

Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании  
методического совета  
от «1» 09 2020 г.  
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Свободное время»**

**Возраст обучающихся: 7-11 лет**

**Срок реализации: 8 месяцев**

Разработчик:  
Мартиросян О.Е.,  
педагог дополнительного  
образования

Кемеровский муниципальный округ, 2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	9
3. Содержание программы	10
4. Методическое обеспечение программы	11
5. Список литературы	13

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свободное время» - это модифицированная программа художественной направленности для учащихся 7-11 лет со сроком реализации 8 месяцев.

Программа разрабатывалась на основе конвенции о правах ребенка; ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.; Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740); закона «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 №86-ОЗ; локальных актов МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа (устав, учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности и др.).

**Новизна программы** заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей младшего школьного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального

общения и обучения в школе; игра занимает исключительное место в жизни ребенка, как по объективному развивающему значению, так и по субъективной значимости.

Стержневыми направлениями развития ребенка в игре являются развитие воображения, образного мышления (как одного из основных средств познания) и развитие произвольной регуляции деятельности.

Игра как специфическая детская деятельность неоднородна. Каждый вид игры (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская и т.п.) выполняет свою функцию в развитии ребенка.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, его развитие посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно–деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

**Цель программы:** становление независимой личности, свободно и самостоятельно выстраивающей свои отношения с равными – сверстниками; обеспечить ребенку самореализацию, эмоциональный комфорт и доступ к познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### ***Обучающие:***

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;
- познакомить с тематическими играми;
- научить самостоятельно придумывать игры, творчески осмысляя правила.

### ***Воспитательные:***

- воспитать чувство товарищества, чувство личной коллективной игры;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость).

### ***Развивающие:***

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других;
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

### **Отличительные особенности программы:**

Учебный день младшего школьника насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками, к которым ребенок еще не привык. Школьная перегрузка и долгое нахождение в статическом положении приводит к переутомлению учащихся.

Использование игровой деятельности после учебного процесса позволяет приблизиться к решению основной задачи здоровьесберегающей педагогики. Различные виды игр, вызывая возбуждение других участков мозга, усиливают кровообращение и создают возможность для отдыха участков, находившихся в раздраженном состоянии во время учебных занятий. После такого активного отдыха внимание детей повышается, в целом активизируя организм детей - ребенок готов выполнять домашнее задание. Программа «Играя, познаем мир» посредством игровой двигательной активности решает вопрос перегрузки детского организма в младшем школьном возрасте, снятия физического и умственного утомления, отрицательных эмоций, полученных в школе в течение учебного дня.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на **8 месяцев обучения.**

**Количество детей в группе:** от 20 до 35.

**Режим занятий:** 1 раз в месяц по 2 часа (16 часов за 8 месяцев)

Продолжительность каждого занятия 45 минут, перерыв 10 минут.

**Форма организации занятий:** групповая, массовая.

**Форма обучения:** Очная, с возможностью дистанционирования (платформа ZOOM, офлайн)

**Методы, использованные в данной программе:**

➤ Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);

➤ Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);

➤ Метод формирования познавательного интереса (развитие кругозора, тематические программы, беседы и др.);

➤ Интерактивные методы (тестирование, сюжетно-ролевая игра, презентация)

➤ Метод театрализации, (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);

➤ Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность и волонтерство));

➤ Метод импровизации (используется на всех программах);

➤ Соревновательный метод (используется в конкурсно - развлекательных и спортивных мероприятиях);

➤ Метод формирования познавательного интереса;

➤ Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение учащимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности.

### **Предметные результаты**

*По окончании обучения учащиеся будут иметь представление:*

- ✓ о подвижных, спортивных играх;
- ✓ о правилах поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективной игры;
- ✓ о соблюдении правил игры;
- ✓ самостоятельно организовывать свой досуг с применением игр.

### **Метапредметные результаты**

*По окончании обучения по программе учащийся будет уметь:*

- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, следовать им;
- ✓ выполнять различные роли в групповой игре, сотрудничать в совместном решении;
- ✓ уважительно относиться к позиции другого.

### **Личностные результаты**

*По окончании обучения по программе учащийся будет:*

- ✓ уметь в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие с позиции нравственных ценностей;
- ✓ определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

✓ проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с одноклассниками и педагогами.

