

Управление образования администрации Кемеровского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузбасская средняя общеобразовательная школа
имени героя Советского Союза Н.А.Шорникова»
Кемеровского муниципального округа

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кузбасская СОШ»
Кемеровского муниципального округа
К.А. Турнаев
«31» 08 2020



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступени лидерства»

Возраст обучающихся 12-18 лет
Срок реализации – 4 месяца

Разработчик:
Федотова Татьяна Павловна,
учитель начальных классов

Кемеровский муниципальный округ
2020 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание программы	9
4. Методическое обеспечение.....	11
5. Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени лидерства» имеет социально- гуманитарную направленность, срок реализации 4 месяца.

При создании программы использовались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методически рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении и Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» редакция от 03.07.2013 № 86-ОЗ;
- Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016- 2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
- Локальные акты МБОУ «Кузбасская СОШ».

Актуальность программы заключается в том, что лидеры объединений и организаций, как правило, действуют в своих школьных активах, но из-за отсутствия должных знаний и опыта подростки не всегда успешно могут презентовать свои лидерские качества, организовать своих товарищей на достижение общих целей, активизировать работу в школьных органах самоуправления, реализовать свои потребности и интересы.

Одним из способов решения данной проблемы совет старшеклассников видит в повышении уровня подготовленности юных активистов к организации практической деятельности в сфере гражданского взаимодействия, в развитии и стимулировании их лидерских качеств через участие в программе социально-педагогической направленности «Ступени лидерства».

В программе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) отмечается, что необходимо создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, широкого привлечения детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих проектах, волонтерском движении».

Новизна программы.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой и молодежной среде. Программа «Ступени лидерства» принесёт непосредственную пользу учащимся, поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Навыки, полученные в результате прохождения лидерского курса, могут помочь учащимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами лидерства представляется одним из эффективных средств формирования у молодежи социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Отличительные особенности программы «Ступени лидерства» заключается в подготовке школьников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни.

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации, так как в программу включены основы психологии и саморазвития.

Занятия проходят не только в лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Форма обучения: очная.

Адресат программы. Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся и ориентирована на детей 12-18 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Срок реализации программы: 4 месяца 16 уч. часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. 1 академический час равен 45 мин.

Количественный состав учебных групп: 10 – 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных формы усвоения материала, минимальную сложность предлагаемых заданий. Это знакомство с основами лидерства, умение работать в команде, задания на саморазвитие и самопознании, знакомство с современными методами и формами работы лидеров детских и молодежных объединений, искусство управления коллективом, технологии разработки и проведения социальных акций и проектов.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- деловые, психологические и ролевые игры
- упражнения на взаимодействия в группе
- тренинги
- творческие задания
- конкурсы
- проигрывание ситуаций
- встречи со специалистами и интересными людьми
- коллективно-творческие дела
- социальное проектирование
- беседы/ дискуссии
- ток-шоу
- круглые столы

Цель программы: развитие лидерского потенциала учащихся, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей и подростков знаниям и умениям, необходимым для эффективного взаимодействия с социумом;
- познакомить с существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- Развивающие:
- развивать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;

- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;
- Воспитывающие:
- привить положительное отношение детей и подростков к организаторской деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Закончив обучение по программе «Ступени лидерства» учащийся становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Ожидаемые результаты

По окончании программы учащиеся

знают:

1. виды и стили лидерства;
 - факторы, влияющие на формирование жизненной позиции;
 - особенности развития детского коллектива;
 - основные ветви современного детского движения.
 - средства общения;
 - виды и способы изменения самооценки;
 - функции и полномочия ученического самоуправления;
 - обязанности и ролевые формы внутригруппового взаимодействия

умеют:

- управлять своим эмоциональным состоянием;
- прогнозировать и предупреждать конфликтные ситуации;

- самостоятельно планировать свою деятельность;
- организовывать праздники, конкурсы, игровые программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение – просторное, светлое, отвечающее санитарным требованиям, парты и стулья, место для интерактивных упражнений;
- оборудование – магнитная доска, проектор, ноутбук, музыкальный центр;
- дидактические материалы по разделам программы.

№	Наименование	Количество
1.	Стол учительский	1
	Столы ученические	6
	Стулья ученические	12
	Книжные шкафы	2
	Учебная доска	1
2.	Ноутбук	1
	Проектор	1

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2	Личностный рост	2	1	1	Диагностические карты
3	Основы лидерства	2	1	1	Тест на выявление лидерских качеств «Я – лидер!» (по М.И. Рожкову)
4	Коллектив. Лидер и его команда	2	1	1	Тест. Наблюдение Самоанализ
5	Ученическое самоуправление	2	1	1	Разработка и защита моделей УС
6	Общение	2	1	1	Игры на взаимодействие и сплочение команды. Наблюдение.
7	Игровая деятельность	2	1	1	Творческие задания Защита игровых проектов
8	Итоговое занятие	2	1	1	Творческий отчет
	Итого:	16	8	8	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с участниками программы. Цели и задачи курса. Правила техники безопасности на занятиях и во время проведения массовых мероприятий.

