

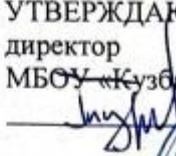
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузбасская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Н.А. Шорникова»
Кемеровского муниципального округа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 01 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ «Кузбасская СОШ»

 К.А. Турнаев

приказ № 20/л от 30.08.2022



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	6
Общая характеристика основной образовательной программы.....	7
Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ..	9
Система оценки результатов освоения основной образовательной программы.....	31
2. Содержательный раздел	42
Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	42
Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся.....	42
Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	44
Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	53
Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	57
Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	57
Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	58
Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно- исследовательской и проектной деятельности.....	58
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.....	59
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	64
Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ...	67
Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	68
Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	68
Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	70
Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	73
Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.....	75
Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного	

процесса и социальных институтов.....	76
Методы и формы профессиональной ориентации, осуществляемые МБОУ «Кузбасская СОШ»	77
Основные формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	79
Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	81
Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	84
Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Кузбасская СОШ» при осуществлении образовательной деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	87
Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	89
Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	90
Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалиста.....	90
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	95
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.....	97
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	98
3. Организационный раздел	98
Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы	98
План внеурочной деятельности, календарный учебный график	104
Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	107
Кадровые условия реализации основной образовательной программы	109
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	115
Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования	116
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	117
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	120
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	122
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	124
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы	

условий.....	125
Контроль состояния системы условий.....	127

1. Целевой раздел основной образовательной программы

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузбасская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Н.А. Шорникова» Кемеровского муниципального округа (далее – организация, осуществляющая образовательную деятельность).

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и

подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется универсальным профилем обучения.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется учащимися и родителями (законными представителями) в соответствии с их запросами. Учащиеся и родители (законные представители) вправе выбирать из предложенного МБОУ «Кузбасская СОШ» направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Участие во внеурочной деятельности для учащихся является обязательным. При условии освоения учащимся дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, по желанию (письменному согласию) родителей (законных представителей) учащийся освобождается от посещения занятий внеурочной деятельности в МБОУ «Кузбасская СОШ» по одному или нескольким направлениям соответственно направлениям дополнительных образовательных программ.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Наполняемость групп составляет не менее 5 учащихся.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики акции экскурсии по музеям, театрам города, защиты проектов и т. д.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники МБОУ «Кузбасская СОШ», соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; педагогические работники; классные руководители; педагог-психолог и т.д. Коллектив МБОУ «Кузбасская СОШ» создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость

в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе,
- общешкольной внеурочной деятельности,
- в сфере школьного ученического самоуправления.

В МБОУ «Кузбасская СОШ» создан орган ученического самоуправления. Деятельность самоуправления направлена на:

- развитие инициативы и творчества в процессе коллективных дел;
- повышение образовательного и культурного уровня учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Спектр программ внеурочной деятельности расширяется в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

В МБОУ «Кузбасская СОШ» реализуются: 5 основных направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ».

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО МБОУ «Кузбасская СОШ», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО МБОУ «Кузбасская СОШ».

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации при освоении уровня среднего общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне среднего общего образования.

Под планируемыми результатами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ» в соответствии с ФГОС СОО устанавливаются три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне среднего общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык"; "Математика".

Учащийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

- национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 8) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 9) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 10) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 11) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 12) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 4) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 8) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 9) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 10) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 11) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста; и сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание":

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 4) владение умениями и выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 5) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 6) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 7) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 8) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; и сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- 4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- 5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- 6) владение умениями работать с геоинформационными системами;
- 7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- 8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 4) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 5) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 6) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 7) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- б) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире":

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- в сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- б) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 8) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 9) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 10) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- 3) понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 4) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 5) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- 6) использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения;
- 7) иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 8) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 9) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 10) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 11) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- 10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- 3) уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 4) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 5) умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 6) сформированность умения решать физические задачи;
- 7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 8) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 9) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

б) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;
- 3) уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 4) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;
- 5) умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы;
- 6) готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 7) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 8) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 9) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- 2) понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 3) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- 4) уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений;
- 3) прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 4) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;
- 5) проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 6) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 7) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание":

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- 5) владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 6) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 7) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок, связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология":

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 4) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 6) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 7) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 8) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 13) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Результаты выполнения индивидуального проекта:

Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 5) участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 7) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 13) развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.
- 14) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Результаты-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации в сфере отношения обучающихся к России как Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно – нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, правовая и политическая грамотность;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

Результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в школьной жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности включают:

- представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности, о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ «Кузбасская СОШ» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся школы.

Система оценки:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, как основы для оценки деятельности Школы и системы образования разного уровня.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации учащихся, промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

В текущей образовательной деятельности проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка личностных результатов учащихся в МБОУ «Кузбасская СОШ» осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом школы. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), педагогам для принятия решений о траектории обучения учащегося и ее коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

- Стартовая диагностика – уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации;
- Текущая диагностика – учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные работы;
- Промежуточная диагностика – тематические работы по всем предметам;
- Итоговая диагностика – итоговые работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Диагностика метапредметных УУД

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Методика изучения мотивации учения старшеклассников (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) (осуществляет педагог-психолог)

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т.Козлова, в модификации С.Н.Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т.Козлова, в модификации С.Н.Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т.Козлова, в модификации С.Н.Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Методика «Интеллектуальная лабильность» (В.Т.Козлова, в модификации С.Н.Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)

Адаптированный вариант теста Д.Векслера (Д.Векслер, А.Ю.Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)

Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Адаптированный вариант теста Д.Векслера (Д.Векслер, А.Ю.Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Адаптированный вариант теста Д.Векслера (Д.Векслер, А.Ю.Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)

3) смысловое чтение;

Комплексные контрольные работы на межпредметной основе.

Коммуникативные УУД

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) (осуществляет педагог-психолог)

Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В.Синявский, В.А.Федороши) (осуществляет педагог-психолог)

- Социометрия (Дж.Морено) (осуществляет педагог-психолог)

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) (осуществляет педагог-психолог)

- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В.Синявский, В.А.Федороши) (осуществляет педагог-психолог)

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); (осуществляет учитель информатики, классный руководитель через наблюдение)

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации - Недописанные тезисы (на основе методики С.С.Кашлева) – (осуществляет классный руководитель)

Неперсонифицированная оценка уровня сформированности ряда универсальных коммуникативных учебных действий.

Форма предоставления результатов

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в листах анализа, аналитических справках

Условия и границы применения

Листы анализа, аналитические справки содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, разработать рекомендации для учителей и родителей (законных представителей) по повышению сформированности УУД.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным объектом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, осуществляется в школе при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Предметные результаты учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

За письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля учащихся 5-11 классов получает:

- отметку “5”, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в полном объеме соответствуют требованиям учебной программы (90-100%).
- отметку “4” получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям программы, но имеются небольшие ошибки (70-89%).
- отметку “3” получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются недостатки и ошибки (50-69%).
- отметку “2” получает учащийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и ошибки (20-49%).

Отметка за устный ответ, выполненную письменную самостоятельную и контрольную, за лабораторную и практическую работы заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах

– не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение по русскому языку и литературе в 10 – 11 классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь (за содержание/за грамотность; за содержание/за грамматическое задание).

Организация и содержание оценочных процедур

Как уже отмечалось выше система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – учащимися, педагогами, администрацией).

К внешним процедурам относятся:

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
- независимая оценка качества образования;

- государственная итоговая аттестация.

Внутренняя оценка включает в себя:

- стартовую диагностику
- текущую (формирующее) и тематическую оценку
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточную и итоговую аттестацию.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями в начале каждого учебного года с целью определения остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.)

Накопленная оценка фиксирует достижение:

- а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,
- б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов
- в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так,

чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Цель Портфолио – отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Задачи Портфолио:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию учащихся; и поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащегося по ступеням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей учащегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
- активно вовлекать учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Функции портфолио:

Диагностическая - позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении.

Контролирующая и оценивающая - оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда.

Воспитательная - осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

Функция творческого развития - позволяет проявить творческие способности.

Участниками работы над портфолио являются учащиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники и администрация школы.

Учащийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Родители помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Классный руководитель является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между учащимися, учителями-предметниками. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио.

Учителя-предметники проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Администрация школы организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфолио учащегося имеет титульный лист и состоит из четырех разделов.

Раздел 1. «Мой портрет».

Содержатся сведения об учащемся, наблюдения учащихся, пьедестал успехов, лист взаимодействий, информация о семье, друзьях, школе, педагогах. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

Раздел 2. «Портфолио документов».

В раздел помещаются: сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения школьника. «Официальные документы»: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, социальных проектах и др. мероприятиях (копии выписок, грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.

Раздел 3. «Портфолио работ».

Раздел включает в себя собрание творческих, исследовательских и проектных работ ученика, информацию о дополнительных курсах, групповых занятиях, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конференциях, конкурсах, слётах, выставках, участие в работе творческих, временных групп и др. «Портфолио работ» оформляется в виде дневника достижений с приложениями самих работ: текстов, бумажных или электронных документов, фотографий и т.д.

