

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ –
**как правильно
проектировать урок
по ФГОС**



Содержание

1. Занятие «Формы взаимодействия учеников и педагога»	4
2. Занятие «Типы современного урока».....	17
3. Занятие «Как формировать УУД на уроках»	28
4. Занятие «Урок открытия нового знания или освоения УУД».....	37
5. Занятие «Урок закрепления»	48
6. Занятие «Урок повторения, обобщения»	58
7. Занятие «Урок контроля и коррекции».....	66
8. Занятие «Аспектный анализ урока»	78

Образовательный курс позволит руководителю методобъединения научить

Образовательный курс позволит руководителю методобъединения научить педагогов строить урок по ФГОС. В книге – восемь сценариев занятий по курсу с заданиями на карточках.

На первом занятии руководитель методобъединения расскажет педагогам о том, при каких условиях они будут продуктивно взаимодействовать с учениками, как правильно организовать взаимодействие в паре или группе. К каждому этапу занятия есть карточка с заданием, чтобы проверить, как учителя усвоили материал. Второе занятие посвящено типам современного урока: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Руководитель методобъединения объяснит учителям, в чем особенности целеполагания на уроках разных типов. К занятию есть карточки и вспомогательные таблицы. На третьем занятии учителя узнают о приоритетности формирования УУД на уроках разного типа.

На четвертом, пятом, шестом и седьмом занятии руководитель методобъединения расскажет учителям об алгоритме подготовки и этапах урока открытия нового знания, урока закрепления, урока повторения и обобщения, урока контроля и коррекции. К этапам занятий также есть допматериалы: задания, фрагменты уроков и вспомогательные таблицы.

На восьмом, итоговом занятии, педагоги узнают, как подготовиться к посещению урока, проводить его аспектный анализ, по каким вопросам лучше осуществлять самоанализ урока. Для практической части занятия есть таблицы и задания на карточках.

Образовательный курс для педагогов – как правильно проектировать урок по ФГОС

С ноября мы запускаем курс для ваших учителей о том, как строить урок по ФГОС. Преподавателем курса будет руководитель вашего методобъединения. В статьях на протяжении учебного года дадим готовые сценарии занятий в рамках курса. В ноябрьской статье – формы, как взаимодействуют ученики и педагоги на уроке, упражнения для учителей и презентация на e.nshkoli.ru.

Воспользуйтесь таблицей с планом → **11** нового образовательного курса для педагогов, который мы запускаем с ноября. Сценарии ежемесячных занятий могут стать основой работы методического объединения. На первом занятии → **12** расскажите учителям о формах взаимодействия на уроке.

План образовательного курса и занятия по нему позволят руководителю методического объединения активно вовлечь педагогов в практическую деятельность и выстроить внутришкольную систему профессионального роста учителя. Длительность занятия – 1 час.

Требования ФГОС к освоению ООП начального общего образования содержат метапредметные результаты: ученик должен уметь слушать собеседника и вести диалог, договариваться, чтобы распределить роли в совместной деятельности; быть готовым признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, конструктивно разрешать конфликты. Ученик достигает этих результатов, когда на уроке происходит взаимодействие «ученик – ученик» или «ученик – группа».

На первом занятии расскажите педагогам о том, при каких условиях они будут продуктивно взаимодействовать с учениками, как правильно организовать взаимодействие в паре или группе. Дайте педагогам практические задания на карточках → **16**.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

План образовательного курса

Месяц	Занятие	Краткое содержание занятия
Ноябрь	Формы взаимодействия учеников и педагога	Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа». Как правильно организовать взаимодействие учеников и педагогов на уроке. Фрагменты уроков по каждому типу взаимодействия. Приемы, как организовать разные формы взаимодействия на уроке
Декабрь	Типы современного урока	Классификации современного урока. Примеры целеполагания на уроках разного типа
Январь	Направленность современного урока на формирование универсальных учебных действий (УУД)	На уроках различного типа педагог делает акцент на формировании УУД определенного вида. Типы уроков и формируемые виды УУД. Фрагменты уроков с описанием приемов, которые направлены на формирование УУД определенного вида
Февраль	Урок открытия нового знания или освоения УУД	Особенности структурирования урока, приемы организации этапов урока. Таблица соответствия типа урока и планируемых результатов. Фрагмент урока
Март	Урок закрепления	Особенности структурирования урока, приемы организации этапов урока. Таблица соответствия типа урока и планируемых результатов. Фрагмент урока
Апрель	Урок повторения или обобщения	Особенности структурирования урока, приемы организации этапов урока. Таблица соответствия типа урока и планируемых результатов. Фрагмент урока
Май	Урок контроля и коррекции	Особенности структурирования урока, приемы организации этапов урока. Таблица соответствия типа урока и планируемых результатов. Фрагмент урока
Июнь	Аспектный анализ современного урока	Проектирование уроков требует от учителя систематического анализа собственной деятельности. Виды аспектного анализа современного урока. План аспектного анализа

Воспользуйтесь готовым сценарием первого занятия → **12**. Презентация для первого занятия на e.nshkoli.ru. Остальные сценарии занятий по курсу – в следующих номерах журнала. План всего образовательного курса → **11**.

Занятие «Формы взаимодействия учеников и педагога»

Руководитель методобъединения: Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель методобъединения: Сегодня у нас с вами занятие по теме «Формы взаимодействия учеников и педагога». Их всего три: учитель и ученик, ученик и ученик, ученик и группа. Начать предлагаю с первой.

Этап 1. «Учитель – ученик»

Допматериалы 

Карточка с заданием и фрагментом урока на e.nshkoli.ru.

Руководитель методобъединения: Обучение носит двусторонний характер. Оно предполагает взаимодействие педагога и учеников. Как бы активно ни стремился сообщать знания учитель, если при этом нет активной деятельности самих учеников, чтобы усвоить знания, если учитель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то обучения не происходит. Взаимодействие учителя и учеников может быть как в непосредственной, так и опосредованной форме. При непосредственном взаимодействии учитель и ученики совместно реализуют задачи обучения. При опосредованном взаимодействии дети выполняют задания и инструкции, данные учителем ранее.

Определим условия, при которых урок может стать средой взаимодействия учителя и ученика. Первое условие – целенаправленное планирование урока, когда все его компоненты (цель, содержание, методы, средства и формы) тщательно продуманы и подобраны так, что все они вместе или в отдельности способствуют созданию на уроке среды взаимодействия. Взаимодействие учителя и учеников на уроке предполагает как обмен опытом познания, так и обмен содержанием. С одной стороны, учитель: организует работу ученика с различной информацией, сам выступает носителем социокультурных образцов,

реализует свой опыт в виде собственной позиции, суждений, оценки; добывается освоения учеником программного содержания, опираясь на его опыт. С другой стороны, ученик: имеет разрозненные представления, относящиеся к разным областям знаний; сравнивает их с образцами в получаемой им из разных источников информации, выходит на новый образовательный продукт. Второе условие – учет факторов, влияющих на состояние ученика: актуальный уровень интересов и потребностей ученика, качественный состав классного коллектива, взаимоотношения в коллективе, а также влияние на ученика средств массовой информации, социума, отношение ученика и его семьи к школе в целом и конкретному предмету в частности. Третьим условием создания на уроке среды взаимодействия учителя и ученика является организация образовательной деятельности. Жесты, мимика, интонация, юмор, нестандартные обращения к ученикам, перемещения по классу – все это составляет мастерство учителя. Неожиданные ходы на уроке действуют на ребенка сильнее угроз, крика, двоек. Я раздам вам карточки с заданием и уроком. Проанализируйте, соблюдены ли условия взаимодействия между учителем и учениками.

Учителя анализируют урок и записывают свой ответ в карточке. Далее можно обсудить ответы некоторых педагогов.

Этап 2. «Ученик – ученик»

Допматериалы 

Карточка с заданием, приемами сингапурской технологии и уроком → 16.

Руководитель
методобъединения:

Начинать обучение групповой работе легче с организации работы детей в парах. Это активизирует их познавательную деятельность и формирует умения взаимоконтроля и взаимопомощи.

Не объединяйте в пару двух неуспевающих учеников: им нечем обмениваться. Детей, которые отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе. А завтра стоит им предложить снова сесть вместе. Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, постепенно введите общее правило: «Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом, и все вместе предупредите учителя до урока». Эффективна работа в парах

при организации взаимопроверки знаний: дети проверяют друг у друга знание состава чисел, таблицу умножения, грамматические правила, словарные слова, стихотворения, умение выполнять вычислительные приемы. На уроке при работе в паре применяйте приемы сингапурской технологии. Сингапурская технология позволяет направить обучение в сторону парных и групповых форм работы с учениками. Дети в паре или группе изучают небольшую долю материала самостоятельно. Каждый ученик периодически берет на себя роль учителя и объясняет однокласснику, например ответ на вопрос. Учитель в это время слушает, оценивает работу учеников в паре или группе, корректирует ответы и помогает. У детей при такой форме работы развиваются коммуникативные компетенции, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.

Перед вами карточка → **16** с заданием, описанием некоторых приемов сингапурской технологии и фрагментом урока. Проанализируйте, какие технологии и на каком этапе урока реализованы.

Учителя читают описание приемов, анализируют фрагмент урока и записывают свой ответ в карточке. Далее обсудите ответы некоторых педагогов.

Этап 3. «Ученик – группа»

Допматериалы 

Карточка с заданием 1 → **18**, карточка с заданием 2 → **20**.

Руководитель методобъединения:

Когда вы вводите групповую форму сотрудничества, дайте ее образец: учитель вместе с 2–3 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, акцентируя форму взаимодействия, например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?». Наблюдайте за групповой работой и выделяйте удачные способы взаимодействия. Далее просите учеников продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети рассказывают, что им понравилось в работе группы. Образец групповой работы будет освоен детьми только после разбора 2–3 ошибок. Главный принцип – разбирать не содержательную ошибку, например, неверно составленную схему, а ход взаимодействия. Типичные ошибки взаимодействия можно обыграть. Покажите детям две-три сценки «неверного» общения на куклах.

Самое продуктивное – составлять группы из 3–5 человек. Установите совместно с детьми правила работы в группе, напишите их на плакате или составьте памятку. Их должно быть минимальное количество, например, убедись, что в разговоре участвует каждый; говори спокойно и только по делу, умей слушать других, умей договариваться.

Дети лучше работают вместе, если у каждого есть роль при выполнении задания. Например, организатор (лидер), секретарь, докладчик, хронометрист, эксперт, консультант. Сначала роли распределяете вы, затем дети самостоятельно. Стремитесь к тому, чтобы каждый ученик побывал в разных ролях. Одновременно каждый участник группы должен выступать в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Для работы в группе, как и в паре, можно применять приемы сингапурской технологии. У вас описание приемов. Выберите тему урока, придумайте и напишите фрагмент урока, в котором вы используете один из приемов. Карточка с заданием 1 → 18.

Учителя выполняют задание.

Руководитель
методобъединения:

При групповой работе вам важно понимать свои функции. Если группа умеет действовать самостоятельно, функции педагога – оценить отчет группы об итогах работы. Оценивайте общую работу группы, не давайте детям, работавшим вместе, разных оценок. Если ученики делают только первые шаги в групповой работе, контролируйте ход выполнения работы, отвечайте на вопросы, регулируйте взаимодействие, помогайте достичь согласия в группе, если необходимо, оказывайте помощь отдельным ученикам или группе в целом. При этом нужно всегда говорить тихо, приучая и детей во время групповой работы вести обсуждение тихо.

Чтобы педагог мог оценить работу группы, нужна карта наблюдения. У меня есть такая и у вас тоже. Изучите ее и определите, соответствует ли она фрагменту ФГОС начального общего образования. Напишите, что бы вы в ней поменяли или оставили бы все, как есть. Карточка с заданием 2 → 20.

Учителя выполняют задание. Далее обсудите ответы некоторых педагогов.

Руководитель
методобъединения:

Наше занятие подошло к концу. По цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?

Карточка к этапу 2

Задание

Прочитайте приемы сингапурской технологии, проанализируйте фрагмент урока и определите, какие приемы и на каком этапе урока реализованы. Запишите ответ.

Ответ: прием Mix Pair Share на этапе актуализации знаний, прием Timed – Pair – Share на этапе актуализации знаний, прием Quiz – Quiz – Trade на этапе закрепления знаний.

ПРИЕМЫ

Mix Pair Share – «смешайтесь и образуйте пары». Учитель включает веселую музыку, ученики передвигаются по классу. Учитель останавливает музыку. Ученики замирают и образуют пару с тем, кто находится ближе всего.

Inside – Outside Circle – «внутренний и внешний круг». Учитель просит учеников объединиться в пары и встать по кругу лицом друг к другу. При этом один стоит спиной в круг. Учитель задает вопрос и определяет, кто отвечает: внутренний или внешний круг. Педагог просит одного–двух учеников повторить ответ своего партнера, потом предлагает ученикам повернуться направо/налево, отсчитать 3-го, 4-го партнера и образовать новую пару. Продолжает задавать вопросы.

Timed Pair Share – «обмен мнениями в парах, ограниченный по времени». Учитель задает проблемный вопрос, требующий развернутого ответа, и определяет время для ответа каждого. Первый ученик дает свой ответ, второй активно слушает. Если первый ученик заканчивает раньше времени, второй ученик задает вопросы. После сигнала учителя ученики меняются ролями.

Quiz – Quiz – Trade – «опроси – опроси – обменяйся карточками». Учитель просит объединиться в пары. Один ученик задает вопрос из карточки, учебника, тетради. Второй ученик отвечает. Первый помогает и хвалит. Ученики меняются ролями.

Simultaneous Rally Table – «одновременный релли тейбл» – обучающая структура, в которой два ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листах и по окончании одновременно передают их друг другу, чтобы организовать взаимопроверку.

Clock buddies – «друзья по времени». Ученики в часы на картинке вписывают имена партнеров, договорившись с ними о согласии работать вместе. Эту заготовку ученики используют для объединения в пары. Учитель предлагает встать в пару «на 12». Ученики образуют пару с партнером, который у них записан в часах под цифрой 12.

ФРАГМЕНТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ И ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема занятия: Где хранится пресная вода?

Этап актуализации знаний. Ученики под музыку смешиваются. Музыка выключается, и ученики образуют пары с теми партнерами, которые оказались ближе всего друг к другу.

На интерактивной доске ученикам предлагается рассмотреть иллюстрации, на которых представлена вода в различных агрегатных состояниях – в жидком, твердом (сосульки).

Учитель просит назвать вещество, из которого состоят все представленные объекты на данных иллюстрациях. Высказывает первым свое мнение тот участник, кто в паре выше. Ученики в паре определяют, что это вода.

Звучит музыка, ученики двигаются по классу. Музыка выключается, ученики образуют новые пары.

Каждая пара должна, пользуясь физической картой полушарий, ответить на вопрос: много ли на Земле воды? Первым отвечает тот участник, кто в паре старше. На ответ каждого отводится 30 секунд. Дети объясняют, что легенда карты помогает ответить, что воды на Земле много.

Снова звучит музыка, и ученики выбирают себе новую пару. Учитель подводит детей к теме урока:

– На Земле вода составляет три четверти всей поверхности, но человечество испытывает дефицит воды. Почему?

Этап закрепления знаний. Пользуясь таблицей, ученики определяют все ли темы математики, требующиеся для решения задач, они изучили.

Где хранится пресная вода?	Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком
----------------------------	---

Ученики образуют пару, и один из них спрашивает, как умножить сумму на число. Другой отвечает. Далее второй спрашивает, как, используя группировку множителей, вычислить 5, 6 и 2. Ученики меняются ролями.

Задание 1

Выберите тему урока, придумайте и напишите фрагмент урока, в котором вы используете один из приемов. Запишите ответ.

Ответ: тема урока «А.С. Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”», прием Corners: учитель определяет углы (Золотая рыбка пожалела старика; Золотая рыбка надеялась, что баба поумнеет; Золотая рыбка не хотела расставаться с властью). Во время обсуждения с детьми сказки, учитель задает вопрос: почему так закончилась сказка? Педагог предлагает детям выбрать тот угол, в котором находится мнение, с которым они согласны.

