

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР» КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического совета
«27» мая 2022 г.

Протокол № 4 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО

«ДООпЦ»

Кемеровского
муниципального округа



Н.Б. Оркина
«27» мая 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАХМАТЫ»

Срок реализации 8 лет
(стартовый уровень 1-3 года обучения, базовый уровень 4-6 года
обучения, продвинутый уровень 7-8 года обучения)

для учащихся: 6 — 18 лет

Разработчики:
Мамаев Е.А. – методист;
Чечулина М.В. – методист

с. Ягуново
2022

Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

«Шахматы» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБУ ДО «ДООпЦ» Кемеровского муниципального округа.

Шахматы имеет большое значение в системе образования. Ни один другой вид спорта так не развивает логику, память, стратегическое мышление.

Актуальность программы. В настоящее время, в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия

шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: обеспечить обучающихся базовыми знаниями и умениями игры в шахматы.

Задачи программы:

Предметные задачи программы:

- формировать представления о шахматных терминах;
- формировать умения игры в дебюте;
- освоить простейшие тактические приемы.
- формировать представления об обозначениях горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- формировать представления о ценности шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- формировать умение матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- формировать умение проводить простейшие комбинации.

Задачи личностного развития обучающихся:

- формировать самостоятельность в принятии решений;
- формировать культуру поведения во время физкультурно-спортивной деятельности.

Метапредметные задачи программы:

- формировать потребность в организации своего свободного времени;
 - формировать потребность в укреплении своего здоровья;
 - формировать потребность к дальнейшему изучению игры в шахматы.
- в ее социальной направленности.

Программа предоставляет возможности детям, не получившим ранее практики занятий игры в шахматы, приобщиться к этой игре, получить социальную практику общения.

В процессе формирования игровых навыков решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Форма обучения – очная

Программа рассчитана на воспитанников возраста от **6 до 18 лет.**

Срок **реализации** 8 лет (стартовый уровень 1-3года обучения, базовый уровень 4-6 года обучения и продвинутый уровень 7-8 года обучения)

Количество часов/ занятий в неделю (продолжительность одного занятия академический час):

-стартовый уровень 1-3 год обучения — 3 часа, 3 раза,

- базовый уровень 4-6 год обучения - 6 часов, 3 раза,
- продвинутый уровень 7-8 год обучения - 6 часов, 3 раза .

1.3. Содержание программы:
Учебно - тематический план, стартовый уровень
(36 недель/год, 108 часов/год)

Раздел программы	Общее количество часов год	Формы контроля
Техника безопасности в процессе обучения по мере необходимости.		Беседа, опрос
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры	45	
1.1.«Физическая культура и спорт в России»	4	Беседа
1.2.«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»	9	Опрос
1.3.«Исторический обзор развития шахмат»	5	Беседа
1.4.«Дебют»	9	Беседа
1.5.«Миттельшпиль»	9	Беседа, опрос
1.6. «Эндшпиль»	9	Беседа, опрос
<i>Теоретических часов</i>	45	

<p>Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность: Основные содержательные линии. Шахматная комбинация: «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. Основы дебюта: роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. Основы миттельшпиля: Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. Основы эндшпиля: типовые приемы в пешечных окончаниях и т.д..</p>	54	Наблюдение
<p>Раздел 3. Контрольные испытания</p>	4	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы
<p>Раздел 4. Соревновательная деятельность</p>	5	соревнования
<p>Практических часов</p>	63	
<p>Всего часов</p>	108	

«Физическая культура и спорт в России». *Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия». *Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат». *Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантраж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

«Дебют». *Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

«Миттельшпиль». *Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

«Эндшпиль». *Теория.* Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

Количество часов/ занятий в неделю (продолжительность одного занятия академический час): 3 часа в неделю.

Общее количество часов за год: 138

Состав группы: постоянный.

К тренировочному процессу допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям шахматам.

Количество учащихся в группах не должно превышать 10-25 человек.

Выбор количества учащихся в группе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей, а также оставляют возможности для творческой инициативы тренеров и преподавателей.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Выполнение поставленных задач предусматривает:

- проведение практических и теоретических занятий;
- обязательное выполнение учебного плана, приемных, выпускных и переводных контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях и проведение контрольных точек;
- осуществление восстановительно–профилактических мероприятий;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, соревнований, прохождение судейской практики; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, четкую организацию учебно-воспитательного процесса.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой, являются:

словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

1.4. Планируемые результаты:

К концу обучения базового уровня обучающиеся знают:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под

боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

Умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 4-го года обучения обучающиеся знают:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу 5-го года обучения обучающиеся знают:

- план и оценку позиции в дебюте;
- сложные комбинации на сочетание идей;
- основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Умеют:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать пешечные окончания.