Практика: Выбор органов самоуправления коллектива. Заполнение анкет.

2. Личностный рост.

Теория: Личностный рост. Самопознание и саморазвитие. Личностные качества. Оценка достижений. Познавательная, эмоциональная и коммуникативно-поведенческая сферы.

Практика: Составление «Портфолио личностного развития» и «Органайзера личностного роста», заполнение диагностических карт, выполнение тестовых заданий, упражнения на развитие личностных и коммуникативных качеств.

3. Основы Лидерства.

Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типы лидеров. Структура личности лидера.

Практика: тренинговые упражнения на выявление лидерских качеств, выполнение тестовых заданий.

4. Коллектив. Лидер и его команда

Теория: Виды групп и виды коллективов. Уровни развития коллективов. Конфликтология. Понятие о конфликте. Стратегия поведения в конфликте. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Методика организации и проведения КТД.

Практика: Упражнения на сплочение команды и развитие коммуникативных навыков общения, тренинговые упражнения на решение конфликтных ситуаций, разработка КТД и его проведение, анализ общего дела.

5. Ученическое самоуправление.

Теория: Знакомство с понятием «ученическое самоуправление». Устав ученического самоуправления. Структура. Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности.

Практика: Разработка и защита моделей ученического самоуправления.

6. Общение.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды, функции и стили общения. Способы эффективного общения. Общение в группе. Общение в социальных сетях.

Практика: Игры на взаимодействие и сплочение команды.

7. Игровая деятельность.

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Классификация игр. Роль игр в развитии деловых и лидерских качеств.

Практика: выполнение творческих заданий, защита игровых проектов.

8. Итоговое занятие. Творческий отчет «Взрыв аплодисментов»

Методическое обеспечение

Табл. 1 Критерии оценки эффективности программы

Результаты обучения	Параметры	Методики
Личностные	Мотивация к обучению	Методика диагностики типа школьной мотивации у подростков
	Освоение социальных норм	Методика оценки уровня воспитанности Н.П. Капустина
	Коммуникативная компетентность	Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
	Ценность здорового образа жизни	Тест «Аддиктивная склонность» В.В. Юсупов, В.А.Корзунин
	Креативность	Опросник креативности Джонсона, адаптированный Туник
Метапредметные	Цели обучения и планирование	Анкета
	Логическое мышление	Субтест «Обобщение» (тест структуры интеллекта Амтхауэра)
	Самоконтроль	Методика диагностики волевого самоконтроля
	Самооценка	Методика вербальной диагностики самооценки личности
	Сотрудничество	Методик диагностики интерактивной направленности личности, Н.Е. Щуркова, модифицированная Н.П. Фетискиным
Предметные	Степень сформированности лидерских качеств,	Личность недели: еженедельно при подведении итогов недели ребята за активное участие в

	<p>умение выстраивать конструктивное взаимодействие в команде</p>	<p>жизни объединения, могут стать Личностью недели. Работа лидером на команде.</p>
	<p>Степень активности, включенности в работу объединения. Умение планировать свою работу в процессе работы объединения. Адекватность оценки качества проведённых мероприятий.</p>	<p>Разработка и проведение сборов актива и фестивалей Общий сбор: коллективная рефлексия всех дел, событий, прошедших в объединении за определённый период времени, оценка работы команд, анализ проведенных мероприятий, определение вклада каждого участника объединения в общее дело, планирование работы на следующий период.</p>

Табл. 2 Методическое обеспечение

Наименование, разделы	Содержание УВП
Вводное занятие	Собеседование, знакомство с программой, летописью клуба. Презентация творческого объединения. Методика «Сфера интересов».
Личность	Методика «Самоанализ личности», тесты, наблюдения, самоанализ, игровые и тренинговые упражнения, лекционный материал по темам «Личностный рост», «Самопознание и саморазвитие», «Личностные качества». Презентация лучших Портфолио лидеров.
Основы Лидерства	Беседа, опрос, лекционный материал по темам: «Лидер в объединении, организации», «Лидер или руководитель», «Теория лидерских качеств», тест на выявление лидерских качеств «Я – лидер!» (по М.И. Рожкову), методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли я». Игры и упражнения на развитие лидерских качеств и организаторских способностей.

Коллектив	Методика «Мишень», методика организации и проведения КТД, тесты на выявление уровня развития коллективов, лекционный материал по темам «Коллектив», «Конфликтология», «Коллективно-творческое дело».
Ученическое самоуправление	Анкета по определению уровня развития ученического самоуправления. Лекционный материал по темам «Ученическое самоуправление в классном коллективе», «Структура. Функции и полномочия», «Органы самоуправления и их обязанности».
Психология общения	Лекционный материал по темам «Виды, функции и стили общения», «Общение в группе», «Общение в социальных сетях». Игровые методики на взаимодействие и сплочение команды. Тесты, опросы по темам раздела. Просмотр фильма «Чучело».
Игровая деятельность	Презентация игровых проектов. Лекционный материал по темам «Игра как средство общения», «Классификация». Творческие задания. Наблюдения, опрос, тесты.
Итоговое занятие	Тестирование, презентация лидерских работ.