ТЕМЫ УРОКОВ

«Глагол», «А.С. Пушкин “Сказка о рыбаке и рыбке”», «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Таблица умножения числа 9 на однозначные числа», «Устное сочинение по картине И.И. Левитана “Золотая осень”», «Земля – планета Солнечной системы», «Разряд десятков тысяч», «Имена прилагательные», «Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением», «Звуки гласные и согласные».

ПРИЕМЫ

Jot Thoughts – «запишите мысли». Ученики разбиваются на группы. Учитель раздает каждому ученику по несколько листочков (3–4). Педагог называет тему, задание и определяет время на выполнение задания. После сигнала «Начали» ученики называют свой ответ вслух, записывают его на листочек и кладут его на центр стола. На одном листочке должен быть записан один ответ. Ответы нельзя повторять другим членам группы. После того как время на выполнение задания завершено, ученики в группе обсуждают ответы.

Corners – «углы». Учитель определяет темы углов. В углы можно поместить таблички с вопросами, названиями орфограмм, типами задач. Ученикам задают проблемный вопрос с открытым ответом. Например: какая орфограмма у тебя вызывает большие затруднения? Педагог предлагает ученикам распределиться по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа. Далее можно использовать другие приемы для работы в парах и проговаривания объяснения выбора, например прием Timed Pair Share, чтобы в паре за одну минуту каждый участник объяснил свой выбор.

Round Robin – «раунд робин» – учитель задает проблемный вопрос, предполагающий несколько вариантов ответа и определяет ученика, который в группе начинает отвечать. Например, тот, кто выше, кто первым пришел в класс, у кого светлее волосы.

Single Round Robin – «однократный раунд робин» – обучающая структура, в которой ученики проговаривают ответ на проблемный вопрос по кругу один раз.

Continuous Round Robin – «продолжительный раунд робин» – обучающая структура, в которой организуется обсуждение какого-либо вопроса в группе по очереди более одного круга.

Timed Round Robin – «раунд робин в течение определенного времени» – обучающая структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного времени.

Think – Write Round Robin – «подумай – запиши – обсуди в команде». Ученики обдумывают высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают его и по очереди обсуждают свои ответы в команде.

All Write Round Robin – «все пишут раунд робин» – обучающая структура, в которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные ученики записывают новые идеи на своих листках.

Simultaneous Round Table – «одновременный раунд тейбл» – обучающая структура, в которой четыре участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках, тетрадях и по окончании одновременно передают их друг другу по кругу, чтобы организовать взаимопроверку.

Mix Freeze Group – «смешайтесь под музыку и объединитесь в группы». Учитель включает музыку, ученики двигаются по классу. Учитель выключает музыку. Ученики замирают. Учитель задает задание: например, объединитесь в группы. Количество человек в группах равно количеству падежей. Ученики объединяются в группы.

Задание 2

Изучите карту наблюдения за работой в группе и определите, соответствует ли она фрагменту ФГОС начального общего образования. Напишите, что бы вы в ней поменяли или оставили бы все, как есть.

Ответ: в карте наблюдения, в коммуникативных УУД нет готовности конструктивно разрешать конфликты.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАБОТОЙ В ГРУППЕ

Критерии	Да/Нет
<p>Понимание учебной задачи</p> <p>Знакомятся с заданием по отдельности</p> <p>Знакомятся с заданием коллективно</p> <p>Уточняют задание</p> <p>Понимают учебную задачу</p>	
<p>Организация работы</p> <p>Планируют свои действия</p> <p>Работают по схеме: самостоятельная индивидуальная работа – обсуждение – выбор правильного ответа</p> <p>Работают по схеме: выдвижение идей – анализ – выбор правильного ответа</p> <p>Распределяют работу, каждый выполняет свою роль</p> <p>Репетируют выступление</p> <p>Темп работы высокий</p> <p>Темп работы средний</p> <p>Темп работы низкий</p>	
<p>Формирование коммуникативных УУД</p> <p>Умеют слушать друг друга</p> <p>Умеют вести диалог</p> <p>Умеют излагать свое мнение</p> <p>Умеют аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Умеют определять общие цели и пути их достижения</p> <p>Умеют договариваться о распределении ролей</p> <p>Умеют осуществлять взаимный контроль</p>	
Примечания	

ФРАГМЕНТ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:
- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Образовательный курс для вашего методобъединения. Что рассказать о типах современного урока

В декабрьской статье — сценарий выступления руководителя методобъединения с современной классификацией уроков. А еще ознакомьте ваших учителей с особенностями целеполагания на уроках разного типа.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

С ноября мы открыли курс для ваших учителей о том, как строить урок по ФГОС. Преподаватель курса – руководитель методобъединения. В декабрьской статье – сценарий занятия о типах современного урока и карточки с практическими заданиями к каждому этапу занятия.

Образовательный курс и занятия по нему позволят руководителю методического объединения активно вовлечь педагогов в практическую деятельность и выстроить внутришкольную систему профессионального роста учителя. Длительность занятия – 1 час.

На втором занятии → 21 образовательного курса расскажите учителям о типах современного урока: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. А также объясните, в чем особенности целеполагания на уроках разных типов.

Раздайте педагогам карточки и вспомогательные таблицы → 24. Дайте практические задания → 26. Сценарий второго занятия → 21. Презентация второго занятия на e.nshkoli.ru.

В январском номере журнала – сценарий третьего занятия о типах уроков и формируемых на них универсальных учебных действиях (УУД). А еще – фрагменты уроков с приемами, чтобы сформировать УУД.

Занятие «Типы современного урока»

Руководитель методобъединения: Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель методобъединения: Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Типы современного урока». Поговорим о типах уроков и рассмотрим примеры целеполагания на уроках разного типа. Начать предлагаю с типов уроков.

Этап 1. Какие бывают типы уроков

Допматериалы 

Карточка с заданием и планами уроков → 26.

Руководитель методобъединения: Существуют классификации уроков: по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности (урок-практикум, урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-конференция, урок-экскурсия); по приоритетно используемому методу обучения (информирующий урок, проблемный урок, исследовательский урок, эвристический урок); по типу межпредметных связей (интегрированный урок, библиотечный урок, клубный урок, медиаурок). Сегодня поговорим о классификации уроков на основе системно-деятельностного подхода. В нее входят: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

Цель урока «открытия» нового знания – расширить понятийную базу за счет новых элементов, урока рефлексии – закрепить и скорректировать изученные способы действий, урока общеметодологической направленности – систематизировать методы, которые связывают уже изученные понятия; а урока развивающего контроля – проводить контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов действий. Посмотрите таблицу 1 → 24. В ней – содержательные и деятельностные цели урока каждого типа.

Руководитель методобъединения раздает таблицы педагогам.

Руководитель методобъединения: Чтобы реализовать цели, каждый урок имеет свою структуру. Я подготовила карточки со структурой урока каждого типа → 24. С помощью таблицы → 24 и карточек со структурой урока → 24 проанализируйте планы уроков и запишите, к какому типу они относятся.

Руководитель методобъединения раздает учителям карточки с заданием к этапу → 26. Учителя анализируют уроки и записывают свой ответ в карточке. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Этап 2. В чем особенности целеполагания на уроках разных типов

Допматериалы 

Карточка с заданием, описанием задач к уроку математики → 29, карточка с заданием и таблицей → 30.

Руководитель методобъединения: Разные типы урока определяют постановку задач разного уровня. Уровни познания определил профессор Чикагского университета Бенджамин Блум. Он выделил шесть уровней познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Знание – категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Конкретные действия ученика: воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

Показатель понимания – ученик может преобразовать материал из одной формы выражения в другую, интерпретировать материал, предполагать дальнейший ход событий. Конкретные действия ученика: объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровень применение обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Конкретные действия ученика: применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, использует понятия и принципы в новых ситуациях.

Анализ – уровень, на котором ученик умеет разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура. Конкретные действия ученика: вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними;

определяет принципы организации целого, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различие между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

Синтез – уровень, на котором школьник умеет комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Конкретные действия ученика: пишет сочинение, доклад; проводит эксперимент, составляет схемы задачи.

Оценка – уровень, на котором ученик умеет оценивать значение того или иного материала. Конкретные действия ученика: оценивает логику построения письменного текста, соответствие выводов имеющимся данным, значимость продукта деятельности.

Посмотрите таблицу 2 → 27, в которой прописаны уровни познания по таксономии Блума, формулировки конкретных учебных задач и ключевые вопросы для заданий.

На уроке «открытия» нового знания ставят задачи на уровне знания и понимания. На уроке рефлексии – на уровне оценки. На уроке развивающего контроля – тоже на уровне оценки. А урок общеметодологической направленности предполагает постановку задач уровня применение, анализ и синтез. Перед вами карточка с заданием, описанием задач к уроку математики → 29. Определите уровень задач в соответствии с таксономией* Блума. Пользуйтесь таблицей 2.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

На уроках разного типа в рамках этапа целеполагания деятельность учителя и учеников может быть по-разному организована. Учитель может максимально четко знакомить детей с ключевой информацией, а может предоставить возможность выполнить работу самостоятельно. У вас на столах карточки с заданием и таблицей → 30. Попробуйте определить, на каком типе урока та или иная деятельность на этапе целеполагания может быть реализована.

Учителя читают задание и выполняют его. Далее – обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопрос: Чем оно мне запомнилось? Достаточно ли мне информации?

* Таксономия – это учение о принципах классификации и систематизации.

Таблица 1. Основные цели уроков на основе системно-деятельностного подхода

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель
«Открытие» нового знания	Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия	Расширить понятийную базу за счет новых элементов
Рефлексии	Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения	Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов
Общеметодологической направленности	Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание	Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия
Развивающего контроля	Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции	Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов



КАРТОЧКА

Этапы урока «открытия» нового знания

1. Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.



КАРТОЧКА

Этапы урока рефлексии

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.



КАРТОЧКА

Этапы урока развивающего контроля

1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
2. Актуализация и пробное учебное действие.
3. Локализация индивидуальных затруднений.
4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
5. Реализация построенного проекта.
6. Обобщение затруднений во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Решение заданий творческого уровня.
9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.



КАРТОЧКА

Этапы урока общеметодологической направленности

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи.
4. Включение изученного в систему знаний.
5. Рефлексия.

Карточка к этапу 1

Задание

Прочитайте планы уроков и определите их тип. Запишите ответ.

Ответ: урок № 1 – урок развивающего контроля, урок № 2 – урок рефлексии.

ПЛАН УРОКА № 1

1. С помощью содержания учебника ученики определяют основные темы раздела и определяют тему проверочной работы.
2. Ученики рассматривают задания проверочной работы и определяют знания, необходимые, чтобы выполнить каждое задание. Возможно обращение к учебнику и тетради для самостоятельных работ, чтобы найти аналогичные задания, правила, выводы.
3. На следующем этапе ученики самостоятельно выполняют задания проверочной работы. При этом они имеют право пользоваться всеми доступными источниками информации, например учебником.
4. После завершения проверочной работы – этап рефлексии. Ученики определяют, какие задания вызвали у них затруднения.
5. Домашнее задание может быть предложено всем ученикам одинаковое или на основе выбора из аналогичных тем заданиям, которые вызвали трудности в ходе выполнения проверочной работы.

ПЛАН УРОКА № 2

1. Предлагаем ученикам открыть тетрадь и определить тему проверочной работы, которую они выполняли.
2. На каждую парту раздаем таблицу «Перечень возможных ошибок».
3. Обсуждаем, какие ошибки могли быть допущены в каждом задании. Если у ученика допущена данная ошибка, он записывает к себе в тетрадь номера из предложенных в таблице, чтобы скорректировать ее.
4. Организуем обсуждение результатов выполнения проверочной работы: коллективно подсчитываем количество всех возможных ошибок из новой темы, отмечаем возможность наличия «старых» ошибок, записываем на доске оценочную шкалу и уровни выполнения работы.
5. Предлагаем самостоятельно каждому ученику выполнить свой план коррекционных заданий. Если школьник выполнил работу без ошибок, ему можно предложить самостоятельно выбрать любые задания для тренировки из перечня коррекционных или назначаем его консультантом.

Таблица 2. Уровни познания, формулировка учебных задач, вопросы для заданий

Уровень познания	Формулировка конкретных учебных задач	Ключевые вопросы для заданий
Знание	<p>Знание конкретных данных. Определяет, подбирает, обозначает, выбирает (значение термина), называет (конкретный факт, дату, событие, место); констатирует (факт).</p> <p>Знание средств и способов действия с конкретными данными. Идентифицирует (символ), перечисляет (этапы процесса), описывает (метод).</p> <p>Знание категорий и общих понятий. Цитирует (правило), излагает (принцип, закон, теорию), вспоминает название (теории), воспроизводит (структуру)</p>	<p>Сколько ...</p> <p>Кто ...</p> <p>Что ...</p> <p>Когда ...</p> <p>Кем ...</p> <p>Где ...</p>
Понимание	<p>Перевод. Переструктурирует (в сокращенной форме), переформулирует, пересказывает (своими словами), приводит примеры, переводит (таблицу в график).</p> <p>Интерпретация. Различает (существенное, несущественное), объясняет (схемы и графики, методы), обобщает, суммирует (факты).</p> <p>Экстраполяция. Фиксирует следствия из данных фактов</p>	<p>Какой пример соответствует ...</p> <p>Какова главная идея ...</p> <p>Правильно ли я понимаю, что это означает ...</p> <p>Можете ли вы объяснить ...</p> <p>Как можно перефразировать ...</p>
Применение	<p>Изменяет, подсчитывает, демонстрирует (правильный метод или процедуру), обнаруживает, модифицирует, действует, приготавливает, производит, относит, показывает, решает, использует (понятия и принципы для анализа новых ситуаций), применяет (законы и теории к ситуациям из практики)</p>	<p>Что будет результатом, если ...</p> <p>Как применить ... для ...</p> <p>Можно ли использовать ... для ...</p> <p>Как можно решить проблему, используя знания о ...</p>
Анализ	<p>Элементов. Различает (логические ошибки, позиции, допущения); дифференцирует, выделяет (компоненты модели); распознает (скрытые значения); идентифицирует (допущения, причины), выделяет (сходства и различия); распознает (предубеждения, пристрастность), отличает (факты от мнений).</p> <p>Связей. Вскрывает, схематизирует связи (между фактами и следствиями); реконструирует (взаимодействия и взаимоотношения); сверяет (гипотезу с данной информацией).</p>	<p>Как... связано с ...</p> <p>В чем различие ...</p> <p>Каковы возможные мотивы ...</p> <p>Каковы составляющие ...</p> <p>Как можно классифицировать ...</p> <p>Какие подтверждения можно привести ...</p> <p>Что свидетельствует о ...</p> <p>Каковы отношения между ...</p>

Уровень познания	Формулировка конкретных учебных результатов	Ключевые вопросы для заданий
	Организационных принципов. Схематизирует (модель), выделяет (структуру работы)	
Синтез	Порождает (уникальное сообщение, оригинальную идею), создает (аппарат, метод, модель), разрабатывает (схему для классификации информации, модель), сочиняет (стихотворение, рассказ, эссе), планирует, составляет (план эксперимента), интегрирует (решения проблем), комбинирует, разрабатывает (схему для классификации), объединяет, суммирует (знания из разных областей в план для решения проблемы), реорганизует, модифицирует в новую целостность (идеи, материал, процесс), делает дедуктивные выводы из абстракций, делает индуктивные выводы из конкретной информации	Как можно адаптировать ... чтобы создать иное ... Как можно объединить ... По какому критерию могут быть объединены ... Что должно быть объединено, чтобы подтвердить ... Как ... включить в ...
Оценка	Судит, оценивает (логическую последовательность письменного материала, соответствие выводов данным), сравнивает (идеи), заключает, сопоставляет, противопоставляет, критикует, описывает, различает, распознает, объясняет, подтверждает, интерпретирует, соотносит, суммирует, поддерживает, аргументирует, проверяет (убедительность доказательства)	Вы согласны ... Почему ... Почему выбрано именно это ... Будет ли лучше, если ... Что можно предложить, чтобы ... Как это можно оценить с позиции ... Каковы логические противоречия ... В чем сильные и слабые стороны ... На чем основывается утверждение ...

