

Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузбасская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Н.А.Шорникова»
Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кузбасская СОШ»
Кемеровского муниципального округа
К.А. Турнаев
«31» 08 2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука светофорных наук»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации – 4 месяца

Разработчик:
Федотова Татьяна Павловна,
учитель начальных классов

Кемеровский муниципальный округ
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение.....	11
5. Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Программа «Азбука светофорных наук» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
 - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
 - Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении и Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
 - Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 № 86-ОЗ;
 - Локальные акты учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.
- Дополнительная программа «Азбука светофорных наук» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы заключается в проблеме неблагоприятной статистики детских дорожно-транспортных происшествий и наличии социального заказа населения. Детская безграмотность на дорогах, отсутствие элементарных знаний и навыков по правилам дорожного движения на фоне бурного развития техники в последние годы приводит к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Поэтому в настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) является проблемой общего государственного масштаба. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма учащихся. Ежегодно в России происходит более 2 млн. случаев ДДТТ.

Цель программы: формирование навыков безопасного образа жизни учащихся посредством знакомства с некоторыми разделами правил дорожного движения.

Задачи

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного отношения учащихся за поведение на дороге и безопасный образ жизни.

Развивающие:

- развивать навыки оценки жизненной ситуации (поступка, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- способствовать развитию мотивации к изучению правил дорожного движения, личной безопасности и безопасности окружающих.

Образовательные:

- способствовать овладению учащимися знаниями некоторых правил безопасности дорожного движения в рамках программы, а также умениями применять полученные знания на практике.

Адресатом данной программы являются учащиеся 7-11 лет. В реализации данной программы участвуют дети в течение четырёх месяцев.

Объём программы: 16 часов.

Срок освоения программы: 4 месяца.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Особенность данной программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства учащихся при тесном взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности.

Педагогическая целесообразность программы выражается в воспитании личности учащегося безопасного типа с развитой активной

гражданской позицией, стремящейся к безопасному поведению на дорогах и пропаганде знаний и умений среди сверстников. Программа направлена на развитие умения ориентироваться в социуме, в возникающих дорожных ловушках.

Основной формой обучения правил дорожного движения являются практические занятия и семинары. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические знания способствуют развитию, обучению и воспитанию учащихся с безопасным поведением на улицах, дорогах и в транспорте. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Предлагаемая образовательная программа представляет собой курс по обучению школьников безопасности дорожного движения. Программа дает возможность учащимся получить теоретические знания и выработать устойчивые практические навыки, необходимые для юного участника движения, с учетом возрастных особенностей обучаемых, с акцентом на развитие навыков поведения в типичных дорожных ситуациях. В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, УМЦБДД г. Кемерово.

Программа по правилам дорожного движения «Азбука светофорных наук» разработана с учетом психофизиологических особенностей обучающихся 7 – 11 лет и рассчитана на 4 месяца обучения, 16 часов. Количество часов - 1 час в неделю. Минимальное количество в группе 10 человек, максимальное 25 человек.

В этом возрасте учащиеся отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Учащиеся этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Для учащихся в возрасте от 7 -11 лет важно развитие памяти, внимания, логического мышления, смысловой творческой деятельности.

Основной формой обучения правил дорожного движения являются практические занятия.

Планируемые результаты освоения программы

На завершающем этапе реализации образовательной программы педагог ожидает получить следующие **результаты:**

Учащиеся знают:

- Историю создания движения ЮИД России, Кузбасса, города;
- Символику и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- Законодательную базу в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- Историю развития дорог, Правил дорожного движения, ГАИ – ГИБДД;
- Классификацию транспорта, элементы дороги и ее составные части;
- Дорожную разметку и ее характеристики;
- Группы и значения дорожных знаков;
- Виды перекрестков;
- Сигналы маневрирования;
- Правила движения в жилой зоне и через железнодорожные пути;
- Правила дорожного движения для роллеров, велосипедистов;
- Виды ДТП, средства безопасности и профилактики ДТП;
- Направления, приемы и формы агитационно-массовой работы с дошкольниками по пропаганде БДД.