**Методы контроля:**

- опрос;
- анализ;
- сюжетно-ролевые игры.



## 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и тем	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Беседа, игра</b>
1.1	Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Активное участие</b>
2.1	Участие в тематических мероприятиях	12	6	6	
2.2	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

### **3. Содержание программы**

#### **1. Введение**

##### **1.1 Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.**

*Теория:* Объяснение правил игр

*Практика:* Игра на знакомство «Журналист»; Дидактическая игра о правилах безопасности

#### **2. Мероприятия**

##### **2.1 Тематические мероприятия**

*Практика:* Активное участие в тематических мероприятиях.

##### **2.2 Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов.

*Практика:* Изготовление сувенира (мастер-класс «Светлячки»)

## **4. Методическое обеспечение**

### **4.1 Методическое обеспечение программы**

В образовательном процессе используются следующие направления педагогического руководства игровой деятельностью:

1. вовлечение детей в игру, используя особые приемы, пробуждающие желание играть;
2. помогать решать игровые задачи, действуя по правилам;
3. развивать творческие потенции ребенка в процессе игры.

Процесс игры включает:

- а) выбор роли;
- б) игровые действия, как средства реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (область) действительности, условно производимые в игре;
- е) активное участие в подготовке игры и проведении ее.

В течение 8 месяцев учащиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях объединения. Мероприятия способствуют более качественной реализации воспитательных задач, поставленных данной программой: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития; воспитание таких качеств характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, умение организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества.

При разработке программы учтены основополагающие принципы:

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, делающих учебный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических навыков);
- принцип индивидуализации программы (максимальный учет характерологических особенностей каждого ученика);
- принцип актуальности (максимальная приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

### **4.2 Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Свободное время» необходимы следующие материально-технические условия:

учебный кабинет;

учебное оборудование:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;

- мультимедийные материалы;
- настольные дидактические развивающие и обучающие игры;
- спортивный инвентарь:
- мячи (разных размеров);
- скакалки;
- кегли;
- обручи;
- веревки;
- флажки;
- спортивные палки.

Многие спортивные игровые атрибуты в подвижных играх можно с успехом заменить подручными предметами или изготовить с обучающимися младшего школьного возраста своими руками. В таких случаях компенсируется недостаток или отсутствие спортивного инвентаря.

## 5. Список литературы

### *Список использованной литературы для педагогов:*

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселые праздники в школе и дома. – М.: Вако, 2010
2. Безымянная О.Г. Школьный театр. Учебное пособие. – М.: «Айрис Пресс» Рольф, 2001
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001
4. Гороховская И.Ф. Праздник школьный чудесный. – Волгоград: Учитель, 2002
5. Данилов С.В., Илюшин Л.С. Праздник длиною в учебный год. Материалы для организатора внеклассной работы. – СПб.: Каро, 2001
6. Домашкина Н.В. Школьные годы чудесные... Нравственное воспитание школьников. – Волгоград: Глобус-Панорама, 2007
7. Домашкина Н.В. Подарите праздник! Вечера, праздники, конкурсы, музыкально-поэтические композиции. 5–11 классы. – Волгоград: Глобус-Панорама, 2008
8. Егорова Е.А. Организация досуга учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009
9. Калейдоскоп внеклассных мероприятий. Для тех, кто работает с детьми. / Под ред. Погореловой И.А. – М.: Народное образование, 2004
10. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. – М.: Владос, 2005
11. Колчеев Ю.В. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса, 2003

### *Для обучающихся и родителей:*

1. Галанов, А.С. Развивающие игры для малышей, М., АСТ-Пресс.
2. Игры, ребусы, загадки для младших школьников, популярное пособие для родителей и педагогов, Ярославль, Академия развития, 2006.

3. Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки, журнал-сборник, № 5,6,7, 2005 г., № 5, 2006 г.
4. Новые головоломки для детей и взрослых, Донецк, Сталкер, 2000г.
5. Я играю, мы играем, Праздники в школе и дома, М., Росмэн, 2000г.
6. 1000 заданий для умников и умниц, М., Аст-пресс книга.