Задание

Проанализируйте задачи урока математики и определите их уровень в соответствии с таксономией Б. Блума.

Ответ: формирование понятия «треугольник» – знание, понимание; формирование умений чертить треугольник по линейке и от руки – применение; развитие математической речи (развернутые ответы об отличии треугольника от других многоугольников) – анализ; формирование умения осуществлять самоконтроль результата деятельности с использованием иллюстрации выполнения задания (рисунок) в качестве образца выполнения действия – оценка; организация парной работы – синтез; формирование приемов сравнения, обобщения, классификации – анализ.

ТЕМА УРОКА «ТРЕУГОЛЬНИКИ».

Задачи урока:

- формирование понятия «треугольник»;
- формирование умений чертить треугольник по линейке и от руки;
- развитие математической речи (развернутые ответы об отличии треугольника от других многоугольников);
- формирование УУД: умения осуществлять самоконтроль результата деятельности с использованием иллюстрации выполнения задания (рисунок) в качестве образца выполнения действия, организация парной работы; формирование приемов сравнения, обобщения, классификации.

Карточка к этапу 2

Задание

Прочитайте описание деятельности педагога и учеников. Соедините их стрелками с типом урока, на котором эта деятельность этапа целеполагания может быть реализована.

Ответ: урок «открытия» нового знания – учитель максимально четко знакомит класс с ключевой информацией или моделирует процесс, который предстоит освоить ученикам, после чего предлагает детям примеры или соответствующие практические упражнения; урок общеметодологической направленности – учитель сначала просит у детей помощи в ключевые моменты, а затем постепенно предоставляет возможность решать новые задачи того же типа, все меньше и меньше помогая им; урок рефлексии – ученикам предоставляется возможность на практике выполнить всю работу совершенно самостоятельно; урок развивающего контроля – ученикам предоставляется возможность на практике выполнить всю работу совершенно самостоятельно.

ТАБЛИЦА

Урок «открытия» нового знания	Учитель максимально четко знакомит класс с ключевой информацией или моделирует процесс, который предстоит освоить ученикам, после чего предлагает детям примеры или соответствующие практические упражнения
Урок рефлексии	Учитель сначала просит у детей помощи в ключевые моменты, а затем постепенно предоставляет возможность решать новые задачи того же типа, все меньше и меньше помогая им
Урок общеметодологической направленности	Ученикам предоставляется возможность на практике выполнить всю работу совершенно самостоятельно

Образовательный курс для вашего методобъединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках

В январской статье — сценарий выступления руководителя методобъединения о том, какие бывают виды УУД. А еще ознакомьте ваших учителей с тем, какие УУД формируют на уроках разных типов.



Лариса Кудрова, руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

С ноября мы открыли для учителей образовательный курс, как строить урок по ФГОС. В январской статье – сценарий третьего занятия «Как формировать УУД на уроках». Также есть карточки с практическими заданиями к каждому этапу занятия.

Образовательный курс и занятия по нему позволят руководителю методического объединения активно вовлечь педагогов в практическую деятельность и выстроить внутришкольную систему профессионального роста учителя. Длительность занятия – 1 час.

На третьем занятии → **51** образовательного курса расскажите учителям о видах УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных. А также объясните приоритетность формирования УУД на уроках разного типа.

Раздайте педагогам карточки → **54** и предложите выполнить практические задания, а также предоставьте им вспомогательную таблицу → **53**. Смотрите сценарий третьего занятия → **51**.

В февральском номере журнала – сценарий четвертого занятия, который посвящен уроку «открытия» нового знания. Рассмотрим, как правильно структурировать урок, дадим таблицу соответствия типа урока и планируемых результатов. Предложим фрагменты уроков «открытия» нового знания и практические задания для методобъединения.

Занятие «Как формировать УУД на уроках»

Руководитель методобъединения: Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите. Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Как формировать УУД на уроках». Начать предлагаю с того, какие бывают виды УУД.

Этап 1. Какие бывают виды УУД

Допматериалы 

Карточка с заданием для учителей и учебными заданиями → 54, карточка с заданием для педагогов и приемами → 56.

Руководитель методобъединения: ФГОС начального общего образования определяет, что, чтобы достичь метапредметных образовательных результатов, ученики должны овладеть УУД. Это ключевые компетенции, которые составляют основу умения учиться, и межпредметные понятия. УУД делятся на три вида: регулятивные, коммуникативные и познавательные. Регулятивные УУД – основа организации учебной деятельности учеников. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Познавательные УУД включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Посмотрите таблицу → 53, в которой подробно описаны три вида УУД.

Руководитель методобъединения раздает таблицы → 53 педагогам.

Руководитель методобъединения: Я раздам вам карточки → 54 с готовыми учебными заданиями. Проанализируйте учебные задания и определите виды УУД, которые они формируют.

Учителя анализируют задания и записывают свой ответ в карточке. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Руководитель методобъединения: Чтобы вовлечь учеников в урок и сформировать УУД, используйте интерактивные приемы. Я раздам вам карточки → 56 с приемами. Проанализируйте их и определите, какие направлены на формирование познавательных УУД. Когда выполняете задание, можете пользоваться таблицей → 53.

Учителя анализируют приемы и записывают свой ответ в карточке. Далее можно организовать обсуждение ответов. Спросите, какие УУД формируют остальные приемы.

Этап 2. Какие УУД формируют на уроках разных типов

Допматериалы 

Карточка с заданием для учителей и планом урока → 58.

Руководитель методобъединения: УУД формируют и развивают на всех уроках. При этом на уроках разных типов можно выделить приоритетные УУД. Урок «открытия» нового знания предоставляет возможность активно формировать познавательные УУД, так же как и урок общеметодологической направленности. Урок рефлексии – регулятивные и коммуникативные УУД. На уроке развивающего контроля формируем регулятивные УУД.

Руководитель методобъединения: Я раздам вам карточки → 58 с планом урока. Определите его тип. Подумайте и запишите, какие виды УУД из предложенных и на каком этапе урока можно сформировать.

Учителя выполняют задание. Далее руководитель методобъединения организует обсуждение ответов.

Руководитель методобъединения: Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации?

Таблица. Виды универсальных учебных действий

Регулятивные
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим учеником, учителем, сверстниками; оценка — выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; саморегуляция</p>
Коммуникативные
<p>Планирование учебного сотрудничества — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов разрешения, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>
Познавательные
<p>Общеучебные. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, применение методов информационного поиска; запись информации об окружающем мире и образовательной деятельности; структурирование знаний, их организация в виде диаграмм, карт; построение речевого высказывания в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; моделирование — преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p>
<p>Логические. Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных; синтез — составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; анализ истинности утверждений, построение цепочки рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>
<p>Постановка и решение проблемы. Формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>

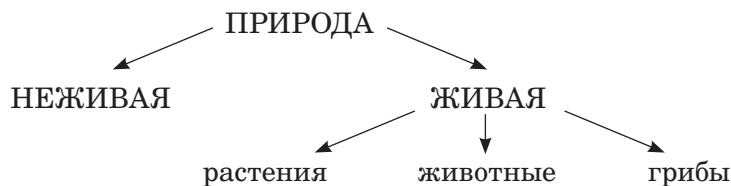
Задание

Проанализируйте учебные задания и определите виды УУД, которые они формируют.

Ответ: задание 1 – познавательные УУД, задание 2 – коммуникативные УУД, задание 3 – регулятивные УУД, задание 4 – познавательные и коммуникативные УУД.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополни схему примерами, тебе помогут слова-помощники



Слова-помощники: береза, собака, лисичка, подорожник, малина, ворона, щука, муравей, солнце, речка, камень.

2. Ответь в паре на вопросы:

- а) Почему в холод птицы сидят нахохлившись?
- б) Почему в домах делают двойные рамы?
- в) Зачем нужен пенопласт для строительства дома?

Придумай свои вопросы:

3. Тема проверочной работы «Действие умножения»

- 1) Запиши сумму $7 + 7 + 7 + 7$ в виде произведения. Вычисли значение этого произведения.
- 2) Восстанови верные равенства: $4 \times \square = 2 \times 4$; $7 \times \square = \square \times 7$.
- 3) Вычисли: 1×7 ; 9×0 .
- 4) Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 3 см.
- 5) Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

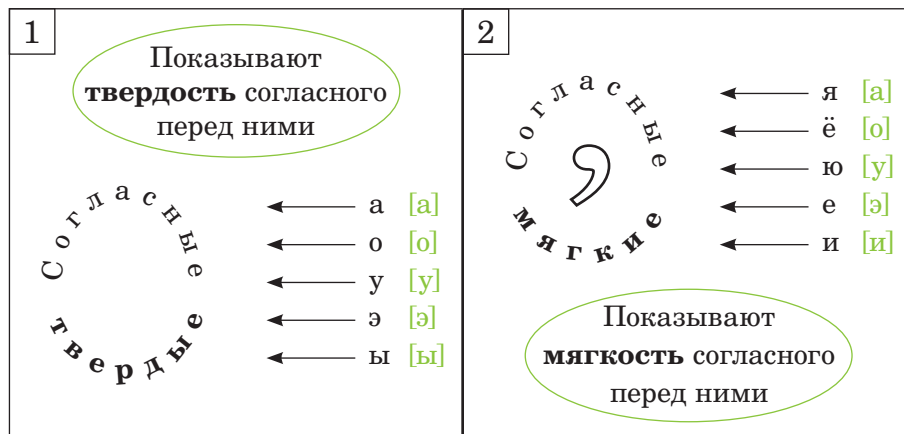
Морковь разложили в 8 пакетов по 3 кг в каждом. Сколько всего килограммов моркови разложили?

6) Построй прямоугольник, у которого длина одной стороны равна 4 см, а периметр равен 18 см.

Если ты справился с тремя заданиями – у тебя средний уровень знаний по теме.
 Если ты справился с четырьмя заданиями – у тебя хороший уровень знаний по теме.
 Если ты справился с пятью–шестью заданиями – у тебя высокий уровень знаний по теме.

4.

Внимательно рассмотри схемы



Сможешь их объяснить?

Выбери из списка слов **ВСЕ** слова, с помощью которых можно подтвердить схему 1.

Список слов: пар, пять; мозг, мед; луч, ключ; мэр, метр; мыл, мир.

Рассуждай так. В слове ПАР буква А показывает, что перед ней – твёрдый согласный [п]. В слове МОЗГ буква О показывает...

Задание

Проанализируйте приемы и определите, какие из них направлены на формирование познавательных УУД.

Ответ: приемы № 5, 6, 7.

ПРИЕМЫ**1. Знаю, хочу узнать, узнал**

Разделите флипчарт на три блока: знаю, хочу узнать, узнал. После объявления темы урока (главы) попросите детей зафиксировать на стикерах ответы и разместить в определенную часть флипчарта.

2. Стратегия Тарзана

Разделите учеников на группы. Разделите текст по теме урока на смысловые абзацы. Попросите учеников в группе прочитать каждый абзац и записать на стикере основную мысль абзаца. Один стикер равен одному абзацу. Соберите текст. Предложите ученикам по кругу пересказать текст с опорой на стикеры.

3. Сгущенка

Раздайте каждой группе лист формата А4 и попросите записать основной вывод урока. Предложите сложить лист пополам и на одной части записать основную мысль урока, но сократив ее. Продолжите шаги 2–3 раза. Обсудите итоговый вариант.

4. Парковка

Выделите в классе место для парковки. Расскажите ученикам, что, если по ходу урока у них возникают вопросы, они могут написать их на стикере и «припарковать».

5. Карусель

Каждой группе предлагается для изучения один текст по теме урока. У каждой группы свой текст. Ученики читают текст и составляют по нему ментальную карту: зарисовывают схематически содержание. По сигналу дети объединяются в новые группы. В каждой группе по одному ученику из каждой группы. Ученики представляют новой группе ментальную карту по своему тексту.

6. Anticipation-Reaction Guide – «руководство предположением»

Учитель готовит до урока таблицы с утверждениями по новой теме.

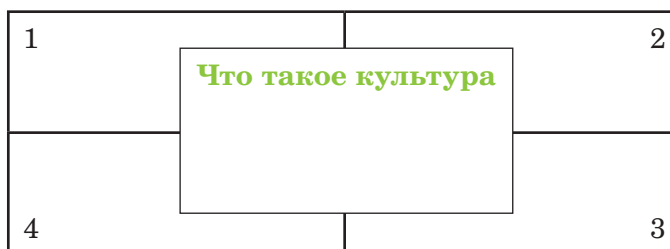
До	Высказывания	После

До изучения темы ученикам предлагается прочитать утверждения и высказать свое согласие/несогласие с утверждениями, отметив его +/- в столбце «До». Ученики под руководством педагога изучают новый материал, читают учебную статью, просматривают видео.

После изучения нового материала им предлагается повторно прочитать высказывания и высказать свое согласие/несогласие с утверждениями, отметив его +/- в столбце «После». Учитель организует обсуждение того, что изменилось в высказываниях учеников.

7. Placemat Consensus – «карта согласия»

Учитель до урока или ученики под руководством учителя на уроке готовят лист – карту согласия.



Учитель задает тему и определяет время для выполнения задания. Ученики одновременно записывают ответы на своей части листа за отведенное время. По команде учителя ученики обмениваются ответами. Если вся команда согласна, ее члены показывают это поднятием большого пальца. Автор ответа записывает ответ в центральный квадрат. Все ответы, записанные в центральный квадрат, – решение команды.

Карточка к этапу 2

Задание

Определите тип урока по плану. Подумайте и запишите, какие виды из предложенных УУД и на каком этапе урока можно формировать.

Ответ: урок «открытия» нового знания, этап урока 1 – № 4; этап урока 2 – № 3; этап урока 3 – № 2; этап урока 4 – № 5; этап урока 5 – № 1.

ПЛАН УРОКА

Этап 1. Анализ учебной ситуации.

Этап 2. Рефлексия затруднения.

Этап 3. Получение новых знаний.

Этап 4. Проверка понимания знания.

Этап 5. Рефлексия деятельности.

ФОРМИРУЕМЫЕ УУД

1. Регулятивные УУД: оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.
2. В зависимости от содержания учебной ситуации, форм организации деятельности обучающихся формируются разные виды УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные.
3. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
4. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
5. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция в форме внесения необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим учеником, учителем, сверстниками.

Образовательный курс для вашего методобъединения. Урок «открытия» нового знания или освоения УУД

В февральской статье – сценарий выступления руководителя методобъединения с информацией, как структурировать урок «открытия» нового знания. А еще есть задания к каждому этапу занятия.

С ноября мы открыли для учителей образовательный курс, как строить урок по ФГОС. В февральской статье – сценарий четвертого занятия, как поэтапно разработать урок «открытия» нового знания или освоения УУД. Также предложите учителям практические задания.

Образовательный курс и занятия по нему позволят руководителю методического объединения активно вовлечь педагогов в практическую работу. Длительность занятия – 1 час.

На четвертом занятии образовательного курса расскажите об алгоритме подготовки к уроку «открытия» нового знания, этапах урока: мотивационном, актуализации знаний, выявления места и причины затруднений, целеполагания, «открытия» нового знания, первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с проверкой по эталону, включения в систему знаний и повторения. А также об этапах – домашнее задание, рефлексия. Предложите выполнить практические задания → **29**.

Последнее задание к этапу 2 → **31** вы можете заменить другим. Посмотрите его в тексте этой статьи на e.nshkoli.ru.

Если на заседании методобъединения хватит времени, попросите учителей составить технологическую карту урока «открытия» нового знания и проверочную работу к нему.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

Занятие «Урок “открытия” нового знания или освоения УУД»

Руководитель
методобъединения:

Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите. Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Урок “открытия” нового знания или освоения УУД». Начать предлагаю с того, как готовиться к этому типу урока.

Этап 1. Алгоритм подготовки к уроку

Допматериалы 

Задание для учителей → 29.

Руководитель
методобъединения:

Цели урока этого типа лежат в двух плоскостях: содержательной и деятельностной. Содержательная плоскость – уроки «открытия» нового знания формируют у детей понятия, правила, определения, термины, выстраивают взаимосвязи горизонтальные и вертикальные, внутрипредметные и межпредметные. Деятельностная плоскость – педагог организует применение на практике новых способов действий, алгоритмов.