К концу 6-го года обучения обучающиеся знают:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания.

Умеют:

- применять гамбиты в дебюте;
- реализовывать материальный перевес (лишняя ладья);
- разыгрывать легкофигурные окончания,
- пользоваться компьютером и работать с шахматными программами "Junior", "Fritz".

К концу продвинутого уровня обучения обучающиеся знают:

- стратегические идеи современных дебютов;

- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Умеют:

- применять стратегические идеи в дебюте;
- реализовывать материальный перевес;
- реализация лишней пешки в разных окончаниях;
- работать с шахматными базами “Chessbase” и “Chessassistant”.

Для проверки усвоения обучающимися знаний и умений применяется тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос обучающихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир

Промежуточный контроль осуществляется в конце каждой четверти. Это квалификационные городские турниры, а также областные соревнования различного ранга, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись обучающиеся на фоне других детей.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это различные конкурсы, викторины, Чемпионаты города по возрастам, Чемпионаты области.

Учебно - тематический план, базовый уровень (4 год обучения)

(36 недель, 216 часов)

Раздел программы	Общее количество часов		практика	Формы контроля
	теория	год		
Техника безопасности проводится в процессе обучения по мере необходимости.				Беседа, опрос
Раздел 1. «Физическая культура и спорт»	9	9	-	Опрос
Раздел 2. «Дебют».	39	9	30	Контрольные задания
Раздел 3. «Миттельшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 4. «Эндшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 5. «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».	30	9	21	тесты
Раздел 6. «Сеансы одновременной игры».	30	-	30	наблюдение
Раздел 7. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения	30	-	30	Индивидуальные задания

комбинаций».				
Контрольные испытания	9	-	9	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы
Соревновательная деятельность	9	-	9	соревнования
Всего часов	216	45	171	

Раздел «Физическая культура и спорт»

Теория. Физическая культура как составная часть общей культуры — одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания. Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, культивирование здорового образа жизни.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу (в конце XV века в Европе появляются шахматные трактаты, основанные на реформированных правилах). Реформа шахмат (вторая половина XIX столетия считается завершающим этапом реформы шахмат). Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII вв. (о руководствах испанца Рюк Лопеса и итальянца Джулио Полерно). Калабриец Греко (особое место среди представителей ранней итальянской школы принадлежит Джоакино Греко). Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Раздел «Дебют».

Теория. Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Атака на короля в дебюте. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита. *Практика.* Тренировочные партии. Анализ и разбор партий миниатюр. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Взятие».

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Сравнительная ценность фигур. Материальное и позиционное преимущество. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии. Завлечение. Отвлечение. Связка, развязывание, уничтожение связки. Перекрытие линии, привлечение фигуры. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали. Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Операции на возможность пата. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика. Решение задач. Разбор и анализ партий. Проведение турнира. Конкурс решения задач. Разбор партий известных шахматистов и юных. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Повторение пройденного. Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек. Цугцванг. Мат в 2 хода, основанный на цугцванге. Мат одинокому королю ладьей и королем. Король и пешка против короля.

Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Король и ферзь против короля и пешки.

Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Конкурс решения задач и пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

Учебно - тематический план, базовый уровень (5 год обучения) (6 часов в неделю, 216 часов в год)

Раздел программы	Общее количество часов год	теория	практика	Формы контроля
Техника безопасности проводится в процессе обучения по мере необходимости.				Беседа, опрос

Раздел 1. «Физическая культура и спорт»	3	3	-	беседа
Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований»	3	3	-	опрос
Раздел 3 «Исторический обзор развития шахмат»	3	3	-	тесты
Раздел 4. «Дебют»	39	9	21	Контрольные задания
Раздел 5. «Миттельшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 6. «Эндшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 7. «Основы методики тренировки шахматиста»	9	9	-	тесты
Раздел 8. «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».	30	9	21	наблюдение
Раздел 9. «Сеансы одновременной игры».	30	-	30	Индивидуальные задания
Раздел 10. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».	30	-	30	тесты
Контрольные испытания	9	-	9	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы
Соревновательная деятельность	9	-	9	соревнования
Всего часов	216	54	162	

Раздел «Физическая культура и спорт в России»

Теория. Важнейшие постановления правительства по вопросам развития физической культуры и спорта в стране и роста достижений спортсменов— соотечественников.

Раздел «Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Судейство соревнований. Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские, коммерческие.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

Раздел «Дебют».

Теория. План дебюта. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Фили Дора, шотландской партии, шотландского гамбита.

Практика. Анализ и разбор партий миниатюр. Оценка позиции в дебюте. Разыгрывание тематических партий в паре.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Комбинации на совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на вторую (седьмую) горизонталь(обжорный ряд)

Практика. Решение сложных комбинаций на сочетание идей (двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытое нападение, открытый шах, двойной шах). Решение позиций на тему форпост. Разыгрывание позиций с вторжением на «обжорный ряд» в паре.