Раздел 4. «Портфолио отзывов»

– это характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности, анализ самого школьника своей конкретной деятельности и её результатов.

В данном разделе представлены тексты заключений, рецензии, отзывы, резюме, рекомендательные письма и пр.)

Этот раздел включает в себя:

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);
- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное учащимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе учащегося, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- иная информация, подтверждающая отношение учащегося к различным видам деятельности.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в МБОУ «Кузбасская СОШ» структурой самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа учащихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых

устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет учащимся развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

При оформлении следует соблюдать следующие требования:

- Записи вести аккуратно и самостоятельно.
- Предоставлять достоверную информацию.

В конце года учащийся самостоятельно проводит анализ личных достижений в различных видах деятельности и намечает планы действий с учетом имеющихся результатов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебной деятельности и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Учащиеся в образовательной организации по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по

адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников.

В соответствии со статьей 59 закона "Об образовании в Российской Федерации" государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе "зачет/незачет".

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Отметка за выполнение проекта выставляется итоговой отметкой учебного предмета «Индивидуальный проект» в электронный журнал, личное дело учащегося, по завершении обучения – в аттестат о среднем общем образовании.

2.

Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий входит в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ».

Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами МБОУ «Кузбасская СОШ», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у учащихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает МБОУ «Кузбасская СОШ» и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития учащихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов,

оказывающихся в поле действия учащихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют учащимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для учащегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности.

Учащийся оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углубленном, но и на базовом уровне. Педагогические работники и учащиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в МБОУ «Кузбасская СОШ».

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся самостоятельной учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия включают

Познавательные УУД

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают

Коммуникативные УУД

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Связь с содержанием и учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин; универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование

содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации школьников, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, в ходе организации проектной и исследовательской деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд;
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык» нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических

действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Английский язык» нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку на уровне основного общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

Учебный предмет «Литература», прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебный предмет способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащихся в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе на уровне основного общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением учащиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «История»

Изучение истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У учащихся формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов.

Курс истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиваться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях интеллектуальной работы, каким он обучается, в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Учебный предмет обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур раздел «История России» Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», «Экономика», «Право» который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов».

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения

задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении предметной области "Математика. Информатика" формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов) планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Физика», «Астрономия» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебные предметы «Биология», «Экология» через две главные группы линий развития обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивают развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря им происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Биология, физика, химия помогают учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает

духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях»

Учебный предмет «ОБЖ» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

«Индивидуальный проект» Способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий через выбор целей, использование планирования деятельности, осуществление контроля, коррекции и самооценки деятельности.

Формирование общеучебных действий, логических действий, постановки и решения проблем.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и при освоении дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности и внешкольной деятельности. Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Литература

Прослеживание «судьбы героя», анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, представление текстов в виде тезисов, конспектов,

ориентация в системе личностных смыслов, эмоциональная сопричастность действиям героя. Способность выражать свое отношение к проблемам.

Русский язык

Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Умение создавать письменные документы. Умение анализировать различные языковые явления. Владение приемами редактирования текстов.

Иностранные языки

Личностные УУД

В курсах иностранных языков с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Метапредметные УУД

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике.

Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным - в школе, дома, в магазине, на улице.

Математика

Составление схем-опор. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умения их применить, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных уравнений. Составление и чтение диаграмм, таблиц.

История. Обществознание. Право. Экономика

Поиск информации в тексте. Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук. Формулировка своей позиции. Умение задавать вопросы. Составление простого, цитатного, сложного плана. Использование социального опыта. Работа с документами. Поиск информации.

Физика. Астрономия

Наблюдение природных явлений. Работа с таблицами и графиками. Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Работа с приборами. Работа со справочниками.

Биология

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации.

Химия

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации. Проведение опытов.

Физическая культура

Разработка комплекса упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности. Осуществление игровой и спортивной деятельности.

ОБЖ

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Подведение итогов – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

На учебных занятиях особое место отводится работе в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего – умения донести свою

позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося на уровне среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного учебного года (10 класс). Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией МБОУ «Кузбасская СОШ».

Отметка за выполнение проекта выставляется итоговой отметкой учебного предмета «Индивидуальный проект» в электронный журнал, личное дело учащегося, по завершении обучения – в аттестат о среднем общем образовании.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Индивидуальный проект выполняется в форме учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Виды (направления) индивидуального проекта:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- конструкторский;
- инженерный.

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- укомплектованность МБОУ «Кузбасская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Кузбасская СОШ», реализующих ООП СОО.

Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации посвященные ФГОС СОО
- педагогические работники участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания;
- педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МБОУ «Кузбасская СОШ» как во время уроков, так и вне их.

Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

В течение нескольких лет МБОУ «Кузбасская СОШ» сотрудничает с ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет", учащиеся защищают работы на межвузовских конференциях студентов и школьников. Учащиеся МБОУ «Кузбасская СОШ» принимают участие в конференциях школьников.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий отражена в системе оценки достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы имеются в качестве приложения к ООП СОО

Наблюдение за деятельностью учеников на уроках осуществляется по карте анализа урока.

Карта анализа урока

Ф.И.О. учителя _____

Класс _____

Дата _____

Предмет _____

Тема урока

Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?

Цель урока:

Познавательные УУД, мотивация к обучению (-самостоятельное формулирование цели учениками; - с помощью учителя; -учитель формулирует цель)

Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания. Созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызван интерес. Применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? репродуктивный характер (прочитай, перескажи, повтори, вспомни); поисковый характер (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, приведи свой пример).

Продумывает систему мотивации учащихся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации учащимся границы между знанием и незнанием. Создает на уроке ситуацию сотрудничества, «ситуацию успеха» для ученика.

Формирование УУД

Личностные УУД

Жизненное самоопределение. Смыслообразование (ради чего осуществляется деятельность на уроке; какое значение имеет для меня изучение данной темы?) Нравственно-этическая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, моральный выбор)

Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)

Целеполагание - соотнесение того, что известно, усвоено из того, что неизвестно

Планирование – составление плана и последовательности действий

Прогнозирование – предвосхищение результата

Контроль – сличение с эталоном с целью обнаружения отклонений

Коррекция – внесение дополнений в план и способ действия

Оценка - выделение учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения

Саморегуляция - способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий

Познавательные УУД

Общеучебные (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания; выбор эффективных способов решения; смысловое чтение; знаково-символические действия) логические (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения действия) постановка и формулирование проблем

Коммуникативные УУД

(социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества)

Организация урока

тип урока, структура урока; этапы, их логическая последовательность, результативность каждого этапа; рациональность использования времени, чередование видов работы, типов

заданий для снижения утомляемости проведения; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

Деятельность ученика

Оправданность соотношения фронтальной, групповой, индивидуальной, самостоятельной работы.

Осуществление обратной связи ученик- учитель («Светофор», опрос по цепочке, тихий опрос, взаимопрос, показательный ответ, отсроченная реакция, приёмы письменного контроля; приёмы повторения на уроке и т.д.)

Реализация дифференцированного обучения.

Наличие заданий для детей разного уровня обученности. Учет учителем уровней актуального развития учащихся (характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно) и зоны их ближайшего развития (означает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью)

Наличие психологических пауз и разрядки.

Эмоциональная атмосфера урока

Использование информационно-коммуникативных технологий

Использование наглядного материала:

- в качестве иллюстрации;
- для эмоциональной поддержки;
- для решения обучающих задач в качестве иллюстрации
- для эмоциональной поддержки;
- для решения обучающих задач.

Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен

Реализация развивающей функции обучения.

Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь

Содержание урока

Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям

Соответствие содержания урока требованиям программы учебного предмета

Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной самостоятельности активности и

Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи

Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

Результат

Личностный

Метапредметный

Предметный

Выводы: _____

Урок анализировал _____

(Ф.И.О., должность)

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта

Критерий

Критерий 1. Способность к логическому мышлению

Поиск, отбор и адекватное использование информации

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников

Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

Постановка проблемы

Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный

Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы

Актуальность и значимость темы проекта

Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений

Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания

Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.

Анализ хода работы, выводы и перспективы

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы

Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта

Полезность и востребованность продукта

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению

Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности

Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты

Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты

Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта раскрыта фрагментарно

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы

Качество проектного продукта

Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)

Продукт не полностью соответствует требованиям качества

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности

Соответствие требованиям оформления письменной части

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами

Постановка цели, пути ее достижения

Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения

Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно

Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности

Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов

Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы

Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют

Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.

Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Итого максимально:

Балл

Критерии оценивания защиты индивидуального проекта

1. Качество выступления

Доклад зачитывается

Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы

Доклад пересказывается, суть работы объяснена

Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом

Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.