Когда учитель готовится к уроку, ему важно выделить новые понятия, термины, определения, алгоритмы. Важно определить личностные, предметные или метапредметные планируемые результаты, которые он будет формировать на уроке. Только после этого педагог формулирует тему урока. С помощью любой темы учитель формирует результаты «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

На протяжении всего урока «открытия» нового знания педагог вместе с детьми продвигается по пути передачи ответственности за процесс и результат, что обеспечивает формирование ключевой компетенции обучения «научить учиться». Алгоритм урока этого типа: я (учитель), мы вместе, ты самостоятельно. Если говорить более подробно:

1. «Я» – я делаю; вы участвуете.
2. «Мы» – я делаю; ты помогаешь. Теперь давайте попробуем это сделать. Как же это делается?
3. «Мы» – ты делаешь; я помогаю. Расскажи-ка, что нам надо сделать в первую очередь?

4. «Ты» – ты делаешь. Теперь, когда мы решили этот пример, попробуй решить еще один, но уже самостоятельно.

5. «Ты» – ты делаешь... и опять делаешь... и опять... и опять.

Алгоритм позволит подготовить урок «открытия» нового знания и предусмотреть все сложности и затруднения, помочь каждому ученику понять и применить новое знание, алгоритм.

Руководитель методобъединения раздает задание → 29 педагогам.

Руководитель
методобъединения:

Я раздал(а) вам задание. Напишите тему урока и класс. Ознакомьтесь с вопросами, которые возникают на этапе подготовки к уроку, и обсудите в группе возможные варианты ответов.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов групп.

Этап 2. Этапы урока

Допматериалы 

Задание 1 → 30, задание 2 с фрагментами уроков разного типа → 31.

Руководитель
методобъединения:

Рассмотрим подробно каждый из этапов урока «открытия» нового знания. На мотивационном этапе учебная мотивация не может сформироваться на основе внешних мотиваторов, например, давайте поможем Незнайке найти ... Учителю нужно подобрать педагогические приемы для формирования и развития трех составных частей мотивации: «хочу» – вызываем интерес, любопытство, увлеченность; «могу» – определяем самооценку возможностей, демонстрируем, что для открытия нового у детей имеется база знаний, понятий, умений; «надо» – подведем ученика к осознанию важности и необходимости нового знания. Мотивационный этап должен быть коротким.

Этап актуализации знаний предполагает, что учитель помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены. Педагог должен понимать, какие понятия, знания являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперед, не определив зоны трудности. Чтобы реализовать задачи этапа, подберите 2–3 задания для самостоятельной работы учеников. При этом одно из них должно

вызвать у детей затруднение. Этап актуализации проводите в течение 5–7 минут.

Этот этап переходит в этап выявления места и причины затруднения. Педагог совместно с детьми фиксирует место затруднения, например, как проверить правописание буквы безударного гласного в корне слова. Работу на этапе стройте так: ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали; каждый фиксирует для себя тот момент в решении, на котором он «споткнулся». Это место затруднения. Завершается этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить, какого именно знания не хватает. Это причина затруднения.

Основная цель этапа целеполагания – сформулировать тему урока, задачи, выбрать способ разрешения проблемы, методы и средства. Алгоритм этапа: ученики проговаривают затруднение и высказывают предположения, какое именно новое знание поможет им разрешить его; на основе этих предположений формулируют тему урока, задачи; вместе с учителем выбирают способ, который позволит получить новое знание (уточнения, если способ можно сконструировать из того, что ученики уже знают, или дополнения – требует новых знаний); выбирают средства, с помощью которых будут изучать новую тему: формулы, уже изученные правила, понятия, алгоритмы, модели.

На этапе «открытия» нового знания учитель организует самостоятельную индивидуальную, парную, групповую работу детей. Цель этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения с помощью учебника, электронных образовательных ресурсов, учебных материалов, объектов окружающего. Результат этапа – сформулированное правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи предполагает, что педагог дает детям несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики в парах, группах или индивидуально решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно проговаривают каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия. Роль педагога – контролировать самостоятельную деятельность учеников, корректировать самостоятельные действия, оказывать помощь в ситуации затруднения. Ученики могут переходить на следующий этап не всем классом, а по мере готовности. На этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону ученики

выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга. Задача учителя – создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.

Руководитель
методобъединения:

Я раздам вам задание 1 → **30**. Попробуйте подобрать пути преодоления для предложенных видов трудностей.

Учителя читают задание и выполняют его. Далее руководитель методобъединения организует обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Продолжаем рассматривать этапы урока «открытия» нового знания. Основная цель этапа включения в систему знаний и повторения – зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизации и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему. На этапе домашнего задания в зависимости от подготовленности класса учитель может предложить два варианта: уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности или ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип: конструктивное, творческое, исследовательское, уточнить способы решения заданий. Не давайте ученикам общее домашнее задание, ведь все они имеют разный темп продвижения. Помогайте выбрать тот формат домашнего задания, который дети могут выполнить самостоятельно. В случае больших затруднений по применению новых знаний предлагайте задания, подобные тем, которые были на этапе актуализации.

Этап рефлексии предполагает, что ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке, и результаты своей деятельности.

Руководитель
методобъединения:

Я раздам вам задание 2 → **31**. Определите, к какому этапу относится фрагмент и какие УУД формирует учитель.

Учителя читают задание, выполняют его. Далее организуйте обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: Чем оно мне запомнилось? Достаточно ли мне информации? Какой информации не хватило?

Задание к этапу 1

Задание

Напишите тему урока и класс. Ознакомьтесь с вопросами, которые возникают на этапе подготовки к уроку, и обсудите в группе возможные варианты ответов.

Тема урока _____

Класс _____

Вопросы

Какова форма урока «открытия» нового знания?

Какие мыслительные операции будут задействованы при открытии нового знания?

Какие опорные понятия лежат в основе нового материала?

Каковы способы открытия нового знания, необходимые средства образовательной деятельности?

Возможные ответы

Проблемный диалог, исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-конференция, урок-практикум, урок-экскурсия
Другая

Анализ, синтез, сериация, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, категоризация, подведение под понятие, систематизация

Например, новый материал: буква безударного гласного в корне слова — опорные понятия: корень слова, ударные и безударные гласные, родственные слова и форма слова

Проблемный диалог, исследование, практическая работа, наблюдение

Задание 1 к этапу 2

Задание

Рассмотрите таблицу. Попробуйте подобрать пути преодоления для предложенных видов трудностей.

Ответ: отсутствует наглядность – добавить реальные предметы, иллюстрации, схемы, видео, демонстрация в пластилине, демонстрация при помощи раздаточного материала, зарисовка; нарушен принцип постепенности – вернуться назад, определить, что непонятно, прояснить; непонятное слово или символ, неправильно понятое слово или символ – найти в словаре или разъяснить, составить предложение или словосочетание, выяснить другие значения и составить предложение с каждым значением, дополнительно можно рассмотреть происхождение, употребление, синонимы/антонимы.

Препятствие	Проявления	Что делаем
Отсутствует наглядность	Скучно, боль в глазах, неприятные ощущения в животе	
Нарушен принцип постепенности	Ощущение запутанности, головокружение	
Непонятное слово или символ, неправильно понятое слово или символ	Ощущение пустоты в голове, упадок сил, истерика, пропуск слова или части текста при чтении, совершение вредоносных действий, бегство	

Задание 2 к этапу 2

Задание

Определите, к какому этапу относится фрагмент урока и какие УУД формирует учитель.

Ответ: № 1 – этап актуализации знаний, познавательные УУД; № 2 – этап «открытия» нового знания, познавательные и коммуникативные УУД; № 3 – этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи, познавательные и коммуникативные УУД; № 4 – этап домашнего задания; № 5 – этап самостоятельной работы с проверкой по эталону, познавательные УУД; № 6 – этап рефлексии, познавательные и коммуникативные УУД; № 7 – этап целеполагания, регулятивные и познавательные УУД; № 8 – этап включения в систему знаний и повторения открытого знания, познавательные и коммуникативные УУД; № 9 – этап выявления места и причины затруднений, познавательные и коммуникативные УУД.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 1

Тема: Вычитание многозначных чисел, 4-й класс

Каждый участник команды берет 4 листа бумаги. На каждом листочке бумаги, не соблюдая очередности, выполняет шаги: придумайте натуральное число, проговорите громко это число для участников вашей команды и запишите на одном листочке бумаги, положите на центр стола лицевой стороной вверх, повторите шаги 1–3, пока вы не используете все листочки.

На листочках записаны числа: 14; 762; 123; 865; 632; 746; 85431; 734; 901; 705; 34801; 64567; 5632; 97612; 67846; 51. Учитель дает 1 минуту, чтобы обсудить какие 9 чисел члены группы оставят на столе. Далее дает задание перемешать листочки и разложить их в формате 3×3 . Каждый участник команды выполняет задание учителя, используя любые три числа на одной линии: по вертикали, горизонтали или диагонали. Расположить числа в порядке убывания, сложить числа. На выполнение задания можно дать 2–3 минуты. Правильность выполнения задания можно проверить с партнерами по лицу.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 2

Тема: Решение задач с известным результатом разностного сравнения, 4-й класс
Учитель предлагает детям рассмотреть полоски бумаги. (У детей на столах лежат полоски длиной 10 см, разделенные на части: 4 см красного цвета, 6 см синего.)

– Перед тобой полоска. Определи ее длину, запиши в тетрадь.

– В группах ответьте на вопросы, по кругу начиная с того, кто раньше всех пришел сегодня в класс: На какие две части разделена полоска? Какая часть длиннее? На сколько? Покажи результат разностного сравнения.

Дети отвечают на вопросы и выполняют требования учителя: синяя и красная часть, синяя часть длиннее на 2 см, показывают результат разностного сравнения – часть синей полоски длиной 2 см.

Учитель просит рассмотреть схему. Спрашивает, что известно из схемы? Предполагаемый ответ: нам дана длина всей полоски и результат разностного сравнения. Педагог спрашивает, что будем находить? Предполагаемый ответ: длину каждой части полоски. Педагог предлагает обсудить в парах способы нахождения этих длин, опираясь на схему. В группах дети составляют алгоритм вычисления длины синей и красной частей полоски. Каждый член команды, по кругу начиная с того, кто выше, проговаривает один этап решения. Возможный вариант алгоритма:

1. Уменьшаем величину на результат разностного сравнения. Получаем удвоенное значение меньшей величины.

2. Полученную величину делим пополам. Получаем меньшую величину.

3. Меньшую величину увеличиваем на результат разностного сравнения. Получаем большую величину.

Обращаем внимание детей, что 3-й пункт алгоритма может быть сформулирован по-другому: из всей величины вычитаем величину меньшей части. Получаем большую величину. Предлагаем самостоятельно на языке математических действий описать, согласно алгоритму, нахождение длины двух частей отрезка. Проверяем в парах запись решения с опорой на образец записи на доске:

Уменьшаем величину на результат разностного сравнения. $10 \text{ см} - 2 \text{ см} = 8 \text{ см}$
Получаем удвоенное значение меньшей величины.

Полученную величину делим пополам. Получаем меньшую величину. $8 \text{ см} : 2 = 4 \text{ см}$

Меньшую величину увеличиваем на результат разностного сравнения. Получаем большую величину. $4 \text{ см} + 2 \text{ см} = 6 \text{ см}$

ФРАГМЕНТ УРОКА № 3

Тема: Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова, 2-й класс

Учитель просит учеников выписать столбиком из обратного словаря семь любых слов на букву «г». Далее в паре дети проговаривают способы проверки парных по звонкости-глухости в конце слова и записывают проверочные слова.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 4

Тема: Природная зона лесов, 4-й класс

В заключение урока учитель сообщает, что следующий урок будет посвящен животным леса. Он предлагает всем желающим подготовить краткие сообщения об одном из животных. Сообщения должны содержать новые и интересные для одноклассников сведения. Свои сообщения дети могут проиллюстрировать рисунками или фотографиями. Некоторым из учеников педагог предлагает подготовить сообщения о заповедных зонах лесов. Если кто-то из детей хочет зайти вместе с родителями в интернет, учитель предлагает список интернет-ресурсов.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 5

Тема: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий, 2-й класс

Дети самостоятельно выполняют упражнение.

Запиши правильно: глу[ш], мар[ш], камы[ш], бро[ш], су[ш], ерала[ш], во[ш], фини[ш].
Учитель предлагает воспользоваться обратным словарем для проверки написания слов.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 6

Тема: Басни, 3-й класс

На последнем этапе урока учитель просит учеников назвать тему урока и его цель. Проводит прием «Билетик на выход». Каждый ученик пишет на листочке три вопроса по теме урока.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 7

Тема: Производительность, 4-й класс

Учитель предлагает ученикам прочесть тему урока и ответить, встречались ли они с понятием «производительность». Педагог просит попробовать объяснить, как они понимают, что такое производительность. Возможно, что ученики будут это делать, опираясь на слова производить, работать. Для уточнения понятия возвращаемся к формулировке темы. Просим детей дать определение скорости. Предполагаемый ответ: скорость – это длина пути в единицу времени. Называем детям источники информации в случае затруднения. Дети находят определение производительности. Это объем выполнения работы за единицу времени или скорость выполнения работы. Педагог предлагает назвать известные единицы времени. Уточняет, как ученики понимают словосочетание «объем за единицу времени». Для этого предлагает текст задачи: За урок Маша решила 8 задач, Миша решил 7 задач, а Костя решил 12 задач. Какова производительность каждого из детей?

Учитель просит детей назвать производительность устно, без записи на доске. Педагог обращает внимание на единицы производительности: задач за урок. Ученики формулируют задачи урока.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 8

Тема: Солнечная система, 4-й класс

Учитель делит детей на группы, они читают текст учебника о Солнечной системе и в тетради дополняют определения: солнце – ... планета – ... Солнечная система – ... орбита – ... високосный год – ... Работа завершается коллективной проверкой.

В ходе обсуждения особое внимание детей следует обратить на решение учебно-практической задачи, содержание которой раскрывает закономерность появления в календаре високосного года. Детям будет интересно узнать и о том, что все они могут привести примеры того состояния вещества, из которого образовалось Солнце.

На примере воды учащиеся знают, что вещество может находиться в трех состояниях: в жидком, твердом и газообразном. Однако науке известно, что вещество может находиться и в четвертом состоянии. Оно называется плазмой. Об этом детям можно и не сообщать, но рассказать о том, что все они видели примеры нового состояния вещества, из которого образовалось Солнце, можно. Все они не раз наблюдали вспышки молнии, голубые искры электросварки, мерцание ламп дневного света. А многие могли видеть всполохи полярного сияния. Все это примеры плазмы, четвертого состояния вещества.

Интересно будет детям узнать и о том, как образовалась Солнечная система. Рисунки, которые помещены на развороте учебника, помогут учителю рассказать об этом удивительном явлении Вселенной.

ФРАГМЕНТ УРОКА № 9

Тема: Грибы, 1-й класс

Учитель раздает каждому ученику картинки, на которых изображены растения, животные, грибы. Педагог просит детей объединиться в группы. Задание: сгруппировать картинки на доске, назвать каждую группу, признаки их группы.

Ученики с картинками мухомора, лисички, белого гриба, сыроежки, подберезовика, подосиновика еще не знают название группы и не могут назвать существенные признаки грибов. Педагог фиксирует незнание.

Образовательный курс для вашего методобъединения. Урок закрепления

В мартовской статье – сценарий выступления руководителя методобъединения с информацией, как структурировать урок закрепления. А еще посмотрите таблицу соответствия типа урока и планируемых результатов.

С ноября мы открыли для учителей образовательный курс, как строить урок по ФГОС. В мартовской статье – сценарий пятого занятия, как поэтапно разработать урок закрепления. Также предложите учителям практические задания на карточках → **41**.

Образовательный курс и занятия по нему позволят руководителю методического объединения активно вовлечь педагогов в практическую работу. Длительность занятия – 1 час.