Учащиеся умеют:

- Применять знания законов РФ;
- Наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- Распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- Рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- Использовать сигналы регулирования дорожного движения;
- Применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- Проводить агитационно-массовую работу по БДД;
- Правовые аспекты в области обеспечения БДД на территории РФ, в Международном праве;
- Правила движения специальных транспортных средств;
- Направления деятельности ГИБДД;
- Приемы маневрирования на велосипеде, транспортными средствами;
- Приемы оформления памяток безопасности, плакатов, средств наглядной агитации.

Работать в группе, вести разъяснительную работу по пропаганде БДД, осуществлять поиск, сбор и обработку информации на тему дорожной безопасности;

- Осознанно применять на практике приемы безопасного дорожного движения;
- Уметь совершать буксировку ТС;

- Применять алгоритм действий при ДТП;
- Самостоятельно подготавливать велосипед к эксплуатации.

Диагностирование результативности обучения проходит в 3 этапа: в первую неделю обучения проводится начальный контроль знаний в виде тестов, опроса, викторин – помогает установить уровень имеющихся у детей знаний.

Промежуточная аттестация учащихся (участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, викторинах) и итоговая (за весь период обучения) аттестация обучающихся (показывает уровень полученных знаний формой итогового контроля). По итогам диагностирования педагог планирует, на что нужно обратить внимание при обучении, какие формы работы дети используют наиболее плодотворно, какие нужно развивать. Контроль освоения материала происходит в течение всего периода обучения.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Кол-вочасов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правовые основы изучения ПДД. Проезжая часть	2	1	1	Беседа, решение Ситуационных задач
2	Формы и сигналы регулирования дорожного движения	2	0,5	1,5	Практическая работа на учебном перекрестке
3	Дорожные знаки. Группы знаков	2	0,5	1,5	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа
4	Правила движения на велосипеде, электросамокате, гироскутере	2	0,5	1,5	Устный опрос, викторина
5	Регулирование дорожного движения	2	0,5	1,5	Опрос, Практическая работа на учебном перекрестке
6	Водители-подростки и дорожные «ловушки». Дорожные наблюдения, ситуации.	2	0,5	1,5	Практическая работа
7	Правила оказания первой помощи. Содержание автомобильной аптечки	2	0,5	1,5	Тестирование Устный опрос
8	Итоговое занятие – викторина «Зналок ПДД»	2	-	2	Викторина

	Д»				
	Всего	16	4	12	

Содержание программы

ТЕМА №1. Правовые основы изучения ПДД. Проезжая часть.

Теория: история создания движения ЮИД в России и городе. Знакомство с символикой отряда ЮИД: герб, гимн, флаг. Положение деятельности инспекторов дорожного движения. Права и обязанности инспектора движения. История дорог. Строение дорог. Дороги без покрытия и с покрытием. Основные элементы дороги: проезжая часть, обочины, кюветы, полосы для движения. Городские и загородные дороги. Главная и второстепенная дорога. Дороги с односторонним и двусторонним движением, с разделительной полосой, с одной или двумя полосами движения. Горизонтальная и вертикальная разметка дороги.

Практика: интерактивная игра

Формы контроля: решение ситуационных задач, беседа.

ТЕМА №2. Формы и сигналы регулирования дорожного движения.

Теория: виды светофоров. Значение сигналов светофора. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Перекресток - место пересечения дорог в одном уровне. Виды перекрестков: трехсторонний, четырехсторонний, площадь. Правила движения на регулируемых и нерегулируемых перекрестках.

Практика: решение ситуационных задач. Практическая работа на учебном перекрестке.

Формы контроля: практическая работа на учебном перекрестке

ТЕМА №3. Дорожные знаки. Группы знаков.

Теория: назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички) их значение. Какие знаки необходимо знать пешеходу, велосипедисту? Разбор дорожных ситуаций.