2. Качество ответов на вопросы

Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения

Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения

Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения

3. Оформление демонстрационного материала

Представлен плохо оформленный демонстрационный материал

Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии

К демонстрационному материалу нет претензий

4. Использование демонстрационного материала

Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации

Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада

Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы

5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента

Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент

Итого максимально:

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	10-11
Литература	10-11
Родной язык (русский)	10-11
Иностранный язык	10-11
Математика	10-11
Информатика	10-11
История	10-11
Обществознание	10-11
Астрономия	10
Физическая культура	10-11
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11
Физика	10-11
Химия	10-11
Биология	10-11
География	10-11
Экономика	10-11
Право	10-11
Экология	10-11
Индивидуальный проект	10
Практикум по русскому языку	10-11
Практикум по математике	10-11
Алгебра плюс	10-11
Русское правописание: орфография и пунктуация	10-11
Практикум по физике	10-11
Сложные вопросы по химии и биологии	10-11
Человек и право	10-11
Практикум по обществознанию	10-11
Финансовая грамотность	10-11
Практикум по истории	10-11
Практикум по информатике	10-11
Практикум по физике	10-11

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, секции, клубы, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности среднего общего образования является организованным механизмом реализации основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Организация занятий по курсам внеурочной деятельности в МБОУ «Кузбасская СОШ», направлена на профильную подготовку и профориентацию учащихся. **Ориентиром в организации внеурочной деятельности** является учет запросов и потребностей участников образовательных отношений (анкетирование родителей (законных представителей)).

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: спортивные секции, общественно полезные практики, кружки, проектная деятельность, клубы и т. д.

План внеурочной деятельности
Среднее общее образование 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы организации
Спортивно-оздоровительное	Спортивная лига	Спортивная секция
	Шахматы	Спортивная секция
Духовно-нравственное	Профессиональный навигатор	Клуб
	Патриот	Клуб
	Шаги в профессию	
Социальное	Я – исследователь	Проектная деятельность
	Практическое обществознание	Практика
	Экология	Проектная деятельность
Общеинтеллектуальное	Вычисляем без ошибок	Факультатив
	Математика в формате ЕГЭ	Практика
	Лабораторные работы по физике	Факультатив
	Читаем, пишем, размышляем	Факультатив
	Практика по решению задач (математика)	Практика
	Офисные программы	Практика
	Мир биологии	Факультатив
	Мир химии	Факультатив
Общекультурное	Физика в задачах и экспериментах	Факультатив
	Финансовая грамотность	Факультатив
	Юнармеец	Кружок
	Культура речи	Факультатив

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 3) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 4) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 5) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 6) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 7) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 8) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

9) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

10) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2); «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе

признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся МБОУ «Кузбасская СОШ» к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за родной посёлок, Кемеровский округ, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) осуществляется в школе по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д.;
- система дискуссий о ценности человеческой жизни;
- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы;
- разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, нашего города и региона.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой группы), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, презентаций профессий, диспуты о семейных ценностях).
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- организация общения с профессионально успешными людьми (выпускники, родители);
- достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- сюжетно-ролевые экономические игры;
- участие подростков в проектной деятельности.

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его близких окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений в мире;
- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного экологического отряда;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов);
- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- публичные выступления о выдающихся произведениях искусства;
- организация экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства;
- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

В соответствии с ними содержание воспитания включает в себя следующие аспекты:

Направления процесса воспитания	Содержание воспитательной деятельности
Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике
Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества. Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества	Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества. Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков. Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений
Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного

морали).	отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций)
Воспитание ценностного отношения к Отечеству. Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых Национальных ценностей	Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны. Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям. Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством Развитие гражданской идентичности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством. Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам. Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты. Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности. Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам. Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры
Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни. Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей. Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции. Совершенствование способности учащихся к профессионально личностному самоопределению и самореализации. Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся в МБОУ «Кузбасская СОШ» определены формы воспитательной работы

Основные направления воспитания	Формы воспитательной работы
Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Деловая игра «Избирательное право» Игра знатоков «Что? Где? Когда?» Конкурс «Ученик года» Школьная конференция Тематические викторины
Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Конкурс чтецов «Честь и слава солдату!» Школа актива Творческий конкурс «Созвездие талантов» Экскурсия на предприятия города. Встречи с бывшими выпускниками школы. Встречи с представителями учебных заведений. Конкурсы детского художественного творчества

Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Весенняя неделя добра Акция «Сохраним природу в чистоте!» Организация Дня матери, Дня пожилого человека Парад социальной рекламы. Акция «Добрые крышечки» Беседы «Нравственность и современность» Проект «Цветы наш школьный двор» Акция «Зеленый двор»
Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Классные часы на тему: «История страны – история боевой славы», «Моя малая Родина» Конкурс строя и песни «Юные солдаты!» Уроки мужества «Я – гражданин России», «За спиной Россия была», заочное путешествие «Города-герои» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооруженных конфликтов. Конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!» Акция «Гвоздика памяти». Акция «Свеча памяти» Вахта памяти. Экскурсии на выставки, в музеи Военно-спортивная игра «Зарница» Встреча с деятелем культуры и искусства Сотрудничество с военной частью
Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Классные часы «Путь к себе – путь к успеху», «Я талантлив», «Я и мои увлечения», «Мир моих кумиров» и др. Конкурс «Здоров быть здоровым!» Акция «Мы за здоровый образ жизни», акция «Курить - здоровью вредить!», акция «Твори добро»

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В МБОУ «Кузбасская СОШ» создана единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности ребенка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы.

В образовательной организации реализуется различные направления:

Гражданско-патриотическое; Спортивно-оздоровительное; Лидерское – Совет старшекласников.

Гражданско-патриотическое направлено на формирование духовного образа детей и подростков. Учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. В школе поддерживаются участие в традиционных мероприятиях района, поселка:

- Бессмертный полк (победный марш, возрождающий память о героях ВОВ);
- Памяти павших будьте достойны (возложение цветов);
- Я люблю тебя, Россия (Выступление перед ветеранами и участниками ВОВ, в центре социального обслуживания населения);

В школе проходят:

Тематические классные часы, памятные линейки, уроки-мужества. Концертные программы. В такие дни как 23 Февраля, 9 Мая учащиеся школы поздравляют ветеранов и вручают им памятные сувениры. Проведение месячника военно-патриотической работы. В рамках месячника проводятся Уроки мужества, смотр строя и песни «Юные солдаты», конкурс чтецов «Честь и слава солдату!» и др.

Спортивно-оздоровительное развитие полноценной личности невозможно без сохранения и поддержания здоровья. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. В рамках направления проводятся «Дни здоровья», классные часы: «Уроки здоровья», спортивные и игровые мероприятия, просмотры документальных и научно-популярных фильмов, инструктажи о вреде употребления алкогольных напитков. Традиционными в школе являются: турнир по волейболу; турнир по баскетболу; шахматный турнир. Учащиеся ежегодно принимают участие: в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Лыжня России».

Лидерское - неотъемлемой частью процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников. Ученический Совет старшеклассников – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Цель и задачи ученического совета старшеклассников: воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи:

- формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива;
- обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся.

Совет старшеклассников - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны. Все общешкольные дела, придуманные и организованные советом учащихся – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники. Это такие, как деловая игра «Выборы президента школы», участниками которого становится каждый классный коллектив 8–11 классов, акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям.

С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию. Совет старшеклассников входит в состав Российского движения школьников (РДШ), в школе работает.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ «Кузбасская СОШ» является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

Социально значимая деятельность учащихся в современных социокультурных социально-экономических условиях способствует: творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности, осознанности своей социальной роли как социального субъекта.

Социальное проектирование подростков - ведущая форма социализации подростков. Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект. Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Организация социальной практики в МБОУ «Кузбасская СОШ» – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и не очевидной. Такую социальную практику подростки проходят при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность. Объектом деятельности в ходе социального проектирования выступают:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.)
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование (старшеклассники и их родители). Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим специально организуется учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения. К основным социально значимым проектам, реализуемым в МБОУ «Кузбасская СОШ», относятся «Неделя добра», «Книга памяти», «Рождество для всех», «Зеленый двор», «Цветы наш школьный двор».

Технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в МБОУ «Кузбасская СОШ» в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства. Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает потребность переговоров субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов. Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания школьников связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- Школы;
- Семьи;
- Общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации
- Учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Социальными партнёрами школы являются

- МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа.
- МБУ ДО «ДОПЦ» Кемеровского муниципального округа
- Государственная филармония Кузбасса имени Штоколова
- Театр для детей и молодёжи
- Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения.
- Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения
- Музей заповедник «Красная горка».
- Кемеровский областной краеведческий музей.
- Совет ветеранов Кемеровского района
- Ассоциация детских общественных объединений Кемеровской области «Молодежь 42».
- РДШ.

Изучение учебных дисциплин. Традиционные творческие дела. Семья. Учреждения культуры, спорта, общественные организации.

Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

История Обществознание	Тематические классные часы; Коллективные творческие дела. Школьная газета «Школьная пора» Государственные праздники	Творческие встречи	Музеи города; Совет ветеранов войны и труда; МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа
---------------------------	--	--------------------	--

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Обществознание	Тематические классные часы; Посещение культурных центров с последующим обсуждением; Добровольческое движение	Тематические родительские собрания	Театры города, Филармония; Кинотеатры; Библиотеки
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни			
Технология	Трудовые акции; Психологические тренинги; Тематические классные часы; Проектная и исследовательская деятельность	Выставка ярмарка «Мир моих увлечений»	Центр занятости населения г. Кемерово

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

География Биология Физическая культура	Экологические акции Спартакиады; Тематические классные часы; Профилактическая работа; Проектная деятельность	Тематические родительские собрания	Спортивные учреждения г. Кемерово МБУ ДО «ДОПЦ» Кемеровского муниципального округа
--	--	------------------------------------	---

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Изобразительная деятельность	Фестиваль художественной самодеятельности; Коллективные творческие дела; Творческие выставки	Совместные праздники	МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа
------------------------------	--	----------------------	---

Методы и формы профессиональной ориентации, осуществляемые МБОУ «Кузбасская СОШ»

В настоящее время в МБОУ «Кузбасская СОШ», профессиональной ориентации отводится новая роль – прежде всего это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников при профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «Кузбасская СОШ»:

- Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области.
- Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений – экскурсионная деятельность, виртуальные курсы.
- Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде.

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности. Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация учащихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.
2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

В современных образовательных учреждениях наиболее эффективными являются следующие методики для профотбора и профориентации:

- «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, автор Е.А. Климов);
- «Карта интересов», опросник разработан А.Е. Голомштоком;
- «Матрица выбора профессии» (данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи);
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой;
- «Ориентация» анкета И.Л. Соломина;
- Профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- Проведение бизнес-игр. Бизнес-игры – это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию. Они учат опантанта планировать время, ставить цели и их достигать, лучше понимать, что такое доходы, расходы, а также знакомят с начальными навыками управления финансами;
- Привлечение представителей различных предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- Взаимодействие с бывшими учениками образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- Привлечение выпускников, успешно трудоустроившихся в качестве консультантов в образовательное учреждение;
- Информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- Знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- Содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей.
- Компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet; -серия компьютерных презентаций «Мир профессий»;
- Применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.

К основным результативным критериям эффективности профориентационной работы относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах
4. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Основные формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль играет классный руководитель. Мероприятия, организованные классным руководителем и социальным педагогом, формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок.

Нормативно-правовой и документальной основой формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Устав МБОУ «Кузбасская СОШ».

Задачи по реализации данного направления:

- укрепление здоровья старших школьников, создание условий для проявлений познавательной активности каждого ученика и условий по сохранению и укреплению его здоровья (лично ориентированный подход),
- создание условий для индивидуального развития учащихся, способствующих сохранению его здоровья и предупреждению заболеваний,
- создание оптимальных условий для сохранения здоровья школьников с учетом возрастных и психофизиологических возможностей,
- физическое и нравственное самосовершенствование.

Деятельность по данному направлению основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма и педагогического оптимизма нацеливает на осознание того, что любое исследование должно способствовать развитию ребёнка, а не тормозить его. При этом следует руководствоваться основным и важным требованием: «Не навреди!».
2. Принцип объективности и научности.
3. Принцип детерминизма означает, что всякое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных особенностей.

4. Принцип развития в деятельности требует осознания того, что все особенности находятся в становлении и основным условием их развития служит та или иная деятельность. Деятельность – это не только одно из условий развития, но и один из аспектов её изучения.
5. Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.
6. Принцип системности и систематичности.
7. Принцип социальной ответственности за здоровье свое и окружающих. Важное условие осуществления данного направления целенаправленная систематическая работа через учебную и внеурочную деятельность во взаимосвязи с родителями, врачами, психологом, социальным педагогом. Стимулирование здорового образа жизни можно рассматривать как комбинацию обучения здоровью и всех прочих мер, которые принимает школа, чтобы защитить и улучшить здоровье всех участников образовательного процесса.

Данное направление работы строится по модулям

Первый модуль

-Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

Части и органы тела; их функциональное предназначение.

- Состояние здоровья и болезни.
- Физические возможности в разные периоды жизни.
- Физические аспекты индивидуальности человека. Гигиенические правила и предупреждение заболеваний;
- Гигиена тела.
- Гигиена труда и отдыха.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Гигиена питания Культура потребления медицинских услуг.
- Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.

Первая помощь при отравлении лекарственными веществами. Этот модуль программы осуществляется через: физкультминутки; занятия в секциях; школьные дни здоровья; уроки ОБЖ и биологии.

Второй модуль

Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля

Профилактика ПАВ:

- социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость.
- способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.
- стандарты и нормы поведения учащихся по отношению к психоактивным веществам.
- стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- Навыки мирного разрешения конфликтов.

Формы и методы группового давления.

Поведенческие риски в группе. Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- Неделя профилактики ПАВ;
- Неделя права;

- Неделя профилактики жестокости и насилия;
- Сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;
- Школьные акции.
- школьные дни здоровья.
- психологические игры.
- профилактические занятия.
- психологические тренинги.
- конкурсы;
- школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- тематические классные часы.

Третий модуль

Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

Основы личной безопасности и профилактика травматизма

- Безопасное поведение на дорогах.
- Бытовой и уличный травматизм
- Поведение в экстремальных ситуациях. Здоровье и окружающая среда.

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя: школьные дни здоровья; психологические игры, профилактические занятия; школьные акции; конкурсы; спортивные соревнования; уроки здоровья; тематические классные часы; походы и экскурсии; выпуск газет.

Четвертый модуль

Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

Самопознание через ощущение, чувство и образ

- Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни.
- Профилактика экзаменационного стресса.
- Развитие навыков общения.

Данные мероприятия формируют у обучающихся следующие навыки:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управленческую образовательную деятельность, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- оказание квалифицированной педагогической помощи родителям учащихся;
- расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- активизация совместной деятельности школы и родительской общественности по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;
- решение в союзе с семьей и органами правопорядка проблем безнадзорности, наркомании, преступности, профилактика девиантного поведения учащихся;
- повышение роли социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с неблагополучными семьями;
- использование возможностей дополнительного образования в духовно нравственном воспитании учащихся.

Планируя педагогическое просвещение родителей, мы исходим из следующих задач:

- сделать семью и школу союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи к осуществлению комплексного подхода к воспитанию;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка;
- компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи путём повышения уровня педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура - это часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимой человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации (взреления, становления) личности.

В своей работе **по культурно-нравственному воспитанию школьников руководствуемся** структурой педагогической культуры, которая включает различные уровни ее изучения:

- социально-педагогический - это социальная сфера общества, способ сохранения межпоколенных и межчеловеческих (в том числе внутрисемейных и межнациональных) отношений и передачи социально-педагогического опыта;
- научно-педагогический - это часть общечеловеческой и национальной духовной культуры, сфера педагогических ценностей, включающие педагогические теории, педагогическое мышление, педагогическое сознание общества, культурные образы педагогической деятельности;
- профессионально-педагогический - это сфера профессиональной деятельности, включающая общественные требования к ней, закономерности культурной идентификации педагога, культуросообразные образовательные системы, педагогические технологии, способы создания культурных образцов общественной жизни и педагогической практики;
- личностный - это личностное свойство учителя, родителя, интегрирующее педагогическую позицию, качество, профессиональные умения, поведение, индивидуальные достижения в

творчестве. Личностный уровень педагогической культуры наиболее приемлем родителям, поэтому этому уровню уделяется особое внимание в педагогическом просвещении.

Для более успешного семейного воспитания педагоги ведут систематическое обучение родителей по использованию различных форм и методов работы для повышения уровня педагогической культуры. Черпая информацию у педагогов-профессионалов, родители многое узнают о моделях и способах общения с детьми, что, безусловно, приносит положительные результаты в культурно-нравственном воспитании школьников. Так родителям в этом помогло знание того, что существует несколько моделей общения с детьми-подростками, что помогло правильно строить отношения с ними:

- принуждающая;
- вознаграждающая;
- легитимная (узаконенная).

Родители узнали, что существуют способы влияния на детей:

- побуждение;
- соблюдение ритма жизни ребенка.

Родители усвоили, что должны помнить о том, что существуют модели взаимоотношений с детьми:

- "Золушка" - пренебрежительное отношение к ребёнку;
- "Тиран и кумир семьи" - преклонение перед ребенком, его захваливание;
- "Гиперопека" - стремление все решать за ребенка;
- "Гипоопека" - безразличие к ребёнку.

Также родители запомнили, что главным в отношениях между ними и детьми являются принципы:

- двустороннего уважения;
- "воспитывайте уважая";
- "Учите детей думать".

На встречах с педагогами родители также усвоили, что нужно так общаться с ребенком, чтобы у него сформировалось позитивное отношение к жизни. Поэтому важно поощрять и поддерживать ребенка в его самостоятельных начинаниях:

- подчеркивать способности и возможности детей;
- дать почувствовать ребенку, что он нужен.

Ориентация на качественное образование и воспитание побуждает классного руководителя принимать нестандартные решения и по-иному строить отношения с учащимися и их родителями. Так в своей работе с родителями и с учащимися некоторые классные руководители используют информационные технологии. К этим новшествам относятся:

- СМС - информирование;
- интернет - консультации;
- информационный лист учащегося;
- портфолио учащегося
- блог класса.