На пятом занятии образовательного курса расскажите о цели урока закрепления, его этапах: организационном, актуализации знаний, целеполагания, первичного закрепления в знакомой и измененной ситуации, творческого применения знаний, контроля результатов. А также об этапах – домашнее задание, рефлексия.

Если на заседании методобъединения хватит времени, попросите учителей составить технологическую карту урока закрепления и проверочную работу к нему. Готовый сценарий для руководителя методобъединения → **38**.

В апрельском номере журнала – сценарий шестого занятия, которое посвящено уроку повторения или обобщения. Рассмотрим, как структурировать урок, какие приемы применять, чтобы организовать его этапы. Предложим фрагменты уроков для разных этапов урока повторения или обобщения. Дадим таблицу соответствия этапов урока и планируемых результатов.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

Занятие «Урок закрепления»

Руководитель методобъединения: Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель методобъединения: Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Урок закрепления». Начать предлагаю с того, какая у него цель.

Этап 1. Цель урока закрепления

Допматериалы 

Карточка с заданием для учителей → 41.

Руководитель методобъединения: На уроке закрепления учитель создает условия, чтобы дети могли применить знания или способы учебных действий для решения учебных заданий. Результат урока – самостоятельное решение задач или выполнение упражнений. На уроке закрепления педагог особое внимание уделяет формированию переноса знаний. Часто педагоги встречаются с ситуацией: ученик, который решил задачу, не может применить эти знания, то есть у него не осуществляется перенос знаний для решения других учебных задач. Например, ученик выполняет задания на вычисление значений произведений, но испытывает трудности при выборе решения для простой задачи на умножение.

Чтобы формировать умение применять знания в новых условиях, педагог должен выстраивать учебные задачи с наращиванием меры трудности, использовать варьирование условий задач. Без такого варьирования перенос невозможен.

При этом важно помнить о пирамиде Б. Блума. Пирамида Б. Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей. В ней – шесть уровней познания, если начинать с нижнего уровня: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Знание и понимание – навыки мышления низкого уровня; применение, анализ – среднего уровня; синтез и оценка – высокого уровня. Переход с одной ступени пирамиды на другую – процесс поступательный.

Руководитель методобъединения раздает карточки → 41 педагогам.

Руководитель методобъединения:

Я раздал (а) вам карточки → 41 с заданием. Определите в соответствии с пирамидой Б. Блума последовательность заданий на уроке закрепления.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Этап 2. Структура урока закрепления

Допматериалы 

Карточка с фрагментами уроков к каждому этапу → 42, карточка с таблицей и заданием для педагогов → 45.

Руководитель методобъединения:

Урок закрепления включает восемь этапов: организационный, актуализации знаний, целеполагание, первичное закрепление в знакомой и измененной ситуации, творческое применение знаний, контроль результатов, домашнее задание, рефлексия.

Руководитель методобъединения раздает учителям карточки → 42 и после того, как объясняет, что собой представляет каждый этап, просит учителей зачитать вслух фрагмент урока.

Руководитель методобъединения:

Организационный этап преследует цель организовать направленное внимание на начало урока. Этап занимает обычно не более двух минут. Его можно сократить по мере того, как дети взрослеют и повышается уровень их организационной культуры.

Этап актуализации знаний направлен на то, чтобы повторить понятие, правило, алгоритм и способ, как его использовать. Он может занимать до 10 минут.

На этапе целеполагания нужно сформировать представления детей о том, что они будут выполнять на уроке и чему научатся. Продолжительность этапа – не более 2 минут. Часто этот этап заканчивается тем, что ученики самостоятельно формулируют тему, цель и задачи урока, высказывают предположения о содержании урока. Многие учителя составляют с детьми примерный план урока и намечают ожидаемый результат.

Следующий этап включает учебные задачи в знакомой и измененной ситуации. Цель этапа – сформировать учебные действия, как использовать алгоритмы, правила.

На этапе творческого применения предложите ученикам творческие, проблемные задания, задания повышенного уровня сложности. Цель этапа – применить алгоритмы, понятия, правила, чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности.

Этап контроля результатов деятельности учеников может быть как самостоятельным, так и входить во все этапы урока. Цель этапа, например, проконтролировать умение учеников использовать математические термины при устных ответах; проверить умение учеников использовать ранее изученное правило в новых условиях.

Цель следующего этапа рефлексии – сформировать личную ответственность за результаты самостоятельной или коллективной деятельности. Ученики фиксируют материал, который изучили на уроке. Выявляют, каких знаний им не хватает, чтобы решить новые проблемы.

Руководитель методобъединения раздает карточки → 45 педагогам.

Руководитель
методобъединения:

Я раздал (а) вам карточки → 45 с заданием. Перед вами – таблица. Рассмотрите УУД, которые можно формировать на разных этапах урока закрепления, и определите, к какой группе они относятся: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Руководитель
методобъединения:

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?

Задание к этапу 1

Определи последовательность заданий на уроке.

Ответ: 1 – 1, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 3.

ЗАДАНИЕ 1

Поставь все слова, выделенные цветом, в начальную форму и покажи письменно, как они образованы. Например: нести → разнести.

Выдели приставки.

Подл...тели какаду:

– Что имели вы в виду?

Ррр-разорву и растерзаю?

Ррр-разнесу и раскидаю?

Ррр-распугаю всех подряд?

ЗАДАНИЕ 2

Сформулируй общее правило написания приставки С- и написания приставок, оканчивающихся на –З и С-. Приводи примеры из упражнения 17.

ЗАДАНИЕ 3

Открой словарь на с. 180–181. Используй для работы слова из последнего столбика на с. 180, а также слова на -ить из первого столбика на с. 181.

Выпиши глаголы с приставками раз- и рас- в два столбика. Подчеркни в каждом слове букву, с которой начинается корень. Выпиши и разбери по составу любые два слова с приставкой раз-.

ЗАДАНИЕ 4

Быть (бе...) голосым – остаться (бе...) голоса;

работать (бе...) шума – быть (бе...) шумным;

(и...) чертить тетрадь – рисунок (и...) черточек;

(и...) кусать ботинок – (и...) куска дерева;

строки (и...) письма – (и...) писать черновик;

(и...) пить воды (и...) колодца.

Сделай вывод о написании предлогов ИЗ и БЕЗ и приставок ИЗ-/ИС- и БЕЗ-/БЕС-.

ЗАДАНИЕ 5

Выпиши глаголы с приставками ИЗ- и ИС- в два столбика. Выдели приставки. Подчеркни одинаково букву, на которую заканчивается приставка.

Фрагменты уроков

ФРАГМЕНТ УРОКА 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Педагог начинает урок с пальчиковой гимнастики. При этом учитель не дожидается, пока все ученики встанут ровно, он сразу включает класс в активную работу.

– Потерли ладошки. Приготовили ладошки для хлопка. Один, два, три...

На счет три ученики должны синхронно хлопнуть, если неудачно, повторяем.

ФРАГМЕНТ УРОКА 2. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ

Окружающий мир, 1-й класс. Тема урока «Зимующие птицы».

Учитель предлагает ученикам игру «Take Off – Touch Down» (Встать-сесть).

– Сядьте те, кто согласен, что медведи и ежи делают запасы на зиму.

– Встаньте те, кто согласен, что лиса и заяц делают запасы на зиму.

– Сядьте те, кто согласен, что белки и мыши делают запасы на зиму.

После каждого этапа задания педагог просит детей объяснить выбор.

ФРАГМЕНТ ТЕХНОЛОГИИ «СИЛЛАБУС». ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Когда начинаем изучать тему, раздаем ученикам силлабус – индивидуальный маршрут изучения темы. На уроке закрепления педагог просит учеников, пользуясь индивидуальным маршрутом, назвать цель всей темы. Прочитать изучаемые понятия. Выбрать те, которые они уже могут объяснить. Отметить те результаты, которые ими уже достигнуты. Определить цель и планируемые результаты урока.

Тема	О чем рассказала карта	
Сроки изучения	30.09–25.10	
Изучаемые понятия	Географическая карта, карта полушарий, контурная карта, шкала глубин и высот, легенда карты, масштаб, план местности, стороны горизонта, овраг, устье, вершина, дно, склон, холм, подошва, пологий, крутой	
Сумма баллов (зачет)		
Набрал –	Максимальное количество – 168 баллов	
Содержание		
Урок № 1 Географическая карта		
Результаты: знать особенности строения физической карты, понимать отличие карты от глобуса, уметь читать легенду карты, изображать на контурной карте географические объекты, переводить числовой масштаб в именованный		

Задания для самостоятельной работы	Самооценка/ оценка	Проверочные работы	Оценка	
Изучи учебный текст о видах географических карт (учебник с. 19–24)		Выполните практическую работу на контурной карте (тетрадь для самостоятельных работ № 9)	16 баллов	
Выполните в паре по плечу задание (учебник с. 22–23)		Выполните практическую работу на контурной карте (тетрадь для самостоятельных работ № 10)	10 баллов	
Сравните глобус и карту (тетрадь для самостоятельных работ № 8)		Выполните практическую работу, пользуясь физической картой (тетрадь для самостоятельных работ № 11)	4 балла	
Ответьте в группе на вопросы (учебник с. 27)		Выполните практическую работу, пользуясь физической картой (тетрадь для самостоятельных работ № 12)	6 баллов	
Составьте план текста (хрестоматия с. 14–15)		Выполните практическую работу, пользуясь физической картой (тетрадь для самостоятельных работ № 13)	4 балла	

ФРАГМЕНТ УРОКА 3. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ В ЗНАКОМОЙ И ИЗМЕНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Математика, 4-й класс. Тема урока «Скорость».

Ученики самостоятельно читают задание: вырази данные скорости в м/с: 120 м/мин, 240 м/мин, 600 м/мин, 300 м/мин.

Педагог спрашивает, какое соотношение единиц скорости мы можем использовать для выполнения этого задания?

Ожидаемый ответ: $1 \text{ м/с} = 60 \text{ м/мин}$.

На доске учитель размещает образец: $120 \text{ м/мин} = 60 \text{ м/мин} \times 2 = 1 \text{ м/с} \times 2 = 2 \text{ м/с}$.

Педагог предлагает ученикам перенести запись в тетрадь и самостоятельно завершить выполнение задания:

$$240 \text{ м/мин} = 60 \text{ м/мин} \times 4 = 1 \text{ м/с} \times 4 = 4 \text{ м/с};$$

$$600 \text{ м/мин} = 60 \text{ м/мин} \times 10 = 1 \text{ м/с} \times 10 = 10 \text{ м/с};$$

$$300 \text{ м/мин} = 60 \text{ м/мин} \times 5 = 1 \text{ м/с} \times 5 = 5 \text{ м/с}.$$

Проверку выполненного задания можно организовать с помощью консультантов.

ФРАГМЕНТ УРОКА 4. ЭТАП ТВОРЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Окружающий мир, 4-й класс. Тема урока «Сухопутные границы России».

Ученики заполняют таблицу, пользуясь энциклопедией, интернетом.

Название страны	Столица	Достопримечательности	
		Город	Название достопримечательностей

ФРАГМЕНТ УРОКА 5. ЭТАП КОНТРОЛЯ

Русский язык, 2-й класс. Тема урока «Проверка слов с парными по звонкости-глухости согласными».

Ученики выполняют задания и отвечают на вопросы:

- Выпиши семь любых слов столбиком. Какая общая трудоемкость есть в написании этих слов? Запиши проверочные слова.
- На какую другую букву нужно открыть Обратный словарь, чтобы проверить полностью написание одной пары звонких–глухих согласных?
- Открой словарь на эту букву и выпиши еще семь слов. Составь из этих четырнадцати слов диктант. Продиктуй его соседу по парте, а потом запиши тот диктант, который он составил для тебя.
- Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. Много ли совпадений?

ФРАГМЕНТ УРОКА 6. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Учитель предлагает ученикам записать по одному вопросу каждого типа в соответствии с ромашкой Б. Блума по теме урока. На лепестках ромашки написано: простые вопросы (Что? Кто? Где? Когда? Как?), творческие вопросы (Что было бы, если ...?), уточняющие вопросы (Если я правильно понял ...?), объясняющие вопросы (Почему? Зачем?), оценочные вопросы (Почему ... хорошо, а ... плохо?), практические вопросы (Как бы ты поступил на месте ...?)

Задание к этапу 2

Рассмотрите УУД, которые можно формировать на разных этапах урока закрепления, и определите, к какой группе они относятся: познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р).

Ответ:

1. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); подведение под понятие (П); моделирование, преобразование модели (П); использование знаково-символических средств (П); установление причинно-следственных связей (П); построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); выполнение действий по алгоритму (П); доказательство (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); контроль, коррекция, оценка (Р).

2. Рефлексия способов и условий действия (П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); самооценка на основе критерия успешности (Р); адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Р); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).

3. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); извлечение из текстов необходимой информации (П); использование знаково-символических средств (П); подведение под понятие (П); выполнение действий по алгоритму (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); доказательство (П); контроль (Р); коррекция (Р); оценка (Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р).

4. Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К); планирование учебного сотрудничества (К).

УУД ДЛЯ ЭТАПОВ УРОКА ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Описание этапов урока	УУД, которые можно формировать
Этапы организационный, актуализации знаний, целеполагания	
Этапы предполагают осознанное вхождение ученика в учебную деятельность. Учитель мотивирует школьника	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; понимание текстов, извлечение необходимой информации;

	<p>подведение под понятие; моделирование, преобразование модели; использование знаково-символических средств; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выведение следствий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выполнение действий по алгоритму; доказательство; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; контроль, коррекция, оценка</p>
<p>Этап первичного закрепления в знакомой и измененной ситуации</p>	
<p>На этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Учитель подбирает задания, с помощью которых показывает, как использовать изученный ранее материал</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самооценка на основе критерия успешности; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
<p>Творческое применение знаний</p>	
<p>На этапе педагог использует индивидуальную форму работы: ученики самостоятельно выполняют творческие или практические задания, осуществляют их самопроверку или взаимопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и которые предстоит доработать</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация; извлечение из текстов необходимой информации; использование знаково-символических средств; подведение под понятие; выполнение действий по алгоритму; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; доказательство; контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>
<p>Рефлексия</p>	
<p>На этапе учитель организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Школьники соотносят цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности</p>	<p>Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; использование критериев для обоснования своего суждения; планирование учебного сотрудничества</p>

Образовательный курс для вашего методобъединения. Урок повторения, обобщения

В апреле руководителю методобъединения предложите рассказать учителям, как структурировать урок повторения, обобщения. Для этого уже есть готовый сценарий выступления, а также задания для педагогов на карточках.

С ноября мы запустили курс для ваших учителей, который поможет построить урок в соответствии с требованиями ФГОС. Этот курс и занятия по нему позволят руководителю методобъединения активно вовлечь педагогов в практическую работу. Длительность каждого занятия – 1 час.

В апреле на шестом занятии образовательного курса познакомьте педагогов с классификацией видов повторения, целью и структурой урока повторения. Урок включает этапы: организационный, проверка домашнего задания, целеполагание, актуализация знаний, применение знаний в новой ситуации, обобщение и систематизация знаний, контроль, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; домашнее задание с инструктажем, как его выполнить; рефлексия. Отдельно расскажите о структуре урока обобщения.

Чтобы подробно рассказать учителям об этом, воспользуйтесь готовым сценарием выступления руководителя методического объединения → 23. На разных этапах занятия предлагайте учителям выполнить практические задания. Для этого распечатайте карточки → 26.

В майском номере журнала – сценарий седьмого занятия, который посвящен уроку контроля и коррекции. Рассмотрим его структуру, приемы, как организовать этапы урока. Предложим руководителю методического объединения фрагменты разных этапов урока контроля и коррекции.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

Занятие «Урок повторения, обобщения»

Руководитель
методобъединения:

Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель
методобъединения:

Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Урок повторения, обобщения». Начать предлагаю с того, какова структура урока повторения и какие приемы учитель может использовать на нем.

Этап 1. Структура и приемы урока повторения

Допматериалы 

Карточка с заданием и фрагментами урока → **26**, карточка с заданием и упражнениями → **28**.

Руководитель
методобъединения:

Знаменитая пословица гласит: «Повторенье – мать ученья». Цель урока повторения – ученики более глубоко усваивают знания, обобщают, систематизируют учебный материал, устанавливают логические связи между новым и ранее изученным, находят и исправляют ошибки.