Практика: дорожные ловушки. Решение задач по теме. Участие в конкурсах по ПДД.

Формы контроля: Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа

ТЕМА №4. Правила движения на велосипеде, электросамокате, гироскутере.

Теория: правила управления велосипедом, электросамокатом и гироскутером в специально отведенных местах. Технические требования, предъявляемые к средствам передвижения. Осмотр велосипеда, электросамоката и гироскутера перед выездом. Возрастной ценз на право управления. Правила перевозки грузов и пассажиров. Практика: просмотр видеофильма и обсуждение его. Решение ситуационных задач. Формы контроля: устный опрос, викторина

ТЕМА №5. Регулирование дорожного движения

Теория: значение сигналов светофора. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Перекресток - место пересечения дорог в одном уровне. Виды перекрестков: трехсторонний, четырехсторонний, площадь. Практика: решение ситуационных задач. Практическая работа на учебном перекрестке. Формы контроля: опрос, практическая работа на учебном перекрестке.

ТЕМА №6. Водители-

подростки и дорожные «ловушки». Дорожные наблюдения, ситуации.

Теория: необходимое условие безопасности дорожного движения. Взаимная вежливость участников дорожного движения. Ответственность за нарушение ПДД. Поведение в транспортном общественном средстве. Порядок выхода из общественного транспортного средства. Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом. Практика: решение ситуационных задач. Составление памятки: «Внимание, пешеход!».

Формы контроля: практическая работа

ТЕМА № 7. Правила оказания первой помощи. Содержание автомобильной аптечки.

Теория: первая помощь при травмах и несчастных случаях. Состояние непосредственно угрожающее жизни. Правила транспортировки и транспортировки пострадавших, автомобильная аптечка первой помощи – ФЭСТ. Состав автомобильной аптечки. Условия хранения. Назначения медицинских препаратов и средств. Применение средств, входящих в состав автомобильной аптечки при ДТП.

Практика: Просмотр фильма «Первая помощь при травмах и несчастных случаях». Практическая работа «Состав автомобильной аптечки».

Формы контроля: тестирование, устный опрос.

ТЕМА № 8. Итоговое занятие – викторина «Знатоки

ПДД». Практика: проведение викторины по пройденным темам.

Методические материалы

Мониторинг эффективности реализации учебной программы

Оценка результативности (полноты и качества) реализации образовательной программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие всебя:

- развитие умений и навыков обучающихся;
- количественные параметры проведенных агитационных и организационно-массовых мероприятий с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- решение тематических задач тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной ситуации;
- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- результативность участия в районных, городских, областных и Всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях, слетах по безопасности дорожного движения.

Мониторинг здоровьесберегающих факторов учащихся:

- показатели физического развития и здоровья учащихся;
- показатели травматизма;
- процент учащихся, ведущих здоровый образ жизни

Мониторинг социальной успешности учащихся:

- мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и трудовой деятельности;
- удовлетворенность учащихся знаниями, полученными на занятиях в объединении и в области подготовки к жизни в обществе;
- проявление правовых знаний и активной жизненной позиции.

Формы контроля результативности усвоения программы

п/п	Вид контроля	Форма контроля	Какие умения и навыки контролируются	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
-----	--------------	----------------	--------------------------------------	---	---