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Решение позиций: слон против пешек, конь против пешек, ладья против пешек. Конкурс решения задач, пешечных и ладейных окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста».

Теория. Понятие об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Дидактические принципы в педагогике в процессе обучения и тренировки.

Раздел «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста»

Теория. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Гигиена умственного труда. Личная гигиена шахматиста.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

**Учебно - тематический план, базовый уровень (6 год обучения)
(6 часов в неделю, 216 часов в год)**

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Раздел программы	Общее количество часов год	теория	практика	Формы контроля
Техника безопасности проводится в процессе обучения по мере необходимости.				Беседа, опрос
Раздел 1. «Физическая культура и спорт»	3	3	-	беседа
Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований»	3	3	-	опрос
Раздел 3 «Исторический обзор развития шахмат»	3	3	-	тесты
Раздел 4. «Дебют»	39	9	21	Контрольные задания
Раздел 5. «Миттельшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 6. «Эндшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 7. «Основы методики тренировки шахматиста»	9	9	-	тесты
Раздел 8. «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста».	9	9	-	Беседа
Раздел 9. «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».	21	-	21	Контрольные задания
Раздел 10. «Сеансы одновременной игры».	30	-	30	Индивидуальные задания
Раздел 11. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».	30	-	30	тесты
Контрольные испытания	9	-	9	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы
Соревновательная деятельность	9	-	9	соревнования
Всего часов	216	54	162	

Теория. Единая всероссийская спортивная классификация и ее значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные

спортивные звания. Основные формы организации занятий физической культурой и спортом среди детей и юношества.

Раздел «Шахматный Кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат»

Теория. Матч Лабурдоне — Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX столетия. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

Раздел «Дебют».

Теория. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилийской защиты, защиты Каро-Кан, отказанного ферзевого гамбита.

Практика. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Оценка позиции в дебюте. Тематические турниры.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпилье, эндшпилье.

Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпилье. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Конкурсы и блицконкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Конь с пешками против коня с пешками. Борьба слона с пешками против слона с пешками: а/одноцветные слоны, б/слоны разноцветные. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Ладья и не крайняя пешка против ладьи. Принцип Тарраша. Позиция Филидора. Построение “мост”.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение ладейных окончаний. Конкурсы решения этюдов и окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста»

Теория. Формы и методы тренировки шахматиста. План, содержание и построение теоретического занятия. Содержание практического занятия.

Раздел «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста».

Теория. Закаливание и его сущность, роль закаливания в деле предупреждения инфекционных и простудных заболеваний. Средства

закаливания и методика их применения. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма.

Раздел «Шахматная литература».

Теория. Значение шахматной литературы для совершенствования шахматиста.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

Учебно - тематический план, Продвинутый уровень (6 часов в неделю, 216 часов в год)

Раздел программы	Общее количество часов год	теория	практика	Формы контроля
Техника безопасности проводится в процессе обучения по мере необходимости.				Беседа, опрос
Раздел 1. «Физическая культура и спорт»	3	3	-	беседа
Раздел 2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований»	3	3	-	опрос
Раздел 3 «Исторический обзор развития шахмат»	3	3	-	тесты
Раздел 4. «Дебют»	21	-	21	Контрольные задания
Раздел 5. «Миттельшпиль»	30	9	21	Контрольные задания
Раздел 6. «Эндшпиль»	30	9	21	Контрольные задания

Раздел 7. «Основы методики тренировки шахматиста»	9	9	-	тесты
Раздел 8. Раздел «Современные информационные технологии»	90	-	90	Наблюдение, контрольные задания
Контрольные испытания	9	-	9	Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы
Соревновательная деятельность	18	-	18	соревнования
Всего часов	216	36	180	

Раздел «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Детско-юношеские спортивные клубы. Клубы физической подготовки. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады, их значение для массового развития спорта.

Раздел «Шахматный Кодекс. Судейство и организация соревнований».

Теория. Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Организация шахматных соревнований на первенство между школами, турниры на приз клуба.

Раздел «Исторический обзор развития шахмат».

Теория. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесел. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества 18-19 веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримона. Первый русский мастер А.Д.Петров, К.А.Яниш, братья Урусовы, И.С.Шумов. «Самоучитель шахматной игры» Э.С.Шифферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира Б.Стейниц и его учение.

Раздел «Дебют».

Теория. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, принятого ферзевого гамбита, старо индийской защиты.

Практика. Анализ и разбор партий мастеров и гроссмейстеров. Оценка позиции в дебюте. Тематические турниры.

