

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (ПРОФИЛЬНЫЙ)
ЦЕНТР» КЕМЕРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического совета
«27» мая 2022 г.

Протокол № 4 от 27.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО
«ДООиЦ»

Кемеровского
муниципального округа

Н.Б. Оркина

«27» мая 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Срок реализации: 1 год
Стартовый уровень (для детей 6-9 лет)

Разработчики:
Мамаев Е.А. – методист;
Чечулина М.В. – методист

с. Ягуново
2022

Раздел I. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

«Юный шахматист», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей **физкультурно-спортивной направленности**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МБУ ДО «ДООпЦ» Кемеровского муниципального округа.

Актуальность, новизна программы. Игра в Шахматы - имеет большое значение в системе образования. Ни один другой вид спорта так не развивает логику, память, стратегическое мышление.

Программа направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по игре в шахматы, но и в обеспечении организации

содержательного досуга, формирование социально полноценной личности, владеющей культурой жизненного самоопределения, формирование новых ценностных ориентиров подрастающего поколения на здоровый образ жизни.

Шахматы - это эффективное средство умственного развития детей. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Педагогическая целесообразность заключается в личностно-ориентированном, деятельностном подходе к обучению.

Применяемые в программе технологии, методы, приемы, формы занятий, на которых используется дидактический материал (карточки, шахматные этюды и задачи), позволяют выявить и создать условия для дальнейшего развития талантливых детей.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа адресована обучающимся младшего школьного возраста, не имеющим первоначальные знания и умения в области шахмат.

В процессе формирования игровых навыков, происходит усложнение подачи материала: от теоретических основ до решения тактических позиций, логических задач и этюдов

Адресат: программа «Юный шахматист» предназначена для учащихся в от 6 до 9 лет, не имеющих медицинских противопоказаний.

Основная форма организации обучения – учебное занятие, структура которого может быть разнообразной и зависит от характера деятельности и целей.

Организационные формы обучения – разновозрастные группы.

Виды занятий – тематические беседы, викторины, конкурсы, творческие задания, соревнования разного уровня, турниры, товарищеские встречи, олимпиады.

Формы организации познавательной деятельности на учебном занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная. Программа предоставляет возможность всем обучающимся участвовать в образовательной деятельности независимо от уровня их способностей и общего развития, исходя из результатов входной диагностики и стартовых возможностей.

Уровень сложности программы: - «стартовый»: материал рассчитан на детей не имеющих специальных знаний в области шахмат, обучение происходит с нуля. Обучающиеся осваивают несложный теоретический материал, который будет закрепляться на практических занятиях.

Проводятся выявление и индивидуальная работа с одаренными обучающимися. Таким детям предлагаются более сложные задания, требующие

самостоятельного осмысления, творческого подхода, конструкторской смекалки.

Форма обучения – очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.)

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Количество часов/ занятий в неделю - 1 час - 3 раза в неделю
продолжительность одного занятия академический час, продолжительность занятия для детей 6 лет -30 мин.

Общее количество часов за год: 108

Состав группы: постоянный.

К занятиям допускаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям шахматам.

Количество учащихся в группах не должно превышать 10-25 человек.

Выбор количества учащихся в группе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности детей, а также оставляют возможности для творческой инициативы тренеров и преподавателей.

Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Выполнение поставленных задач предусматривает:

- проведение практических и теоретических занятий;
- обязательное выполнение учебного плана, приемных, выпускных и переводных контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях и проведение контрольных точек;
- осуществление восстановительно–профилактических мероприятий;
- просмотр учебных кинофильмов, видеозаписей, соревнований,

прохождение судейской практики; организацию систематической воспитательной работы, привитие юным спортсменам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, четкую организацию учебно-воспитательного процесса.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов.

практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить учащихся с историей развития шахматной игры, с выдающимися гроссмейстерами;
- обучить воспитанников основным правилам игры в шахматы;
- обучить самостоятельно анализировать позицию, посредством формирования умения решать комбинации на различные темы;
- формировать систему познавательных интересов обучающихся в области шахмат и стремление к творческой деятельности.

Развивающие

- развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к самостоятельному изучению истории шахмат и творчества шахматных мастеров;
- способствовать развитию творческой активности, математических способностей.

Воспитательные

- привить учащимся ответственное отношение к умственному труду;
- формировать начальные представления о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и спортивного поведения.

**1.3.Содержание программы:
Учебно - тематический план.
базовый уровень (36 недель/год, 108 часов/год)**

Раздел программы	Общее количество часов год	теория	практика	Формы контроля
Техника безопасности проводится в процессе обучения по мере необходимости.				Беседа
Раздел 1. «Физическая культура и спорт»	6	6	-	наблюдение
Раздел 2. «Шахматный кодекс и первоначальные понятия».	16	6	10	наблюдение
Раздел 3. «Исторический обзор развития шахмат»	6	6	-	Устный опрос
Раздел 4. «Дебют».	17	6	11	Зачет
Раздел 5. «Миттельшпиль»	17	6	11	Зачет
Раздел 6. «Эндшпиль»	17	6	11	Зачет
Раздел 7. «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».	10	-	10	Зачет
Раздел 8. «Сеансы одновременной игры».	10	-	10	Зачет
Раздел 9 «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».	10	-	10	Устный опрос
Контрольные испытания	4	-	4	Тест
Соревновательная деятельность	5	-	5	соревнования
Всего часов	108	36	72	

«Физическая культура и спорт в России». *Теория.* Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия». *Теория.* Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливы. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат». *Теория.* Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шантраж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

«Дебют». *Теория.* Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

«Миттельшпиль». *Теория.* Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

«Эндшпиль». *Теория.* Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле.

Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций».

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры».

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание. Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

1.4. Планируемые результаты:

По окончании обучения обучающийся

Будет знать:

- историю возникновения шахмат;
- правила игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную).

Будет уметь:

- решать задачи в один, два, три хода;
- ставить линейный мат;
- самостоятельно вести шахматную партию, вести сеанс одновременной игры.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:

- уважительное отношение к игре и противнику;
- стремление к гармоничному развитию;
- потребность творчески трудиться.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы - такие компетенции как:

- развитое воображение
- коммуникативные навыки взаимодействия;
- устойчивое эмоциональное состояние.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

(36 недель/год, 108 часов/год)

Содержание	месяцы										Кол-во часов
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	примечания	
1. Теоретические занятия											
1.1.«Физическая культура и спорт в России»	1	1	1	1	1	1					6
1.2.«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»	1	1	1	1	1	1					6
1.3.«Исторический обзор развития шахмат»	1	1	1	1	1	1					6
1.4.«Дебют»	1	1	1	1	1	1					6
1.5.«Миттельшпиль»							2	2	2		6
1.6. «Эндшпиль»							2	2	2		6
<i>Итого часов</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
2. Практические занятия:											
2.2.«Шахматный кодекс и первоначальные понятия»	2	1	1	1	1	1	1	1	1		10
2.2.«Дебют»	1	2	2	1	1	1	1	1	1		11
2.3.«Миттельшпиль»	1	1	1	2	2	1	1	1	1		11
2.4. «Эндшпиль»	1	1	1	1	1	2	2	1	1		11
2.5. «Сеансы одновременной игры».	1	1	1	1	1	1	1	2	1		10
2.6. «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций».	1	1	1	1	1	1	1	1	2		10
3. Контрольные испытания	1			1			1		1		4
4. Соревновательная деятельность		1	1		1	1		1			5
<i>Итого часов</i>	8	8	8	8	8	8	8	8	8		72
ИТОГО:	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	108

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-технического обеспечения:

Условия реализации программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр;
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

Дидактические материалы:

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»;

- кадровое обеспечение (педагоги дополнительного образования с высшим или средним специальным педагогическим образованием по профилю работы);

- учащиеся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для легкой атлетике, футболки, майки, шорты).

- Информационное обеспечение: официальный сайт <http://www.doopc.ru/> и группа Вконтакте <https://vk.com/public88769696> .

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах. Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия.

Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачет», «незачет») по критериям программы.

Итоговая аттестация – выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «зачет», «незачет») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций.

Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах, выполнения нормативов ЕВСК.

2.4. Оценочные материалы

Критерий	Условия оценки		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач	10 и более правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	Результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	Результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	Результат участия в турнире занятие призового места

2.5. Методические материалы

Для проведения занятий используются столы, шахматы, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска, компьютер. Тщательно подбирается шахматная литература и материалы по темам из шахматных журналов.

Занятия по программе проводятся всем составом объединения и индивидуально.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов.

Обучение происходит в теоретической и практической формах. Методы организации занятий:

1. словесные методы обучения (рассказ, беседа, консультации, объяснения);

2. наглядный метод: метод демонстраций (демонстрация мультимедийных презентаций, показ видеоматериалов, видеоуроков);

3. практические методы (конференц – связь по скайпу, трансляции партий онлайн).

Результативность обучения выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также тестов различного уровня, выступления на турнирах разного уровня, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Решение тестов: более 10 правильно решенных заданий – отлично От 6 до 9 правильно решенных заданий - хорошо До 5-ти правильно решенных заданий - удовлетворительно;

Устные ответы учащихся:

- правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами-отлично

- правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно

- хорошо - оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами, - удовлетворительно.

Одним из немало важных факторов усовершенствование шахматной игры является участие в квалификационных турнирах и участие в соревнованиях:

- результат участия в турнире занятие призового места – отлично;

- результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации – хорошо;

- результат участия в турнире ниже квалификации учащегося – удовлетворительно

2.6. Литература, рекомендуемая педагогу.

Литература для педагога:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] / П. Романовский. - М.: Физкультура и спорт, 1963. - 224с.
3. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль I-V тома. [Текст] / Ю. Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1981 - 84с.
4. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа [Текст]/ Ю. Л. Авербах, А. А. Котов, М. М. Юдович, - Издательство: Ростов на Дону. Феникс, 2004.-352 с.
5. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] / В.Е.Голенищев - М.: Изд. Советская Россия, 1979. – 112с.
6. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] /Н.Журавлев - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
7. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст]/ Н.В. Крогиус. - М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
8. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] /Н.А. Костьев - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
9. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] /Э.Ласкер. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
- 10.Спутник шахматиста [Текст]: справочник/ Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. Инженер, 1992. -192 с.
- 11.Шахматы [Текст]: энциклопедический словарь./ гл. ред. А. Е. Карпов. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.
- 12.Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю. Л. Авербах -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
2. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст]: Задачи для начинающих / А. В. Агафонов. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
3. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст]: Самоучитель /А.С.Волчок. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
4. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка [Текст] / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
5. Гуфельд, Э. Дебютный путеводитель [Текст]/ Э.Гуфельд, Н.Калиниченко - Челябинск, 1991. - 210с.
6. Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам [Текст]: Упражнения. Партии. Комбинации. / С. И. Давыдюк. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
7. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] /А. И. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.