1	Входной	Решение тематических задач и тестовых заданий	Выявление требуемых начало обучения знаний	Материал анкетирования, тестирования.	Диагностическая карта, аналитическая справка, журнал посещения.
2	Текущий	Устные опросы, тесты, районные конкурсы по БДД, контрольные работы, акции, анкетирования, дидактические игры.	Выявление уровня усвоения пройденного материала, выявление ошибок и привычек выполнения упражнений.	Материал тестирования, фото, видео запись, грамоты, дипломы, свидетельства, методическая разработка, статьи, протокол конкурсов.	Открытое занятие, концерт, районные конкурсы по БДД, акции, фото, аналитическая справка, журнал посещения.
3	Итоговый (промежуточный)	Областные, городские, районные конкурсы, акции совместно с сотрудниками ГАИ, решение тематических задач и тестовых заданий.	Отслеживание уровня знаний, творческий подход к заданиям, контроль индивидуального роста.	Готовая работа, методическая разработка, грамоты, дипломы, фото, материал анкетирования, тестирования, протокол конкурсов, маршрутные листы.	Выставки, конкурсы, акции, фестивали, аналитическая справка, журнал посещения.
	Итоговый	Решение экзаменационных билетов на электронном носителе, в компьютерной	Усвоение пройденного материала в конце учебного года.	Материал анкетирования, тестирования, журнал посещения, статьи, фото,	Аналитическая справка, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональн

	<p>ых программа хп дорожной безопасности ,демонстраци япрактически хзнаний</p> <p>научебном перекресткеи вреальнойдор ожной ситуации,рай онные,городс кие,областные конкурсы</p> <p>попропаганде БДД.</p>		<p>видеозапись,г рамоты, свидетельств а,дипломы, методическая разработка,пр отокол конкурсов.</p>	<p>ые в образовательныео рганизациипопр филю, журнал посещаемости,об ластные,городски е, районныеконкур сы,акции.</p>
--	---	--	---	---

Образовательныеи учебные форматы

Формы обучения – очная. Формы организации образовательного процесса – групповые. Виды занятий: беседы, лекции, семинары, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке, конференции, урок-диспут, круглый стол, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, турниры, акции, выступления агитбригад, марафоны и т.д. Содержание программы даёт возможность ученикам на собственной практике получить тот запас знаний, умений и навыков, который поможет в дальнейшем самостоятельно разбираться в ПДД и его пропаганде, профилактике ДТП среди младших школьников.

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
- просмотр кино и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Формы организации образовательного процесса: занятие, экскурсия, конкурсы, фестивали, акции.

Педагогические технологии – личностно – ориентированное обучение, технология коллективного обучения.

Материально-техническое обеспечение программы. Оборудование.

Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Обязанности велосипедистов;
- Первая медицинская помощь при дорожно-транспортном происшествии;
- Аптека первой медицинской помощи (автомобильная);

Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая помощь;
- Классификация транспортных средств;
- Транспортные и пешеходные светофоры;
- Комплект дорожных знаков;
- Аудио, видео аппаратура;
- Жезлы;
- Свистки;
- Видеоматериалы;
- Обучающие игры по ПДД;
- Дорожные ловушки;

Инструменты:

- Ножницы;
- Чертежные принадлежности (линейки, лекала, циркуль и т.д.);

Материалы:

- Цветная бумага;
- Кисточки.

Список литературы

1. Белугин М. Г., Ахмадиева Р. Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.
2. Буйлова Л. Н., Павлов А. В. Сетевой ресурсный центр: стратегия научно-методического сопровождения дополнительного образования детей // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето, 2013.
3. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. – 177
4. Глухов А. К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
5. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов - на - Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
6. Громаковский А. А. Правила дорожного движения с изменениями на 2017 с примерами и комментариями. Новая таблица штрафов. М.: Эксмо, 2017. – 208 с.
7. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
8. Доронина М. В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
9. Димитрова И. Б. Грани социального партнерства. В сборнике: Безопасность, дорога, дети: практика, опыт, перспективы и технологии материалы форума, г. Ростов-на-Дону. редколлегия: Г. Е. Давыдова, В. В. Зырянов, Б. Г. Гасанов, И. Н. Щербаков. 2015. С. 107-110.
10. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком: официальный текст комментария и с цветными иллюстрациями: с изменениями и дополнениями на 2015 г. М.: Издательство Мир Авто, 2015. – 96 с.
11. Игнатов С. В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
12. Кирьянов В. Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/ В. Н. Кирьянов // gibdd/

13. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.

14. Козловская Е. А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. М., 2007.

15. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.

16. Колотилова И. В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>

17. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).