Проделанная этими классными руководителями работа дала позитивные результаты: постоянное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, учащимися помогло выявить и вовремя решить проблемы, связанные с учёбой и поведением. Широко используется социоигровая технология. Использование данных технологий - большой шаг в повышении педагогической культуры родителей и в развитии нравственных основ личности школьника.

Также используются следующие **формы работы с родителями:**

1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:

- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей - наши общие проблемы" и др.).
- дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
- круглый стол
- родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим - признак высокого уровня нравственной культуры человека», «Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" - как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.)
- индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", "О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);

2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);

3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)

4. Организация работы родительского актива (праздники, проведение конференций)

5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок) и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

- общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью - своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Кузбасская СОШ» при осуществлении образовательной деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся);
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся;
- вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Результаты реализации программы воспитания и социализации учащихся	Критерии анализа и оценки
Личностные результаты	Сформированность (развитость) ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> - к познавательной деятельности; - к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; - к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали); - к Отечеству; - к прекрасному; - к себе, образу своей жизни, собственному развитию
Социальная адаптация и активность	Социализированность детей

Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ
Произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе	Сформированность коллектива образовательного учреждения

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программы коррекционной работы среднего общего образования учитывает специфику возрастного психофизического развития учащихся, программа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашнего обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цели программы: коррекция недостатков психического и(или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки, содействие в профессиональном самоопределении, социализации, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; при необходимости использование адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В течение последних лет на уровне среднего общего образования не более 2% детей инвалидов с недостатками в физическом развитии. Все дети получали начальное общее образование в МБОУ «Кузбасская СОШ», начиная с 1 класса. Они успешно освоили ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Кузбасская СОШ». Дети-инвалиды адаптированы для самореализации в классном коллективе и образовательном учреждении в целом. По результатам диагностики дети не нуждаются в индивидуально ориентированных коррекционных мероприятиях. Работа с обозначенными учащимися будет организована согласно системе комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов, представленной в программе коррекционной работы.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалиста

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающее направление:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Взаимодействие специалистов МБОУ «Кузбасская СОШ», обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи многоаспектный анализ личностного познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов является консилиум.

По результатам плановой диагностики дети с ОВЗ, учащиеся на данный момент в школе не нуждаются в проведении дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, данный пункт программы рассчитан также на детей, нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, которые могут обучаться в школе в дальнейшем.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Перечень (виды и формы деятельности, мероприятия)	Сроки проведения
<p>Первичная Диагностика</p> <p>Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам</p>	<p>Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Получение объективных сведений об учащих на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание «диагностических карт» детей.</p> <p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p>	<p>Наблюдение, психологическое обследование;</p> <p>анкетирование родителей, беседы с педагогами</p> <p>Диагностирование</p> <p>Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)</p> <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики</p>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь (в течение года)</p> <p>Сентябрь - октябрь (в течение года)</p>
<p>Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Оптимизация образовательной деятельности учащегося</p>	<p>Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением с родителей (законных представителей) учащегося, медицинскими рекомендациями и нормативами.</p> <p>Составление учебного плана учащегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий.</p> <p>Контроль проведения занятий (журнал занятий). Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение всего периода</p>

Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь в течение всего периода
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию		Разработка рекомендаций для педагогов предметников, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни	Ноябрь В течение всего периода
Консультирование педагогов	Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей			
---	--	--	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой (проективная методика «Дом, человек, дерево», тест-опросник уровня субъективного контроля Е.Бажин), познавательной (Адаптированный вариант теста Д.Векслера, прогрессивные матрицы Равена), речевой сфер (методика КОС, экспертная оценка) и личностных особенностей обучающихся (тест школьной тревожности Филлипса, изучение отношения к учению и к учебным предметам, изучение мотивации учения, изучение самооценки тест Дембо-Рубинштейн; оценка внутрисемейных отношений (Проективная методика «Рисунок семьи»); - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования) 	Учитель-предметник, классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных зон развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; 	Учитель-предметник, классный руководитель педагог-психолог, социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию 	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог
Информационно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми Образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Организация пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, в том числе наличие планшетов. МБОУ «Кузбасская СОШ» оборудовано системой ВКС для осуществления дистанционного обучения. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ «Кузбасская СОШ» имеются педагог-психолог и социальный педагог.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- обеспечение интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в классный коллектив;
- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащихся с ОВЗ; социализация и адаптация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций; увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования; достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОУ; разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ; повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

3. Организационный раздел

Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы

В качестве учебного плана МБОУ «Кузбасская СОШ» взят Федеральный учебный план Универсальный профиль.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, периодичность их проведения.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

МБОУ «Кузбасская СОШ» предоставляет учащимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования.

Недельный учебный план для 11 класса. Универсальный профиль.

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		ИТОГО :
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2	2
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	4
Естественные науки	Физика	Б	2	2	2
	Астрономия	Б	1	-	-
	Биология	Б	1	1	1
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1
	Индивидуальный проект	-	1	-	-
ИТОГО:			23	21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	<i>Учебные предметы по выбору из обязательной части</i>				
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	1	1	1
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	2
	География	Б	1	1	1
	Экономика	Б	0,5	0,5	0,5
	Право	Б	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	1
Естественные науки	Химия	Б	1	1	1
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	Б	-	1	1
<i>Учебные предметы по выбору из обязательной части</i> ИТОГО:			7	8	8
	Курсы по выбору				
	Алгебра плюс	ЭК	2	-	-
	Избранные вопросы математики	ЭК	-	2	2
	Базовые основы информатики	ЭК	1	1	1
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1	1	1
	Основы русской словесности	ЭК	-	1	1
	Методы решения физических задач	ЭК	-	1	1
	Сложные вопросы по химии и биологии	ЭК	1	1	1
	Биотехнология	ЭК	1	1	1
Курсы по выбору ИТОГО:			7	8	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ИТОГО:			14	16	16
ВСЕГО НА КЛАСС			37	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной учебной неделе			37	37	37

Годовой учебный план для 11 класса. Универсальный профиль.

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов в неделю		ИТОГО :
			10 класс	11 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	68
	Литература	Б	102	102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34	34	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	102
Общественные науки	История	Б	68	68	68
Математика и информатика	Математика	Б	136	136	136
Естественные науки	Физика	Б	68	68	68
	Астрономия	Б	34	0	0
	Биология	Б	34	34	34
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	68	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	34
	Индивидуальный проект	-	34	0	0
ИТОГО:			782	714	714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	<i>Учебные предметы по выбору из обязательной части</i>				
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	34	34	34
Общественные науки	Обществознание	Б	68	68	68
	География	Б	34	34	34
	Экономика	Б	17	17	17
	Право	Б	17	17	17
Математика и информатика	Информатика	Б	34	34	34
Естественные науки	Химия	Б	34	34	34
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	Б	0	34	34
<i>Учебные предметы по выбору из обязательной части ИТОГО:</i>			238	272	272
	Курсы по выбору				
	Алгебра плюс	ЭК	68	0	0
	Избранные вопросы математики	ЭК	0	68	68
	Базовые основы информатики	ЭК	34	34	34
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	34	34	34
	Основы русской словесности	ЭК	0	34	34
	Методы решения физических задач	ЭК	0	34	34
	Сложные вопросы по химии и биологии	ЭК	34	34	34
	Биотехнология	ЭК	34	34	34
Курсы по выбору ИТОГО:			238	272	272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ИТОГО:			476	544	544
ВСЕГО НА КЛАСС			1258	1258	1258
Максимально допустимая нагрузка при 6- дневной учебной неделе			1258	1258	1258

Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Положением «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану» МБОУ «Кузбасская СОШ», выбор дополнительных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Механизм формирования Учебного плана МБОУ «Кузбасская СОШ», обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО по предоставлению возможности изучения родного языка на основе выбора учащихся и их родителей (законных представителей).

На основании методических рекомендаций Минобрнауки России от 20 июня 2017г. №ТС-194/08 по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования в 10-м классе учебный предмет «Астрономия» включен в обязательную часть учебного плана.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебных планов школы, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык» и «Литература» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни) и «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы «История» (базовый и углубленный уровни), «География» (базовый и углубленный уровни), «Экономика» (базовый и углубленный уровни), «Право» (базовый и углубленный уровни), «Обществознание» (базовый уровень), «Россия в мире» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы «Математика» (базовый и углубленный уровни) и «Информатика» (базовый и углубленный уровни);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы «Физика» (базовый и углубленный уровни), «Химия» (базовый и углубленный уровни), «Биология» (базовый и углубленный уровни), «Астрономия» (базовый уровень), «Естествознание» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы «Физическая культура» (базовый уровень), «Экология» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой в соответствии с возможностями.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

МБОУ «Кузбасская СОШ» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Примерные варианты учебных планов профилей находятся в примерной ООП СОО.