Педагог не должен проводить повторение от случая к случаю. Структура и приемы урока повторения зависят от его места в общей системе изучения учебного материала. Наиболее часто встречается классификация видов повторения: в начале учебного года, текущее повторение всего ранее пройденного; повторение пройденного в связи с изучением нового материала, в конце учебного года или по окончании большого раздела программы.

Структура урока повторения включает этапы: организационный, проверка домашнего задания, постановка цели и задач урока, актуализация знаний с целью подготовить к уроку контроля или к изучению новой темы, применение знаний в новой ситуации, обобщение и систематизация знаний, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; домашнее задание с инструктажем, как его выполнить; рефлексия.

Руководитель методобъединения раздает карточки → 26 педагогам.

Руководитель методобъединения:

Я раздал (а) вам карточки с заданием и фрагментами урока. Рассмотрите фрагменты уроков и определите, к какому виду повторения относится каждый.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Руководитель методобъединения:

Чтобы эффективно провести урок повторения, учитель подбирает различные приемы организации репродуктивно-поисковой, частично поисковой, творческой деятельности учеников. Творческие задания позволяют по-новому взглянуть на ранее изученное.

Успешно привязать на уроке повторения новые знания к уже известной информации помогут приемы развития ассоциативной памяти. Но нужно отметить, что использование приемов ассоциативного воспроизведения связано со способами восприятия: зрительное, слуховое. Поэтому вам важно знать уровень развития разных способов восприятия у своих учеников. Чтобы выстроить повторение на основе ассоциаций, можно использовать разные виды ассоциативного запоминания и воспроизведения: смежность во времени или пространстве, например, снег и зима, суффикс -л- в глаголе и прошедшее время; сходство по форме, например, земля и шар, ломаная линия и забор участка; контраст, например, теплые и холодные цвета, анонимы и синонимы; причинно-следственные связи, к примеру, весна и таяние снега, вращение Земли вокруг своей оси и смена частей суток; обобщение, например, помидор – овощ, ель – хвойное растение; подчинение, к примеру, травянистое – ромашка, арифметическое действие – сложение; часть и целое, например, секунда – минута – час; словообразовательные, например, магматические горные породы – магма; фонетические, к примеру, существительное – существует, прилагательное – прилагается.

Руководитель методобъединения раздает карточки → 28 педагогам.

Руководитель методобъединения:

Я раздал (а) вам карточки с заданием и упражнениями. Познакомьтесь с разными упражнениями по развитию ассоциативного воспроизведения информации и выберите к ним учебные упражнения.

Учителя выполняют задание. Далее организуйте обсуждение ответов.

Этап 2. Структура урока обобщения

Допматериалы 

Карточка с заданием и приемами → 29.

Руководитель
методобъединения:

Отдельно выделяют особый вид повторения, цель которого – обобщить и систематизировать знания темы, раздела, модуля. Важная задача педагога на таком уроке – вывести учеников на обобщенное представление. Структура урока обобщения: организационный этап, постановка цели и задач урока, актуализация знаний, обобщение и систематизация знаний (подготовка учеников к обобщенной деятельности, воспроизведение на новом уровне), применение знаний в новой ситуации, контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция; рефлексия. Чтобы провести урок обобщения, выберите формы проведения урока или методические приемы, с помощью которых вы вовлечете детей в активную творческую деятельность.

Руководитель методобъединения раздает карточки → 29 педагогам.

Руководитель
методобъединения:

Я раздал (а) вам карточки с заданием и приемами. Составьте план урока обобщения, используйте предложенные приемы.

Учителя выполняют задание. Далее можете организовать обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?

Задание 1 к этапу 1

Рассмотрите фрагменты уроков и определите, к какому виду повторения относится каждый.

Ответ: фрагмент 1 – текущее повторение всего ранее пройденного, фрагмент 2 – повторение пройденного в связи с изучением нового материала, фрагмент 3 – текущее повторение всего ранее пройденного.

ФРАГМЕНТ 1

Окружающий мир. Тема: «Природные зоны России», 4-й класс

Учитель проводит урок в технологии «Дебаты». Ученики на предыдущем уроке разделились на 7 групп. Каждая группа готовила проект об одной из природных зон по плану опорного конспекта. На уроке ученики выступают со своими проектами перед учениками параллельного 4-го класса или перед третьеклассниками. Учитель организует учебный диалог на основе материала проектов.

Проекты могут включать схемы, фотографии, быть представлены в виде презентации. Учитель помогает ученикам подобрать материал в энциклопедиях, интернете.

ФРАГМЕНТ 2

Математика. Тема: «Учимся решать задачи», 3-й класс

Педагог предлагает детям прочитать задачу в учебнике и доказать, что данный текст является задачей. Просит учеников нарисовать круговую схему. В парах предлагает объяснить расположение данных и искомого числа. Дает время на выполнение задания и организует устную фронтальную проверку.

Чтобы выполнить следующее задание, необходимо уметь формулировать задачу в устной форме. Ученики рассматривают схему задачи. Учитель задает дополнительные вопросы: о чем может быть текст задачи? как бы вы сформулировали главное требование задачи? каким способом можно записать решение задачи – по действиям или одним выражением? Педагог предлагает записать решение задачи любым удобным для учеников способом. Учитель организует проверку с помощью готовых образцов. На этапе проверки дети сравнивают два способа записи решения: какое действие первое, какое – второе.

Чтобы выполнить третье задание, педагог предлагает детям договориться в парах о способе записи решения задачи и самостоятельно в рабочей тетради записать решение задачи, вычислить и записать ответ. Проверку учитель начинает с записи

решения по действиям. Предлагает в группах вспомнить, какие способы записи решения школьники знают.

Далее детям нужно показать образец записи оформления задачи в тетради. Определяем, что в уравнении будет обозначать x . Например, x (ябл.) – съели ребята. Учитель напоминает правила оформления решения задачи с использованием уравнения:

$$20 - x = 9$$

$$x = 20 - 9$$

$$x = 11 \text{ (ябл.)}$$

При решении уравнения в паре дети отвечают на вопросы, какой компонент в уравнении неизвестен и как его найти.

ФРАГМЕНТ 3

Математика. Учебно-практическая задача: «Что находится внутри Земли?», 3-й класс
Ученики открывают учебник и по содержанию определяют, над какими понятиями они работали в блоке уроков. В тетради с практическими задачами определяют тему практической работы по данному разделу. По таблице проверяют, все ли темы, требующиеся для выполнения работы, они изучили. Все ли страницы учебника они рассмотрели. Находят нужную работу в тетради.

Далее учитель выстраивает работу в зависимости от уровня сформированности умения самостоятельно выполнять инструкции, переносить предметные знания на практический уровень. Часть заданий дети выполняют самостоятельно с последующей проверкой разных видов: коллективная, в парах постоянного и сменного состава, в группах, консультантами. Во время самостоятельной работы учитель оказывает прямую и опосредованную помощь: «Петя молодец, свои затруднения решает с помощью указаний к решению. Петя, как их найти в тетради?». Диалог с одним из учеников – направляющий для всех, кто встретился с затруднениями. На последнем этапе урока ученики подводят итоги: объясняют способы и результаты своей деятельности.

Задание 2 к этапу 1

Задание

Познакомьтесь с разными упражнениями по развитию ассоциативного воспроизведения информации и подберите к ним учебные упражнения.

УПРАЖНЕНИЕ 1 «ЦЕПОЧКИ АССОЦИАЦИЙ»

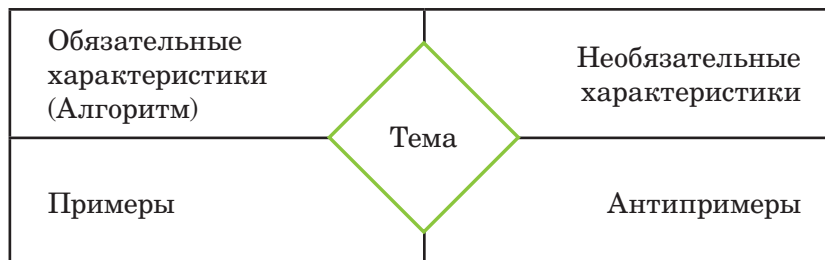
Выберите любое слово и начните с него строить цепочку ассоциаций, записывайте их на бумаге. Старайтесь записывать ассоциации как можно быстрее. После того как завершили, отчертите свои ассоциации и передайте соседу. Пусть он дополнит ваш ряд. Например, растения – семенные – хвойные – ель; фигуры – плоские – многоугольники – четырехугольники – с равными сторонами – квадрат; части речи – самостоятельные – глагол.

УПРАЖНЕНИЕ 2 «ТИК-ТАК-ТОЙ»

Педагог раздает ученикам или группам набор карточек, 9 шт., со словами, фразами или картинками. Ученики нумеруют карточки и раскладывают их квадратом 3×3 . После этого они самостоятельно записывают в тетрадь предложение, которое включает три слова по горизонтали, вертикали или диагонали. Например, слова – сумма, слагаемые, значение суммы, арифметическое действие, увеличение, объединение, сложение, математическая запись, математика.

УПРАЖНЕНИЕ 3 «ФРАЙА МОДЕЛЬ»

Учитель раздает ученикам модель и просит заполнить ее в группах. Прием помогает идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.



Задание

Составьте план урока обобщения, используйте предложенные приемы.

ПРИЕМ 1 «ФИШБОУН»

«Рыбий скелет» – упрощенное название метода японского ученого Каору Исикавы. Эта графическая техника представления информации. «Рыбий скелет» состоит из четырех блоков информации: головы, в которой обозначается вопрос или проблема; косточек вверху, где фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы; косточек внизу, которые подтверждают наличие тех или иных причин; хвоста, который содержит выводы и обобщения по вопросу.

ПРИЕМ 2 «КЕЙС СТАДИ»

Ученикам предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, которая имеет отношение к реальным жизненным проблемам. Ее описание отражает какую-либо практическую задачу.

ПРИЕМ 3 «ПРОЕКТ»

Проектные технологии вовлекают учеников в продуктивную деятельность. Когда учитель использует этот прием на уроке, это позволяет моделировать ситуацию с помощью учебника, дополнительных источников информации, поддерживать интерес к предмету; школьники примеряют на себя разные роли, демонстрируют индивидуальные способности. Результат проекта – продукт: альманах, журнал, плакат, инфографика.

ПРИЕМ 4 «ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА»

Или ментальная карта, или карта памяти. На листе формата А4 учитель изображает в центре общее понятие в виде картинки или слова. От этого понятия ученики проводят стрелки к понятиям, которые отражают связи внутри изученного материала. Понятия тоже могут быть в виде картинок или слов. Правила составления интеллект-карт: последовательность (из верхнего левого угла по кругу), каждая ветвь или уровень должны быть изображены одним словом или картинкой, картинок должно быть больше, чем слов, количество ветвей должно быть 5 ± 2 .

Новый курс для вашего методобъединения. Занятие «Урок контроля и коррекции»

В майской статье — сценарий выступления руководителя методобъединения с информацией, как структурировать урок контроля и коррекции. А также посмотрите задания для учителей, чтобы закрепить пройденный материал.

В мае проведите для своего методического объединения учителей начальной школы занятие «Урок контроля и коррекции». С помощью готового конспекта → 27 расскажите педагогам, чем различаются контроль и оценивание, как организовать и структурировать урок контроля, коррекции. А также познакомьте с видами оценивания и контроля.

Для практической части занятия есть задания на карточках → 31. Раздайте эти карточки учителям. С их помощью педагоги смогут сравнить контроль и оценивание, проанализировать планы уроков и определить вид оценивания, рассмотреть методические приемы и спланировать комплексный контроль.

Это уже седьмое занятие образовательного курса, который мы запустили в ноябре прошлого года. Он поможет научить педагогов строить свои уроки в соответствии с ФГОС. Занятия в рамках курса позволят руководителю методического объединения активно вовлечь учителей в практическую работу. Длительность каждого занятия – 1 час.

В июньском номере журнала – сценарий восьмого занятия, которое будет посвящено аспектному анализу урока. Проектирование уроков требует от учителя анализа собственной деятельности.

В теоретической части занятия мы рассмотрим виды аспектного анализа урока и структуру карт самоанализа. Предложим руководителю методического объединения планы аспектного анализа уроков разной направленности.



Лариса Кудрова, руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

Занятие «Урок контроля и коррекции»

Руководитель
методобъединения:

Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель
методобъединения:

Сегодня у нас с вами занятие по теме «Урок контроля и коррекции». Начать предлагаю с того, чем различаются контроль и оценивание.

Этап 1. Чем различаются контроль и оценивание

Допматериалы 

Карточка с заданием и таблицей → 31.

Руководитель
методобъединения:

Чтобы правильно организовать урок контроля, важно различать два процесса – контроль и оценивание. Контроль – это установление соответствия достижений учеников требованиям ФГОС начального общего образования. А оценивание – это установление степени соответствия достижений школьников требованиям ФГОС начального общего образования.

Контроль и оценивание выполняют разные функции в образовательной деятельности. Контроль позволяет получить объективную информацию о достижениях детей, выявить пробелы в достижении планируемых результатов, понять достоинства и недостатки методов обучения, которые учитель использует, установить соответствие между достигнутыми и планируемыми результатами. Оценивание позволяет выстроить целостный процесс наблюдения, описания, сбора, регистрации и интерпретации информации о деятельности учеников, представить развернутые суждения о процессе и результате деятельности.

Я раздам вам карточки → 31 с заданием и таблицей. Сравните контроль и оценивание по разным линиям.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Для эффективного оценивания результатов учеников педагогу необходимо уметь подбирать приемы исходя из видов оценивания. Существуют виды оценивания: входное, формирующее, тематическое, итоговое. Входное оценивание учитель реализует, когда проверяет знания на момент начала изучения предмета, темы. Формирующее педагог реализует тогда, когда диагностирует, как дети усваивают знания. Тематическое оценивание учитель проводит после того, как изучили большую тему. А с помощью итогового выявляет результат за полугодие или год.

Этап 2. Как организовать и структурировать урок контроля

Допматериалы 

Карточка с заданием и фрагментами уроков → **32**, карточка с заданием и приемами → **35**.

Руководитель
методобъединения:

Цель урока контроля – проверить уровень сформированности предметных и метапредметных планируемых результатов. Урок контроля учитель проводит после изучения крупной темы или раздела учебной программы. Контрольные работы педагог может проводить в индивидуальной форме или групповой. Все зависит от индивидуальных особенностей класса и его целей.

Когда проводит урок контроля, учитель ведет листы наблюдения. В них он отмечает, насколько самостоятельно ученик выполняет работу: обращается за помощью к одноклассникам, учителю или учебным пособиям; проверял ли работу: сдал без проверки, проверял без исправлений, проверял и исправлял ошибки. Если педагог проводит работу в групповой форме, важно отметить степень участия детей в процессе ее выполнения.

Проверка контрольных работ может быть организована в разных формах: групповая, коллективная, коллективная с обменом работами между учениками, самостоятельная по образцу, самостоятельная в парах постоянного или сменного состава, учителем. Если работу проверяет учитель, нужно не исправлять ошибки, а лишь указывать на них с помощью условного знака. Его вы выбираете вместе с детьми. Предложите детям дополнительное время для исправления ошибок, а также задания для коррекции. Эта форма организации работы над

ошибками формирует самоконтроль и самокоррекцию. Если работа проверялась любым другим способом, то коррекционные задания могут стать материалом для индивидуального домашнего задания или урока коррекции, работы над ошибками.

В первом классе нет оценок, поэтому желательно использовать другие формы само- и взаимооценки: лесенки, светофоры, ступеньки. При выставлении конечной оценки для учеников 2–4-х классов нужно учитывать результаты наблюдений за выполнением работы и результаты выполнения коррекционных заданий.