Раздел «Миттельшпиль».

Теория. Атака на короля. Атака на не рокированного короля, атака на

короля при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Практика. Конкурсы и блицконкурсы решения задач, этюдов и комбинаций. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против тренера. Разбор фрагментов партий с заданием найти очередной ход.

Раздел «Эндшпиль».

Теория. Много пешечные окончания. Реализация лишней пешки в много пешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле. Ладья с пешкой против ладьи с пешкой.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Решение легко фигурных окончаний. Конкурсы решения этюдов и окончаний.

Раздел «Основы методики тренировки шахматиста».

Теория. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, качеств. Круглогодичность тренировок. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий. Основные требования, предъявляемые к организации учебно-тренировочного занятия. Структура индивидуального занятия.

Раздел «Современные информационные технологии».

Теория. Шахматные компьютерные программы. Учебные шахматные программы. Игровые шахматные программы. Электронные базы шахматных партий.

Практика. Использование компьютерной техники для самостоятельной шахматной подготовки. Игра через Интернет в режиме Онлайн.

Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

Раздел «Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов

1.4.«Миттельшпиль»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
1.5. «Эндшпиль»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого часов	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Практические занятия:											
2. Практико-ориентированная деятельность:	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	153
3.Контрольные испытания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4.Соревновательная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого часов	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	171
ИТОГО:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216

Продвинутый уровень(36 недель/год, 218 часов/год)

Содержание	месяцы										Кол-во часов
	IX	X	XI	XI I	I	II	III	IV	V	примечания	
1.Теоретические занятия											
1.1.Физическая культура и спорт в России	1			1			1				
1.2.Шахматный кодекс		1			1			1			
1.3. исторический обзор шахмат			1			1			1		
1.4. Миттельшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1.5. Эндшпиль	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1.6. Основы методики тренировки шахматиста	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Итого часов	4	4	4	4	4	4	4	4	4		36
Практические занятия:											
2. Практико-ориентированная деятельность:	7	7	7	7	7	7	7	7	7		63
3.Современные информационные технологии	10	10	10	10	10	10	10	10	10		90
4.Контрольные испытания	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
5.Соревновательная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18
Итого часов	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
ИТОГО:	24	24	24	24	24	24	24	24	24		216

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-технического обеспечения:

Условия реализации программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Shredder Classic 3»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

- кадровое обеспечение (педагоги дополнительного образования с высшим или средним специальным педагогическим образованием по профилю работы);

- учащиеся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для легкой атлетике, футболки, майки, шорты).

- Информационное обеспечение: официальный сайт <http://www.doopc.ru/> и группа Вконтакте <https://vk.com/public88769696> .

2.3. Формы аттестации

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

2.4. Оценочные материалы

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

2.5. Методические материалы

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов.

Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов.

Обучение происходит в теоретической и практической формах. Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);
2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);
3. практические методы (конференц – связь по скайпу, трансляции партий онлайн).

Результативность обучения выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также тестов различного уровня, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Решение тестов: более 10 правильно решенных заданий – отлично От 6 до 9 правильно решенных заданий - хорошо До 5-ти правильно решенных заданий - удовлетворительно;

Устные ответы учащихся:

- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами - отлично
- правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно
- хорошо - оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами, - удовлетворительно.

Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах и участие в соревнованиях:

- результат участия в турнире занятие призового места – отлично;
- результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации – хорошо;
- результат участия в турнире ниже квалификации учащегося – удовлетворительно

2.6. Литература, рекомендуемая педагогу.

Литература для педагога:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] / П. Романовский. - М.: Физкультура и спорт, 1963. - 224с.
3. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль I-V тома. [Текст] / Ю. Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1981 - 84с.
4. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст]/ Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович, - Издательство: Ростов на Дону. Феникс, 2004.-352 с.
5. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В.Е.Голенищев - М.: Изд. Советская Россия, 1979. – 112с.
6. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] /Н.Журавлев - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
7. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст]/ Н.В. Крогиус. - М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
8. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] /Н.А. Костьев - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] /Э.Ласкер. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
- 10.Спутник шахматиста [Текст]: справочник/ Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. Инженер, 1992. -192 с.
- 11.Шахматы [Текст]: энциклопедический словарь./ гл. ред. А. Е. Карпов. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.
- 12.Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Л. Авербах -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
2. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст]: Задачи для начинающих / А. В. Агафонов. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
3. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст]: Самоучитель /А.С.Волчок. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
5. Гуфельд, Э. Дебютный путеводитель [Текст]/ Э.Гуфельд, Н.Калиниченко - Челябинск, 1991. - 210с.
6. Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам [Текст]: Упражнения. Партии. Комбинации. / С. И. Давыдюк. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
7. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] /А. И. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.