Учебный план школы определяет общий объем учебной нагрузки, максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося в неделю, перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение. Освоение программ профильного обучения осуществляется в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей, предусматривает следующие структурные элементы:

- базовые общеобразовательные предметы – обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения – «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература, «Английский язык», «Математика», «Россия в мире», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (если они не выбраны для изучения на профильном уровне), интегрированные курсы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание» (может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика», «Химия», «Биология»); астрономия.
- профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, обязательные для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Профили обучения формируются с учетом склонностей и способностей обучающихся, в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, наличием соответствующей материально-технической базы, кадровым потенциалом, с учетом реальных потребностей рынка труда.

Нормативная база учебного плана СОО

- Учебный план 10-11-х классов разработан на основе следующих нормативных документов:
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (организационный раздел).

МБОУ «Кузбасская СОШ», имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования бессрочно.

МБОУ «Кузбасская СОШ» ставит следующую цель:

- воспитание человека культуры, личности свободной, духовной, гуманной и социально - мобильной к условиям современной жизни.

Задачами школы являются:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- предоставление учащимся оптимальных возможностей для интеллектуального развития, способствование овладению навыками поискового мышления, подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору через систему углубленного изучения предметов;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- качественное многопрофильное образование, способствующее развитию личности на всех возрастных этапах;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В целях распределения равномерной недельной нагрузки и защиты от перегрузок установлен режим занятий с соблюдением установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и норм. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года на уровне общего образования составляет не менее 34 учебных недель.

Среднее общее образование - обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро основного общего образования, что является базой для получения среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации.

Задачей среднего общего образования создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов, творческих способностей и способностей к социальному самоопределению, успешному дальнейшему обучению.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, предметов, изучаемых углубленно осуществляется деление классов (при наполняемости 25 и более человек) на две подгруппы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений в дальнейшей учебе.

Учебный план школы предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Таким образом, построение учебного плана школы позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, создаёт условия для широкого общего образования, дает глубокие теоретические знания, практическую подготовку и знания прикладного характера.

Учебный план позволяет проявлять инициативу учащимся, создает условия для свободного развития личности, учитывает принципы индивидуального и дифференцированного обучения и позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение образовательных программ среднего общего образования.

Принципы построения и структура учебных планов 10-11-х классов

Учебный план школы предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Перечень учебных предметов по предметным областям и обязательных учебных предметов

№ п/п	Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета		Обязательные учебные предметы для включения во все учебные планы
			базовый	углублен	
1	Русский язык и литература	Русский язык	Б	У	Русский язык Литература *
		Литература	Б	У	
2	Родной язык и Родная литература*	Родной язык	Б	У	
		Родная литература	Б	У	
3	Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У	Иностранный язык
		Второй иностранный язык	Б	У	
4	Общественные науки	История	Б	У	История (или Россия в мире)
		Россия в мире	Б		
		Экономика	Б	У	
		Право	Б	У	
		География	Б	У	
5	Математика и информатика	Математика	Б	У	Математика
		Информатика	Б	У	
6	Естественные науки	Физика	Б	У	Астрономия
		Астрономия	Б		
		Химия	Б	У	
		Биология	Б	У	
		Естествознание	Б		
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б		Физическая культура
					Основы безопасности жизнедеятельности

*ОО обязательно должна выбрать учебный(ые) предмет(ы): Родной язык и/или Родную литературу.

Примерный перечень учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с профилями обучения

Профиль обучения	Характеристика	Предметная область, соответствующая профилю обучения	Учебные предметы для выбора по соответствующему профилю	Уровень изучения предмет
Технологический профиль	ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
			Химия	У
			Биология	У
Естественно-научный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др.	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Естественные науки	Физика	У
			Химия	У
			Биология	У
Гуманитарный профиль	ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.	Русский язык и литература	Русский язык	У
		Иностранные языки	Литература	У
			Иностранный язык	У
		Общественные науки	Второй иностранный язык	У
			История	У
			География	У
			Экономика	У
Право	У			
Социально-экономический профиль	ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с	Математика и информатика	Математика	У
			Информатика	У
		Общественные науки	История	У
			География	У
			Экономика	У

	такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.		Право	У
Универсальный	ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей			

Учебный план универсального профиля обучения, а также индивидуальный учебный план могут не содержать предметы для изучения на углубленном уровне либо включать один или несколько предметов, изучаемых на углубленном уровне (как из одной, так и смежных и/или других предметных областей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Организация промежуточной аттестации учащихся

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	проверочная работа
Литература	письменные ответы на вопросы (тест)
Математика	письменные ответы на вопросы (тест)
Иностранный язык	письменные ответы на вопросы (тест)
Информатика	контрольная работа
История	письменные ответы на вопросы (тест)
Обществознание	письменные ответы на вопросы (тест)
Обществознание (включая экономику и право)	письменные ответы на вопросы (тест)
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа
Астрономия	контрольная работа
Биология	письменные ответы на вопросы (тест)
Химия	контрольная работа
Экономика	контрольная работа
Право	контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	проект
Физическая культура	сдача нормативов

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются приказом директора не позднее, чем за 2 недели до её проведения.

Полугодовые и годовые отметки выставляются в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Кузбасская СОШ».

План внеурочной деятельности, календарный учебный график

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Кузбасская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность реализуется в объеме не более 10 часов в неделю для каждого класса.

Согласно требованиям ФГОС СОО в МБОУ «Кузбасская СОШ», для организации внеурочной деятельности в 10-11 классах реализуются следующие формы проведения занятий: кружок, спортивная секция, клуб, факультатив, проектная деятельность. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы (актовый зал, библиотека, спортивный зал, учебные кабинеты). В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность в школе предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы организации	Класс	
			X	XI
Спортивно-оздоровительное	Спортивная лига	Спортивная секция		
	Шахматы	Спортивная секция		
Духовно-нравственное	Профессиональный навигатор	Клуб		
	Патриот	Клуб		
	Шаги в профессию			
Социальное	Я – исследователь	Проектная деятельность		
	Практическое обществознание	Практика		
	Экология	Проектная деятельность		
Общеинтеллектуальное	Вычисляем без ошибок	Факультатив		
	Математика в формате ЕГЭ	Практика		
	Лабораторные работы по физике	Факультатив		
	Читаем, пишем, размышляем	Факультатив		
	Практика по решению задач (математика)	Практика		
	Офисные программы	Практика		
	Мир биологии	Факультатив		
	Мир химии	Факультатив		
Общекультурное	Физика в задачах и экспериментах	Факультатив		
	Финансовая грамотность	Факультатив		
	Юнармеец	Кружок		
	Культура речи	Факультатив		
До 700 часов за два года обучения				

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ «Кузбасская СОШ», начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Этап образовательной деятельности	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	35 недель	34 недели без учета ГИА
Продолжительность четвертей	1 четверть – сентябрь, октябрь	
	2 четверть – ноябрь, декабрь	
	3 четверть – январь, февраль, март	
	4 четверть – апрель, май	
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 9 дней Зимние – не менее 10 дней Весенние - не менее 9 дней Летние – не менее 56 дней	
Продолжительность учебной недели	6 дней	
Государственная итоговая аттестация	по приказу Министерства Просвещения РФ в соответствии расписанием единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена	
Окончание учебного года	Не позднее 31 мая	

Организация промежуточной аттестации учащихся

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	проверочная работа
Литература	письменные ответы на вопросы (тест)
Математика	письменные ответы на вопросы (тест)
Иностранный язык	письменные ответы на вопросы (тест)
Информатика	контрольная работа
История	письменные ответы на вопросы (тест)
Обществознание	письменные ответы на вопросы (тест)
Обществознание (включая экономику и право)	письменные ответы на вопросы (тест)
География	контрольная работа
Физика	контрольная работа
Астрономия	контрольная работа
Биология	письменные ответы на вопросы (тест)
Химия	контрольная работа
Экономика	контрольная работа
Право	контрольная работа
Основы безопасности жизнедеятельности	проект
Физическая культура	сдача нормативов

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются расписанием, утвержденным приказом директора МБОУ «Кузбасская СОШ».

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических).

Созданные в МБОУ «Кузбасская СОШ» условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия (по мере необходимости);
- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Кузбасская СОШ», осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ «Кузбасская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ «Кузбасская СОШ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ «Кузбасская СОШ», в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора, Управляющий совет (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития МБОУ «Кузбасская СОШ», представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы утверждают образовательные программы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, зам. директора по учебно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе, психолог, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам и образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей др.).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.

Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами
Социальными партнерами МБОУ «Кузбасская СОШ», являются:

- библиотека посёлка Кузбасский, ДК п. Кузбасский;
- учреждения дополнительного образования – МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа; МБУ ДО «ДОПЦ» Кемеровского муниципального округа;
- учреждение культуры и спорта – театр для детей и юношества, Музыкальный театр им. Боброва Драматический театр им. Луначарского, Кемеровский кукольный театр, Кемеровская государственная филармония Кузбасса, музей ИЗО, Краеведческий музей, музей Боевой Славы, музей Красная горка, Футбольный клуб Авангард, Легкоатлетический манеж;
- общественные организации «Союз молодежи Кузбасса», районный совет ветеранов;
- учреждения здравоохранения - Кемеровская клиническая районная больница им. Б.В. Батиевского;
- Высшие учебные заведения, средние профессиональные учреждения- ФГБОУ ВО «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева», ФГБОУ ВО "КемГУ", ФГБОУ ВО "КемГУКИ", ФГБОУ ВО "КГТУ", ФГБОУ ВО "ТУСУР, ГОУ СПО «КПК», ГОУ СПО «КОМК» ГОУ СПО «ГТНП», ГОУ СПО «КОККиИ», ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнологический техникум»

Механизмы взаимодействия: исследовательская деятельность; проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные); социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Основные направления работы:

- реализация непрерывности образования; совместная коллективная проективная деятельность; сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
 - формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
- Система условий опирается на локальные акты МБОУ «Кузбасская СОШ».

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, КемГУ, научно-методическим центром городского управления образования обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка,
- стажировки,

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,
- дистанционное образование,
- участие в различных педагогических проектах,
- создание и публикация методических материалов,
- конкурсы.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения

Стаж работы	Количество человек	%
1-4 года	1	10
5-10 лет	1	10
10-15 лет	2	20
15-20 лет	1	10
Свыше 20 лет	5	50
Возрастной состав педагогов		
Возрастной состав	Количество человек	%
До 25 лет		
От 25 до 29 лет	1	10
От 30 до 34	2	20
От 35 до 39 лет		
От 40 до 44 лет	2	20
От 45 до 55	3	30
От 55	2	20

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды

Вид награды	Количество педагогов
Отличник народного просвещения, 1994 Юбилейная медаль «85 лет Кемеровскому району», 2009 Грант Губернатора, 2009 Медаль «Почётный работник образования Кемеровского района», 2013 Ветеран труда	Белкин Сергей Лаврентьевич
Медаль «За достойное воспитание детей», 2015 Почётная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области за вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей и подрастающего поколения и высокий профессионализм», 2004	Загорская Светлана Николаевна
Юбилейная медаль «90 лет Кемеровскому району», 2014	Кожин Евгений Викторович
Отличник народного просвещения, 1998 Медаль «За достойное воспитание детей», 2008 Знак «За вклад в развитие Кемеровского района», 2006 Медаль «Почётный работник образования Кемеровского района», 2013 Юбилейная медаль «90 лет Кемеровскому району», 2014	Травинская Людмила Романовна
Юбилейная медаль «90 лет Кемеровскому району», 2014 Медаль «За веру и добро», 2014 Знак «За вклад в развитие Кемеровского района», 2011	Феллер Валентина Валентиновна

Аттестация педагогических кадров

Кол-во работающих учителей	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	СЗД	Без категории
10	5(50%)	4(40%)		1(10%)

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу;
- рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Кузбасская СОШ», обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Кузбасская СОШ», реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже, чем каждые три года.

В школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Со стороны методического совета школы, методических объединений оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности, носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру.

Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации работа малых групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы web-конференции, в том числе с помощью использования оборудования видео-конференц-связи, с помощью zoom.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО в ОУ необходимо введение в штатное расписание должности заместителя директора по методической работе. Создать информационную образовательную среду среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на школьном сайте, создание виртуального методического кабинета. Создать условия, позволяющие мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых учителей, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику.

С целью эффективной реализации курсов по финансовой грамотности педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам внедрения содержания программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности у учащихся, приобретения ими социального опыта в данной сфере. Необходимо создать условия для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных форм дистанционного обучения.

**Перспективный план курсов повышения квалификации педагогических работников
МБОУ «Кузбасская СОШ»**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания курсов	Учреждение, издавшее документ о прохождении курсов повышения квалификации	Тема курса	Сроки прохождения курсов			
						2020	2021	2022	2023
1	Алёшина Татьяна Анатольевна	Зам. директора по БОП, учитель ОБЖ	Диплом 22.03.19	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г. Липецк	Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель технологии			+	

					В соответствии с ФГОС/Учитель технологии/260				
			03.07.19	ООО «Высшая школа делового администрирования г. Екатеринбург	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ОО /72			+	
			07.02.19	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр ДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург	Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС/108			+	
2	Белкин Сергей Лаврентьевич	Учитель физики, астрономии и технологи	17.04.18	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири» г. Ленинск-Кузнецкий	Инновационные технологии проектирования урока физики как основа эффективной реализации ФГОС/108				
			21.05.19	ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г. Липецк	Современные подходы к преподаванию технологии в условиях введения и реализации ФГОС/144			+	
			12.10.18	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Современные подходы к изучению астрономии в условиях введения и реализации ФГОС СОО/108		+		
3	Волкова Яна Владимировна	Учитель географии, истории, ИЗО	28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС СОО и СОО/108				+
			28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО /108			+	
			28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108				+

			28.02.19	АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж	Теория и методика преподавания современной предметной области «Искусство» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС /300			+	
4	Глушкова Валентина Геннадьевна	Учитель математики	09.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108				+
5	Загорская Светлана Николаевна	Учитель биологии, химии, музыки	Диплом сентябрь 2020	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск	Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования/300				+
			15.11.17	АНО ДПО «Институт Управления и права» г. Санкт-Петербург	Учитель биологии. Преподавание предмета Биология в условиях реализации ФГОС/144				+
			24.03.19	ООО «Корпорация «Российский учебник ЛЕСТА» г. Москва	Реализация ФГОС. Проектирование образовательного процесса по химии/108			+	
6	Кожин Евгений Викторович	Учитель физкультуры	06.12.18	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск	Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС/108		+		
7	Травинская Людмила Романовна	Учитель русского языка и литературы	03.03.19	ООО «Корпорация «Российский учебник ЛЕСТА » г. Москва	Методика преподавания литературы/72			+	
			17.04.18	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири» г. Ленинск-Кузнецкий	Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО/108				
8	Турнаев Константин Анатольевич	Директор ОО, учитель истории и обществознания	19.03.19	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный Институт повышения и переподготовки работников образования»	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования/108			+	
			27.08.19	ООО «Столичный учебный центр» г. Москва	История: построение современного урока в условиях				

					внедрения ФГОС ОО и СОО/72				
9	Семёнова София Станисла- вовна	Учитель иностран- ного языка	Диплом 06.06.16	ФГБУ «Кемеровский государственный университет»	Лингвист- переводчик по специальности «Перевод и переводоведение				
			Диплом 18.03.20	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Преподавание английского, немецкого, французского языка в образовательной организации/470				
10	Феллер Валентина Валенти- новна	Зам. директора по УВР, учитель информа- тики	31.01.20	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва	Оценка качества образования в общеобразователь- ной организации/108				+
			30.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения и переподготовки «Мой университет» г. Москва	Современный урок информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО/108				+

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В Школе созданы психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечивают вариативность направлений и форм, психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное

- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших детей, первоклассников к обучению в школе; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Групповое

- содействие развитию социально адаптивных возможностей учащихся (развитие коммуникативных навыков)

На уровне класса

- выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;

- повышение уровня сплоченности классного коллектива;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения

На уровне Школы

- содействие администрации школы и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
- содействие администрации Учреждения и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей школьников к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Основные формы сопровождения

- Консультирование (индивидуальное, семейное)
- Развивающая работа (развитие познавательных процессов, повышение уровня учебной мотивации, развитие коммуникативных навыков, повышение уровня самооценки)
- Диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 5-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента)
- Экспертиза
- Просвещение (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов)
- Профилактика (дезадаптации к обучению в основной школе, асоциального и девиантного поведения, профилактика проявлений психологического кризиса, профилактика возникновения трудностей в обучении, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидального поведения, профилактика употребления психоактивных веществ)
- Коррекционная работа (помощь в разрешении возникающих трудностей, коррекция процесса дезадаптации к обучению в основной школе, коррекция асоциального и девиантного поведения, коррекция детско-родительских отношений, коррекция межличностных отношений в классном коллективе)

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Кузбасская СОШ», Положением о стимулировании работников МБОУ «Кузбасская СОШ»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы имеет всё необходимое для проведения учебных, внеурочных занятий, используя все возможные источники финансирования.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-техническая база школы обеспечивает возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения учебных программ и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 и № 29 от 13.01.2003, ТК РФ.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Тип здания - типовое, кирпичное.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 – школа. Проектная мощность - 283.

Реальная наполняемость - 184 - школа.

Школа

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: учебный корпус, в котором находятся 15 учебных кабинета (в том числе 1 компьютерный класс, 1 кабинет технологии девочки), библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Учебные мастерские для мальчиков находятся в отдельно стоящем здании.

Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов

Для организации и осуществления учебной деятельности в работе используются предметные кабинеты для учебных занятий, в том числе:

Предметные кабинеты для учебных занятий – 15 позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В наличие 2 лаборатории (химия, физика в которых хранится лабораторное оборудование, реактивы).

Оборудование учебных кабинетов в целом обеспечивает выполнение учебных программ и соответствует образовательным стандартам.