Рассмотрим структуру урока контроля знаний. На первом этапе с помощью учебника дети определяют основные темы раздела и тему контрольной работы. На втором этапе дети вместе с учителем рассматривают задания контрольной работы и определяют знания, которые необходимы, чтобы выполнить каждое задание. На этапе можно обратиться к учебнику и тетради для самостоятельных работ, чтобы найти аналогичные задания, правила. Третий этап – самостоятельное выполнение заданий контрольной работы. При этом ученики могут пользоваться всеми доступными источниками информации и помощи. На четвертом этапе учитель организует рефлексию. Ученики определяют, какие задания вызвали у них затруднения. Пятый этап – домашнее задание. Оно может быть одинаковым для всех учеников или на выбор из аналогичных тем заданиям, которые вызвали трудности в контрольной работе.

Я раздам вам карточки → 32 с заданием и планами уроков. Рассмотрите их и определите вид оценивания.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

В зависимости от используемых методов контроля выделяются уроки письменного, устного, лабораторного, комплексного контроля. Структура уроков устного и лабораторного контроля: организационный этап, постановка цели и задач урока, проверка усвоения знаний, обобщение и систематизация знаний, оценка деятельности учеников, домашнее задание. Структура урока письменного контроля: организационный этап, постановка цели и задач урока, деятельность учащихся по выполнению контрольных заданий.

Урок комплексного контроля строят на разнообразном сочетании всех методов контроля. После проверки контрольных работ проводят уроки

по их анализу и выявлению типичных недостатков в знаниях учеников, которые нужно преодолеть на следующих учебных занятиях.

Я раздам вам карточки → 35 с заданием и приемами. Рассмотрите их и спланируйте проведение комплексного контроля.

Учителя выполняют задание. Далее организуйте обсуждение ответов.

Этап 3. Какова структура урока коррекции

Руководитель
методобъединения:

Цель урока коррекции – организовать индивидуальную работу над ошибками. Ученики должны самостоятельно найти и исправить их. Какова же структура урока коррекции? На первом этапе предложите детям определить тему контрольной работы, которую они выполняли. Второй этап: прикрепите на доску или раздайте на каждую парту таблицу «Перечень возможных ошибок». Со 2-го класса можно коллективно составить этот перечень. На третьем этапе обсудите, какие ошибки допущены в каждом задании, выберите из учебника задания для коррекции. Если у ученика допущена ошибка, он записывает к себе в тетрадь номера заданий для коррекции на выбор: из предложенных в таблице или из учебника.

Четвертый этап – организуйте обсуждение результатов работы: коллективно подсчитываем количество всех возможных ошибок из новой темы, отмечаем наличие «старых» ошибок, записываем на доске оценочную шкалу и уровни выполнения работы. На пятом этапе предложите самостоятельно каждому ученику выполнить свой план коррекционных заданий. Если школьник выполнил работу без ошибок, ему можно предложить самостоятельно выбрать любые задания для тренировки из перечня коррекционных или назначить его консультантом.

Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: чем оно мне запомнилось? достаточно ли мне информации? какой информации не хватило?

Задание к этапу 1

Сравните контроль и оценивание по разным линиям. Под таблицей – суждения для каждой линии сравнения. Внесите в таблицу соответствующие буквы.

Ответ: 1) А, Б; 2) А, Б; 3) Б, А; 4) А, Б; 5) Б, А; 6) Б, А; 7) Б, А.

Таблица

Контроль	Линия сравнения	Оценивание
	1. Цель	
	2. Возможность уровневой градации результатов	
	3. Учет индивидуальных особенностей учеников	
	4. Согласование критериев с другими учителями или учениками	
	5. Представление результата	
	6. Результат процесса	
	7. Развернутая обратная связь	

СУЖДЕНИЯ ДЛЯ КАЖДОЙ ЛИНИИ СРАВНЕНИЯ

1. А) Проверка выполнения обязательных (минимальных) требований
Б) Выявление существующего уровня.
2. А) Возможна
Б) Есть
3. А) Предполагается
Б) Не предполагается
4. А) Критерии задаются нормативно
Б) Возможно
5. А) Развернутое суждение
Б) Краткий вывод
6. А) Установление степени соответствия образовательным целям, выявление характера динамики результатов
Б) Установление соответствия/несоответствия требованиям
7. А) Предполагается
Б) Не предполагается

Задание 1 к этапу 2

Рассмотрите уроки и определите вид оценивания.

Ответ: урок 1 – тематическое оценивание, урок 2 – итоговое оценивание.

УРОК 1

1. Учитель предлагает детям пролистать страницы учебника, относящиеся к теме, и сделать вывод, что они повторили.
2. Дети делают предположение, на какую тему будет контрольная работа.
3. Учитель предлагает ученикам рассмотреть текст контрольной работы и задать вопросы.
4. Дети приступают к самостоятельному выполнению контрольной работы. При возникающих затруднениях ученики имеют право найти помощь в любом источнике: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, рабочая тетрадь.
5. После завершения этапа самостоятельного выполнения контрольной работы учитель вместе с детьми анализирует, какие трудности им встретились.
6. Для домашней работы педагог предлагает одинаковое для всех задание.

УРОК 2

Урок-игра «Заочное путешествие по природным зонам России».

1. Урок начинается с творческого задания групп. Представители каждой группы выступают с сообщением о месторасположении и особенностях неживой природы. Каждая группа обсуждает и записывает на листочек вопрос по каждому выступлению. Правильный ответ на вопрос – 1 балл.
2. Игра продолжается конкурсом капитанов. Каждый капитан на время расставляет карточки с названием природных зон в порядке продвижения с севера на юг. Первый, выполнивший задание, получает 4 балла, второй – 3 балла, третий – 2 балла, все оставшиеся по 1 баллу.
3. Далее дети совершают заочное путешествие по природным зонам России. На демонстрационной карте природных зон России заранее прикреплены конверты с заданиями и самолетик. Список природных зон, которые составили капитаны, становится маршрутом.
Первое задание посвящено зоне ледяной пустыни. Учеников просят назвать заповедники этой зоны и из предложенных картинок выбрать изображения тех, кто охраняется в заповедниках ледяной зоны. За каждое правильно выбранное животное ученики получают по 1 баллу.

Второе задание связано с тундрой. Каждая команда получает набор растений из учебного гербария. Им нужно выбрать только те, которые могут встретиться в тундре. За каждое растение команда получает 1 балл.

Третье задание посвящается зоне лесов. На этом этапе детям предлагается блицигра. Отвечает команда, капитан которой первый поднял руку. За правильный ответ команда получает 1 балл, за неверный ответ – минус 1 балл от набранных до этого.

Вопросы:

1. Какую лесную птицу называют пернатой кошкой? (*Сову.*)
2. Какое млекопитающее почти все время проводит под землей? (*Крот.*)
3. У кого из животных ребенок еще не родился, а уже отдан на воспитание? (*У кукушки.*)
4. Какая лесная птица переносит птенцов в лапах? (*Вальдшнеп.*)
5. Как называют гнездо белки? (*Гайно.*)
6. Какой зверь в лесу самый чистоплотный? (*Барсук. Около норы этого животного всегда чисто. Туалет – глубокие ямки – барсук устраивает в нескольких метрах от норы. Когда ямка заполняется, барсук зарывает ее и делает новую. Уходя на охоту, он очищает шерстку от прилипшей к ней земли, распрямляет примятые волоски.*)
7. Какие птицы в лесу выводят птенцов в мороз зимой? (*Клесты.*)
8. Для чего зимой тетереву гребенка на лапе? (*Зимой тетерев кормится на деревьях, ходит по обледенелым ветвям. Роговая гребенка, которая вырастает к зиме на лапах, не дает птице соскользнуть с ветки.*)
9. Что теряет лось каждую зиму? (*Рога, но к лету они опять вырастают.*)
10. Какая лесная птица купается в муравейнике? (*Тетерев. Муравьиная кислота, которую выпускают потревоженные муравьи, убивает паразитов в перьях птицы. Муравьиный «душ» ему на пользу.*)
11. Какое хвойное дерево сбрасывает хвою на зиму? (*Лиственница.*)
12. Какое ядовитое растение леса носит название птичьего глаза? (*Вороний глаз.*)
13. Какие лесные кустарнички не знают листопада? (*Брусника. С зелеными листьями она уходит под снег. Не роняют листья также вереск, клюква.*)
14. Какое дерево в лесу весной дятла поит? (*Береза*)
15. Какой весенний цветок в лесу четырежды меняет свой цвет? (*Медуница. Он распускается розовым, через несколько дней становится пурпурным, потом фиолетовым, а когда отцветает, лепестки у него синие.*)
16. Что за дерево стоит, ветра нет, а лист дрожит? (*Осина.*)

17. Почему говорят: «Дрожит как осиновый лист»? (*Черешки у листа осины длинные, в верхней части сплюснутые, а в середине тонкие. Поэтому они неустойчивы и трепещут при малейшем ветре.*)
18. О каком дереве говорится в загадке: «Зеленая, а не луг, белая, а не снег, кудрявая, а без волос»? (*О березе.*)
19. Почему березу называют кудрявой? (*Листья березы располагаются на длинных тонких веточках. Когда дует ветер, они качаются, изгибаются и как бы закручиваются.*)
20. Почему дуб называют богатырем леса? (*Потому что он красивый, могучий, самый крупный из деревьев и древесина его твердая, крепкая.*)
21. Почему сосновый лес называют «краснолесье»? (*У сосны ствол наверху медно-красный, блестит на солнце. Внизу кора другая – коричневая.*)
22. Найдите ошибки в рассказе одного ученика: «В апрельский день я гулял по лесу и видел цветущие ветреницы, перелески, васильки и ромашки. Я отдохнул под цветущей липой и возвратился домой». (*В апреле цветут ветреницы и перелески, а васильки, ромашки и липа – намного позже.*)
23. У какой лесной ягоды семена снаружи? (*У земляники.*)
24. Для чего землянике усы? (*Для размножения.*)
25. Какое хвойное дерево считают национальным деревом России? Почему? (*Лиственницу. Это дерево наиболее распространено в России.*)
26. Почему лесоводы иногда называют березу «доброй няней елей»? (*Потому что всходы елей под пологом молодого березняка не гибнут; спасаются от заморозков и от обжигающих лучей солнца.*)
27. В каком лесу растут лишайники? (*Лишайники растут только там, где чистый воздух.*)

Четвертое задание связано с зоной степей: ученикам предлагают выполнить сравнительный анализ условий зоны степей и зоны лесов. Задание выполняется на время. На выполнение отводится 3 мин. Далее заслушивают ответы по цепочке, от команды к команде. За каждый верно определенный существенный признак сходства или отличия команда получает один балл.

Пятое задание посвящено зоне пустынь. Ученикам предлагают картинки с изображениями растений и животных пустыни. Им необходимо подготовить сообщение о способах приспособления к условиям пустыни.

Шестое задание посвящено субтропической зоне. Каждая группа выполняет плакат или экологический знак на тему «Правила безопасного поведения во время отдыха у моря». В заключение игры подводят итоги и награждают победителей.

Рассмотрите методические приемы и спланируйте проведение комплексного контроля.

ПРИЕМЫ

«**Опрос по цепочке**». Учитель прерывает ответ одного из учеников в любом месте. Его продолжает другой школьник. Прием применяют в случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

«**Программируемый опрос**». Ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных.

«**Тихий опрос**». Педагог проводит беседу с одним или несколькими учениками. Она происходит полупрошепотом, в то время как группа занята другим делом.

«**Идеальный опрос**». Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Педагог задает вопросы: кто сегодня чувствует себя готовым на 5? на 4? на 3? Спасибо... Ученики поднимают руки.

«**Блицконтрольная**». Учитель проводит контроль в высоком темпе. По темпу блицконтрольная сходна с фактологическим диктантом. Включает в себя 7–10 стандартных заданий. Время – примерно по 1 мин на задание. Педагог по вариантам открывает задания на доске или плакате. Можно их распечатать и положить на парты текстом вниз. По команде ученики переворачивают листы с заданиями и приступают к работе. Никаких пояснений или стандартного оформления задания нет. По команде учителя работа прекращается, готовые ответы сдаются педагогу. Можно применить самопроверку: учитель диктует правильные ответы или, что лучше, вывешивает таблицу правильных ответов. Ученики отмечают знаками «+» и «-» свои ответы. Далее педагог проводит небольшое обсуждение по вопросам детей. Определяет критерии оценки, например: из 7 заданий 6 «плюсиков» – оценка 5, 5 «плюсиков» – 4, не менее 3 – оценка 3.

«**Релейная контрольная работа**». Учитель проводит ее по текстам ранее решенных задач. По тем, которые были даны как домашнее задание или были когда-то разобраны в классе. Задачи педагог берет те, которые для домашнего задания

были даны массивом, и их не все обязательно надо было решать. Чем больше задач ученик решил, чем внимательнее был при этом, тем больше вероятность встретить знакомую и быстро справиться с ней.

«Толстый и тонкий вопрос». Прием из технологии критического мышления для организации взаимоопроса. Позволяет сформировать умение формулировать вопросы, соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы ученикам предлагают сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», которые связаны с пройденным материалом. Затем дети опрашивают друг друга, при этом используют таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Круглый стол». Может быть письменным и устным. Это прием обучения сообща, при котором лист и ручка постоянно передаются по кругу среди небольшой группы участников. К примеру, один из учеников записывает какую-то идею, затем передает лист соседу слева. Тот добавляет к этой идее какие-то свои соображения и передает лист дальше. Можно чтобы каждый участник делал запись своим цветом. Это зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения, и позволяет учителю зафиксировать участие каждого школьника. Устный круглый стол: каждый ученик по очереди подхватывает и развивает идею, высказанную предыдущим.

«Три предложения». Ученики должны передать содержание темы тремя предложениями.

«Тройка». К доске вызываются трех учеников. На вопрос отвечает первый, второй добавляет или исправляет ответ, третий комментирует его.

«Выбери верное утверждение». Это рефлексия деятельности. Ученикам предлагают выбрать подходящее утверждение: я сам не смог справиться с затруднением, у меня не было затруднений, я только слушал предложения других, я выдвигал идеи.

«Моделирование или схематизация». Ученики представляют свое понимание, действия в виде рисунка или схемы.

«Пометки на полях». Ученики расставляют знаки на полях около текста или в самом тексте: «+» – знал, «!» – новый материал (узнал), «?» – хочу узнать.

«Стрелки или графики». Ученики изображают на стрелках или графиках результат рефлексии по критериям: понимание, участие в обсуждении, выдвижение идей, групповое взаимодействие, настроение, интерес к выполнению.

«Продолжи фразу». Педагог раздает детям карточку с заданием «Продолжить фразу»:

Мне было интересно...
Мы сегодня разобрались....
Я сегодня понял (-а), что...
Мне было трудно...
Завтра я хочу на уроке...

«Лесенка “Мое состояние”». Ученики отмечают ступеньку лесенки: комфортно, уверен в своих силах, плохо, крайне скверно.

«Вопросы итоговой рефлексии». Учитель задает их в конце урока:

Как бы вы назвали урок?
Что было самым важным на уроке?
Зачем мы сегодня на уроке ...?
Какова тема сегодняшнего урока?
Какова цель урока?
Чему посвятим следующий урок?
Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
Что для тебя было легко (трудно)?
Доволен ли ты своей работой?
За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

«Хочу спросить». Прием способствует эмоциональному отклику на уроке. Ученик задает вопрос, начиная со слов «Хочу спросить...». На полученный ответ сообщает свое эмоциональное отношение: «Я удовлетворен ...» или «Я не удовлетворен, потому что ...».

«Рюкзак». Прием используют после изучения большого раздела. Суть – зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с одноклассниками. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать «пропускаю ход».

Новый курс для вашего методобъединения. Занятие «Аспектный анализ урока»

В июньском номере — сценарий выступления руководителя методобъединения учителей об аспектном анализе урока. Для педагогов есть карты наблюдения урока и тренировочные задания.

В июне проведите на заседании методобъединения учителей занятие «Аспектный анализ урока». Воспользуйтесь готовым сценарием → 65. А в конце занятия раздайте учителям две карты наблюдения урока → 72.

Занятие состоит из трех этапов. Педагоги узнают, как подготовиться к посещению урока, проводить его аспектный анализ, по каким вопросам лучше осуществлять самоанализ урока.

Для практической части занятия есть таблицы и задания на карточках → 69. Раздайте их учителям. С их помощью педагоги узнают, что нужно изучить, прежде чем посетить урок, как анализировать, реализованы ли основные задачи урока, формы и методы, которые применяет педагог; как понять, что учитель решил задачи на каждом этапе урока.

Это уже восьмое, заключительное, занятие образовательного курса, который мы запустили в ноябре 2019 года. Курс поможет учителям строить свои уроки в соответствии с ФГОС начального общего образования. А руководителю методического объединения вовлечь педагогов в практическую работу. Длительность занятия — 1 час.

До конца июня в электронной версии этой статьи на e.nshkoli.ru вы можете скачать все занятия образовательного курса для руководителя методобъединения учителей. Вам не нужно получать демодоступ. Все материалы будут доступны бесплатно до 30 июня.



Лариса Кудрова,
руководитель СП «Начальное общее образование» АНО Школа «Президент», Одинцовский район, Московская обл.

Занятие «Аспектный анализ урока»

Руководитель
методобъединения:

Уважаемые коллеги, поприветствуем друг друга фразой: «Здравствуй, мне приятно тебе сказать...». Вы вправе закончить фразу так, как хотите.

Учителя приветствуют друг друга.

Руководитель
методобъединения:

Сегодня у нас с вами занятие по теме: «Аспектный анализ урока». Начать предлагаю с того, как подготовиться к посещению урока.

Этап 1. Как подготовиться к посещению урока

Допматериалы 

Карточка с таблицей → **69**.

Руководитель
методобъединения:

Когда вы посещаете уроки, вы проверяете соответствие достигнутых образовательных результатов установленным ФГОС начального общего образования. Поэтому важно знать требования ФГОС, которые раскрывают содержание каждого конкретного урока.

Разные учебники имеют свои теоретические и методические основы, которые сказываются на том, как проводится урок. Когда собираетесь посетить урок, выясните, по какому учебнику работает учитель, использует ли он учебники из разных УМК.

Также нужно узнать состояние текущего контроля знаний учеников. Для этого до посещения урока посмотрите тетради, классный журнал. Я раздам вам карточки → **69** с таблицей. Заполните ее третий столбец.

Учителя выполняют задание. Далее можно организовать обсуждение ответов.

Этап 2. Как проводить аспектный анализ урока

Допматериалы 

Таблица 1 → **69**, таблица 2 → **70**, таблица 3 → **70**, карточка с заданием и таблицей → **71**, две карты наблюдения урока → **72**.

Руководитель
методобъединения:

Анализ урока – реализация наблюдения эксперта: заместителя директора по УВР, методиста, руководителя методобъединения учителей, педагога, который одновременно решает две задачи – аналитическую и проектировочную. Аналитическую задачу решают с позиций современного содержания начального общего образования и технологий. Проектировочную – с позиции оценочного анализа урока экспертом и самоанализа урока учителем. Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение урока. Аспекты или основания для анализа урока выбирают на основе плана внутренней системы оценки качества образования. Например, цели и задачи урока, содержание, формы обучения, самостоятельная работа учеников, практическая направленность урока, его структура, результативность, методы обучения, гигиенические требования.

Перечислю содержание наблюдения для каждого аспекта анализа урока. Цели урока должны соответствовать его месту в системе обучения, а задачи – содержанию урока, возрастным или образовательным особенностям учеников. Содержание урока должно соответствовать ФГОС начального общего образования, рабочей программе по предмету, учебнику и возрастным особенностям учеников. Отметьте также научность и логичность изложения учебного материала. Посмотрите, целесообразно ли ваш коллега использовал формы урока на разных его этапах, соответствуют ли они задачам или этапам урока. Методы обучения должны соответствовать целям и задачам урока. На уроке педагог должен использовать практико-ориентированные задания, включать практические упражнения. Обратите внимание на уровень самостоятельности учеников на разных этапах урока, характер самостоятельной учебной деятельности: репродуктивная, поисковая, творческая; взаимопомощь.

Важно также, чтобы структура урока соответствовала его задачам, а части урока эффективно соотносились между собой. Цель и задачи урока должны быть достигнуты. Учитывайте, когда анализируете урок, как использует педагог технические средства обучения, динамические паузы, как чередует виды деятельности. В ходе аспектного анализа урока нужно анализировать урок. Непродуктивно после урока говорить о том, чего бы вы хотели, но не увидели.

Рассмотрим особенности некоторых видов аспектного анализа. При выборе аспекта результативности решения задач и достижения целей урока эксперт проводит оценочный анализ. До начала урока хорошо

было бы знать основные задачи. Именно они определяют содержание наблюдения (таблица 1 → 69). Я раздам вам таблицу. Ознакомьтесь с ней.

Учителя просматривают таблицу. Задают по ней руководителю методобъединения вопросы, если возникают.

Руководитель
методобъединения:

Содержание образования по ФГОС – это целостная система, совокупность равноправных, взаимодополняющих и взаимодействующих составляющих. Содержание каждого урока включает: предметное содержание, метапредметное и личностное. Все эти блоки отражаются в рабочих программах по предмету. Когда посещаете урок, обращайтесь внимание на уровень усвоения результатов «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

Выбор форм обучения зависит от типа урока, его содержания, профессионального мастерства педагога, готовности класса. Анализ осознанного выбора учителем той или иной формы организации учебной деятельности – важнейший аспект анализа урока. Я раздам вам таблицу 2 → 70. Ознакомьтесь с ней.

Учителя просматривают таблицу. Задают по ней руководителю методобъединения вопросы, если они возникают.

Руководитель
методобъединения:

Важная характеристика урока – методы обучения. Это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, которые применяются, чтобы достичь цели и задачи урока. Отбор и сочетание методов обучения определяют эффективность урока.

В современной педагогической науке несколько подходов к классификации методов обучения. Я раздам вам таблицу 3 → 70. Ознакомьтесь с ней.

Учителя просматривают таблицу.

Руководитель
методобъединения:

Анализ структуры урока осуществляют в двух направлениях. Первое – выявление целевого назначения урока в системе уроков по теме. Для этого устанавливают взаимосвязь урока с предшествующими и последующими по изучаемой теме и выявляют оптимальность планирования времени на изучение темы конкретным классом. Второе – анализ структуры урока. В структурном анализе урока выделяют этапы, то есть

формулируют целевое назначение каждого этапа и направленность на конечный результат, определяют оптимальность распределения времени на каждый этап. Можно выделять и логическую последовательность этапов.

Я раздам вам карточки с заданием и таблицей → 71. Определите показатели выполнения задач для каждого этапа урока.

Учителя выполняют задание. Далее организуйте обсуждение ответов.

Руководитель
методобъединения:

Структурный анализ урока можно также провести с помощью методики В.П. Беспалько. Я раздам вам две карты наблюдения за уроком → 72. Воспользуйтесь ими, когда будете анализировать уроки коллег.

Этап 3. Как проводить самоанализ урока

Руководитель
методобъединения:

После того как вы посетили и проанализировали урок, важно начать общение с коллегой с самоанализа урока. Вот вопросы, которые помогут педагогу провести самоанализ:

- какова основная задача урока;
 - какие новые понятия, правила, алгоритмы должны были усвоить ученики на уроке;
 - какое время было запланировано на реализацию задачи урока;
 - какие этапы урока были спланированы для достижения задачи;
 - эффективно ли было распределено время на каждом этапе урока;
 - какие вопросы использовались, чтобы построить учебный диалог: репродуктивные, обобщающие, поддерживающие, оценочные, интерпретирующие, объясняющие, генеративные, конструктивные;
 - какие приемы использовались, чтобы вовлечь учеников на разных этапах урока;
 - какие трудности испытывали ученики на уроке и в чем их причина.
- Наше занятие подошло к концу. Встанем в круг и по цепочке ответим на вопросы: Чем оно мне запомнилось? Достаточно ли мне информации? Какой информации не хватило?

Задание к этапу 1

Заполните третий столбец таблицы.

Ответ: 1. ФГОС начального общего образования, рабочая программа по предмету.
2. Учебники, тетради на печатной основе, словари, хрестоматии, справочники, электронные формы учебников, электронные образовательные ресурсы, методические рекомендации. 3. Классный журнал, рабочие тетради, тетради для контрольных работ.

Таблица

Цели этапа подготовки к посещению урока	Что нужно изучить
1. Изучить содержание посещаемого урока	
2. Ознакомиться с методическим обеспечением урока	
3. Проанализировать текущий контроль по предмету	

Таблица 1 к этапу 2

Основные задачи на уроке	Содержание наблюдения
Обеспечить осознание и усвоение через понимание и запоминание, что ведет к эффективному воспроизведению	1. Способы предъявления нового материала. 2. Организация учебной деятельности. 3. Приемы оказания индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Формировать навыки применения учебного материала в условиях решения учебных задач	1. Организация самостоятельной учебной деятельности учеников. 2. Приемы индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Формировать метапредметные результаты: познавательную, речевую деятельность, коммуникативные компетенции, работу с информацией, сотрудничество	1. Приемы формирования метапредметных результатов на разных этапах урока. 2. Формы учебной деятельности учеников. 3. Формы взаимодействия учеников. 4. Приемы индивидуальной помощи в ситуации затруднения
Повторять, обобщать, систематизировать	1. Объем учебного содержания. 2. Приемы разноуровневой дифференциации. 3. Приемы визуализации учебного материала. 4. Эффективный выбор приемов запоминания
Контролировать усвоение учебного материала	1. Оценивание на разных этапах урока. 2. Приемы взаимо и самоконтроля

Таблица 2 к этапу 2

Формы обучения	Содержание наблюдения
Фронтальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание учеников в то время, как педагог объясняет. 2. Уровень вопросов учеников. 3. Степень вовлеченности в работу. 4. Правильность ответов
Командная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей. 2. Принятие ответственности за результат своей деятельности. 3. Оценка вклада каждого в общую цель. 4. Умение решать конфликты
Групповая/парная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение всех в групповую, парную работу. 2. Сотрудничество
Индивидуальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень самостоятельности. 2. Умение обратиться за помощью в ситуации затруднения. 3. Результативность. 4. Умение педагога оказать опосредованную помощь

Таблица 3 к этапу 2

Основания для классификации	Группы методов
Виды передачи и восприятия информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные методы передачи и слухового восприятия. 2. Наглядные. 3. Практические
Характер деятельности по усвоению содержания образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродуктивные. 2. Продуктивные
Степень управления деятельностью учеников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы непосредственного управления. 2. Методы опосредованного управления
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы осуществления и организации учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. 3. Методы контроля и самоконтроля результатов учебно-познавательной деятельности
Логика изложения и усвоения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индуктивные. 2. Дедуктивные

Задание к этапу 2

Определите показатели выполнения задач для каждого этапа урока и заполните второй столбец таблицы. Воспользуйтесь подсказками.

Ответ: 1. Кратковременность этапа, формальная готовность учеников к уроку, привлечение произвольного внимания всех учеников. 2. Активность учеников при воспроизведении информации, понимание ранее изученного учебного материала, полнота ответов учеников. 3. Вовлеченность учеников в процесс открытия нового материала, развернутые ответы школьников, самостоятельность их суждений, самостоятельное выполнение заданий. 4. Вовлечение всех учеников, разноуровневость заданий, устранение пробелов в понимании, организация взаимодействия школьников. 5. Обобщенное представление рассматриваемого учебного материала, само- и взаимооценивание. 6. Разъяснение домашнего задания.

Таблица

Этап урока	Показатели выполнения задач этапа
1. Организационный	
2. Актуализация знаний	
3. Открытие нового знания	
4. Закрепление	
5. Рефлексия	
6. Домашнее задание	

Подсказки: Обобщенное представление рассматриваемого учебного материала, само- и взаимооценивание. Кратковременность этапа, формальная готовность учеников к уроку, привлечение произвольного внимания всех учеников. Вовлеченность учеников в процесс открытия нового материала, развернутые ответы школьников, самостоятельность их суждений, самостоятельное выполнение заданий. Активность учеников при воспроизведении информации, понимание ранее изученного учебного материала, полнота ответов учеников. Вовлечение всех учеников, разноуровневость заданий, устранение пробелов в понимании, организация взаимодействия школьников. Разъяснение домашнего задания.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА

Дата _____

Учитель	
Класс	
Тема урока	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Сформулирована учениками Сформулирована педагогом <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Цель урока	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>Сформулирована учениками Сформулирована педагогом Конкретная Практически значимая Деятельностная Измеряемая (проверяемая) <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Цель урока достигнута	Способ определения достижения цели _____
Формулировка учебных вопросов (таксономия целей по Блуму)	<p>На уровне знания На уровне понимания На уровне применения На уровне анализа На уровне синтеза На уровне оценки <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Дифференцированные задания с учетом возможностей учеников	<p>По степени сложности В зависимости от скорости выполнения Есть возможность выбора заданий Есть возможность выбора способа действия <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Формы организации деятельности учеников	<p>Фронтальная Самостоятельная Парная Групповая Групповая со сменой состава Есть ли правила взаимодействия <i>(нужное подчеркните)</i></p>

Структура урока	<p>Ученики знакомы с планом урока Ученики сами составляют план урока Логичность в подаче материала Есть выводы и обобщения Четкость переходов от одного этапа к другому Завершенность этапов Подведен итог урока <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Характер педагогического общения на уроке	<p>Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе Координация самостоятельной деятельности учеников Вопросы и задания учителя четкие, конкретные, побуждающие к действиям Учитель мотивирует детей к работе <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Оценка деятельности учеников	<p>Наличие критериального оценивания Самооценка учеников по критериям Возможность работы над ошибками, проблемами Предоставление возможности ошибиться и понять причину ошибки <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Домашнее задание	<p>Дифференцированное Творческое С комментариями учителя Нет домашнего задания <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Работа с текстом, информацией	<p>Самостоятельная работа с текстом по схеме, алгоритму, плану Умение интерпретировать текст, информацию Умение записывать текст, информацию в форме опорных сигналов, таблиц, схем, mind-карт Формулирование учениками вопросов к тексту Есть открытые вопросы Составлен опорный конспект темы <i>(нужное подчеркните)</i></p>
Распределение времени на уроке	<p>Своевременное начало урока Урок закончен со звонком Переключение видов деятельности с учетом возраста учеников Эффективное распределение времени на выполнение заданий Была установка на время при выполнении заданий Темп урока: очень быстрый, быстрый, средний, медленный, очень медленный <i>(нужное подчеркните)</i></p>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф. И. О. учителя												
Учебный предмет												
Дата (число, месяц)												
Класс												
Показатели	Оценка в баллах											
Постановка цели												
Методы обучения:												
Словесные												
Наглядные												
Поисковые												
Проблемные												
Формы организации познавательной деятельности учеников:												
Фронтальная												
Парная												
Групповая												
Индивидуальная												
Содержание учебного материала:												
Объем												
Качество												
Соответствие результату «ученик научится»												
Соответствие результату «ученик получит возможность научиться»												
Соответствие методам обучения и формам организации познавательной деятельности												
Соответствие цели												
Организация самостоятельной работы:												
Цель – поиск новых знаний												
Закрепление знаний												
Систематизация знаний												
Контроль знаний												

Средства обучения:											
Технические											
Наглядность											
Первоисточник											
Учебник											
Эксперимент											
Индивидуальные карточки											
Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учеников											
Активность учеников											
Развивающие и творческие задания:											
Наличие											
Качество											
Эффект от применения											
Этап актуализации знаний											
Качество образовательных результатов											
Коррекционные баллы*											
Итого											

Обработка данных

Показатели оценивают по 4-балльной шкале:

- на данном уроке позиция не использована – 0 баллов;
- позиция выбрана не адекватно цели и задачам урока – 1 балл;
- позиция неэффективна – 2 балла;
- позиция выбрана адекватно цели и задачам урока, но недостаточно проработана – 3 балла;
- позиция выбрана адекватно цели и задачам урока и успешно применена – 4 балла.

Итоговый балл урока характеризует уровень проведения урока:

- недостаточный уровень – менее 20 баллов;
- низкий уровень – 20–40 баллов;
- средний уровень – 40–60 баллов;
- высокий уровень – более 60 баллов.

* Коррекционные баллы добавляются за интересные методические находки, которые не учтены в диагностической карте урока.