Сведения об учебных кабинетах в школе:

- русского языка и литературы - 2
- иностранного языка - 1
- математики – 1
- географии- истории – 1
- технологии (д.) – 1
- физики –1
- химии- биологии – 1
- информатики – 1
- начальных классов – 4
- ОБЖ – 1.

Кабинет информатики (компьютерный класс) - 1, в котором 10 ученических компьютеров и 1 АРМ учителя. Кроме того, в наличии имеется 27 планшетных компьютеров.

Кабинет технологии (девочки) – 1. Кабинет оборудован 1швейной машинкой, гладильной доской.

Учебные мастерские (мальчики) – 1: профиль мастерских – столярно-слесарная мастерская.

Кабинет химии / биологии - 1. Количество посадочных мест - 26. В кабинете имеется ПК, проектор, принтер. Оснащение кабинета включает в себя: класс, лаборантскую. Кабинет оснащен вытяжным шкафом, средствами индивидуальной защиты, плакатами по технике безопасности.

Кабинет физики - 1. Количество посадочных мест -26. Оснащение кабинета включает в себя: класс, лаборантскую.

Перечень объектов для проведения практических занятий

Спортивный зал п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 480,1 м², вместимость 30 человек.

Кабинет химии и биологии п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 51,5 м², вместимость 30 человек. Лаборантская кабинета химии и биологии п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 12,9 м²

Кабинет физики п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 48 м², вместимость 30 человек. Лаборантская физики п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 15,7 м²

Кабинет ОБЖ п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 32,3 м², вместимость 20 человек

Актный зал п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 121 м², вместимость 75 человек

Кабинет информатики п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 47,3 м², вместимость 30 человек

Учебные мастерские (мальчики) п. Кузбасский, ул. Дергача, 24 площадь 78,5 м², вместимость 16 человек

Кабинет технологии (девочки) п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 33,1 5 м², вместимость 20 человек

Многофункциональная спортивная площадка п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 924 м²

Спортивная площадка с тренажерами (воркаут) п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 80 м²

Сведения о школьной библиотеке

Школьная библиотека располагается в здании школы по адресу п. Кузбасский, ул.Дергача, 24

Общие сведения

Общая площадь - 14 м².

Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку: да

Наличие читального зала: нет

Наличие книгохранилища для учебного фонда: совмещен

Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.) – имеется 1 ПК для библиотекаря.

Наличие доступа к сети Интернет: нет

Используемые автоматизированные информационно – библиотечные системы:
Электронная картотека ведется в ЭШ 2.0

Сведения о фонде

Основной фонд - 3789 экз. Научно-педагогическая и методическая литература - 382 экз.

Учебный фонд - 1704 экз. (укомплектованность учебниками 100%). Художественная литература - 1703 экз.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения об условиях питания обучающихся

В МБОУ «Кузбасская СОШ» имеется столовая расположенная в здании школы по адресу п.Кузбасский, ул.Дергача 24. Площадь столовой 142 м². Столовая имеет 72 посадочных места.

Питание всех обучающихся проводится по расписанию, которое соответствует учебной нагрузке каждого класса.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Льготными условиями питания в школе пользуются обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей, обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Бесплатное питание осуществляется для обучающихся 1-4 классов.

Питание воспитанников дошкольных групп осуществляется в группах по утвержденному расписанию. Еда готовится на пищеблоке. Пищеблок расположен в здании дошкольных групп.

Приготовление пищи осуществляется МАУ «Питание школьников» из продуктов, закупаемых по договорам МАУ «Питание школьников».

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинский кабинет школы находится по адресу п. Кузбасский, ул. Дергача 24.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с ГАУЗ ККРБ.

В школе имеется 1 лицензированный медицинский кабинет для проведения профилактических прививок и профилактического обследования; проведения профилактических мероприятий.

Кабинет оснащен мебелью соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки. Медицинскими работниками ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед.

Площадь медицинского кабинета - 14,9 кв.м. Площадь процедурного кабинета - 11,9 кв.м.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017) Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

В МБОУ «Кузбасская СОШ» работает психолог и социальный педагог МБУ ДО «ДООПЦ». Для работы данных специалистов имеется кабинет, расположенный в здании школы.

В функции школьного психолога входят: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Сеть и сетевое оборудование

Тип сети – беспроводная, кабельная. Операционная система – Windows XP, Windows 7.

Для фиксации реализации учебной деятельности в школе используется автоматизированная система управления учебной деятельностью «Электронная школа 2.0», система фильтрации.

Автоматизированный комплекс управления учебной деятельностью «Электронная школа 2.0» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений. Информационная система школы позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. «Электронная школа 2.0» позволяет осуществлять мониторинг качества образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
1	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам Об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	+
2	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием: - компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН - цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор)	+
		Лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении (Школе) - высокоскоростного подключения к Интернет - цифровых образовательных ресурсов - контентной фильтрации - услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения	+
			+
			+
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования			
		Наименование показателя	Кол-во, ед.
		Общее количество компьютеров, ноутбуков в ОУ, из них:	52
		- мобильных (ноутбук, планшетный компьютер)	28
		Стационарных (из них):	24
		- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	-
		- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	22
		Количество исправных компьютеров в ОУ:	52
		Количество стационарно установленных ПК:	24
		- в административных кабинетах	6
		- в предметных (учебных) (кроме информатики и занятий по ИКТ)	7
		- в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	11
		Количество переносных исправных компьютеров. Из них:	28
		- планшетных компьютеров	27
		- ноутбуков	1
		Количество комплексов интерактивных досок	1
		Количество мультимедийных комплектов	1
		Количество веб камер	2

Количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	6
Наличие подключения ОУ к сети Интернет	Да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	44
- в административных кабинетах (приёмная)	6
- в учительской, метод. Кабинете и др. кабинетах для педагогических работников	1
- в библиотеке	0
- в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	1
- в кабинете информатики/для занятий по ИКТ	11

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Кузбасская СОШ» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Что необходимо изменить
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> – укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; - непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года 	<p>Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей. Прохождение учителями курсовой подготовки не реже, одного раза в 3 года.</p>
Психолого-педагогические	<p>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; – вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциация и индивидуализация обучения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления) 	<p>Обеспечить психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей. Создать программу психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создать детские объединения творческого, интеллектуального, спортивного направления</p>

<p>Финансовые материально-технические</p>	<p>– обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения 	<p>Финансирование части основной образовательной программы основного общего, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;</p> <p>Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</p>
<p>Информационно-методическое обеспечение</p>	<p>– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;</p> <p>–эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>–включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. <p>Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.</p>	<p>Оборудование помещений школы. Шире внедрить в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя;</p> <p>Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию. Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; <p>ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы. Расширение школьной библиотеки до информационно- учебного центра.</p>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми образовательной деятельности субъектами	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; - в несение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО; - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК)
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП СОО; Участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП СОО; - наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; - обеспеченность горячим питанием; - наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; - работы школьной столовой; - повышение процента охвата горячим питанием учащихся; - соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО		
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	постоянно	администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	Выполнено 2020	директор
1.3.	Принятие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО	Апрель 2021	Директор, председатель управляющего совета
1.4.	Разработка основной образовательной программы: Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел: - программа развития универсальных учебных действий; - программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных; - программа воспитания и социализации; - программа коррекционной работы. Организационный раздел Учебный план; - календарный учебный график; план внеурочной деятельности; - система условий реализации основной образовательной программы.	Июль 2020 Август 2020 Август 2020 Август 2020	Администрация руководители МО, учителя Руководители МО, учителя администрация администрация
1.5.	Утверждение локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС СОО - положение о рабочей программе по предмету, курсу внеурочной деятельности; - положение о портфолио учащихся; - положение о проектной и исследовательской деятельности	Август 2020	Методический совет
1.6.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты: Регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; Регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Август 2020 Апрель 2021	Администрация профсоюзный комитет директор

	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности; об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации основных образовательных программ о мониторинге результатов обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты); об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Август 2020 Август 2020 Август 2020 Август 2020	директор директор Методический совет Методический совет
1.7.	Разработано расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООО СОО	Август 2020	Зам. по УВР
1.8 .	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении:		
	О разработке образовательной программы	Июль 2020	директор
	Об утверждении образовательной программы	Август 2020	директор
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Август 2020	директор
	Об утверждении учебного плана	Август 2020	директор
	Об утверждении плана внеурочной деятельности	Август 2020	директор
	Об утверждении плана работы по повышению уровня Профессионального мастерства педагогических работников	Август 2020	директор
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Август 2020	директор
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования	Июль 2020	Директор, профсоюзный комитет
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС		
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.	Август 2020	директор

Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка педагогическими, Руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-Август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	специалист по кадрам
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам.директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	В течение года	Зам.директора по УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам.директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Зам.директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности;	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, завхоз

	требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течении года	Директор, завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав. Библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав. библиотекой
	Обеспечение учебниками (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав. библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий, детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы основного общего образования	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав. библиотекой
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ	информация	В течение года	Зам.директора по УВР, Зав. библиотекой

Условные сокращения

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Турнаев Константин Анатольевич

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209267

Владелец Турнаев Константин Анатольевич

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024