Оценка результативности реализации программы

В процессе освоения программы «Ступени лидерства» каждый ребенок движется по своей образовательной траектории и поэтому невозможно оценивать всех по единым критериям и в одно время. Способом определения результативности является введение комплекса рабочих материалов для самостоятельной работы над развитием лидерских качеств и личностным ростом.

Каждый учащийся может самостоятельно построить личный план использования и ведения рабочих материалов:

- **«Рейтинг успешности»** - индивидуальный мини-буклет, который помогает увидеть реальную картину всех социально-значимых дел, мероприятий, конкурсов и т.д., в которых в течение учебного года участвовал активист клуба.
- **«Органайзер личностного роста»** - блокнот с заданиями на развитие мотивации к личностному росту, в котором показаны результаты динамики собственного роста в различных его проявлениях (характер, способности, общение и др.).

- **«Портфолио достижений»** - папка для накопления индивидуальных успехов учащихся клуба в различных видах деятельности (свидетельства, дипломы, грамоты, благодарственные письма, отзывы и т.д.)
- **«Блокнот Лидера»** - выполнен в форме блокнота с разъемными листами и предназначен для хранения, ведения и сбора информации, полученной на занятиях клуба «Лидер», лекционных материалов и мастер-классов.

Система поощрения

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ступени лидерства» для повышения мотивации учащихся введена система поощрения достижений – наградные значки:

- значок **«Лидер-ученик»** выдается учащемуся вначале первого полугодия учебного года за систематическое посещение занятий и участие в мероприятиях клуба и штаба РДШ.

- значок **«Лидер-организатор»** выдается учащимся активно проявивших себя в различных видах деятельности клуба, штаба РДШ (ведущие, участники конкурсов, проектов, акций) по результатам промежуточного контроля.

- значок **«Лидер-мастер»** вручается тем ребятам, кто регулярно проявляет свои лидерские и организаторские качества на практике (работают в качестве комиссаров, помкомов и вожатых на профильных сменах), делятся своими знаниями и опытом на мастер-классах различного уровня, занимают призовые места на городских, областных и всероссийских конкурсах и конференциях и т.д.

Формы подведения итогов реализации программы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Ступени лидерства», проводятся три вида контроля:

1. вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. промежуточный контроль – в середине года, после каждого года обучения (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);
3. итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания в форме опросов, индивидуального зачета, тестирования, теоретического опроса, практической деятельности.

Формы итогового контроля могут быть следующими:

1. итоговое тестирование;
2. рефлексия;

3. демонстрация портфолио и собственной формулы успеха;
4. совместный проект коллектива.

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2015. 144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2017. 608с.
3. Акбашев Т.Ф. Педагогика жизни. Программа «Путь гармонии - путь здоровья». Ростов-на-Дону, 2012. 178 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.СПб: Лениздат, 2010. 400 с.
5. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).М.: 2012. 228 с.
6. Битянова М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников»СПб.: «Питер», 2012. 242 с.
7. Бухаркова О. Ж. «Имидж лидера». Ростов-на-Дону, 2010. 154 с.
8. Возжаев С.Н. «Педагогические отряды лагерей России». М.: 2013. 120 с.
9. Возжаев С.Н. «Слагаемые успеха лагерной смены». М.: 2012. 204 с.
10. Вакса А.О. «Сценарии праздников для детей и взрослых». М.: ООО «Мир С11 книги», 201. 1512 с.
11. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью».Екатеринбург, 2010. 238 с.
12. Горбушина О. Н. «Психологический тренинг». М.: Питер, 2012. 321 с.
13. Джексон А. «10 секретов богатства». 2018. 216 с.
14. Добротворский И.Г. «Величайший секрет, как достичь успеха».М.: 2012. 144 с.
15. Добротворский И.Г. «Постройте свое будущее. Психология успеха».М.: 2013. 209 с.
16. Климчук В.А. «Тренинг внутренней мотивации».СПб.: «Речь», 2010. 98 с.
17. Коновалова О.Б. «Хочу быть лидером!». Н.Новгород: ООО х87 «Педагогические технологии», 2011. 96 с.
18. Кудинов В.А. «Детское и молодёжное движение в Костромской области»: 2011. 145 с.
19. Ланская А. «Книга психологических тестов». М.:ООО «Мир книги», 2013. 448 с.

20. Лукс Г.А. «Социальное инновационное проектирование в региональной молодежной политике». «Самарский университет», 2011. 211 с.
21. Максвелл Джон. М., 2010. 182 с.
22. Максвелл Джон Лидер на 360. М., 2013. 182 с.
23. Меттус Е.В. Учимся выбирать профиль обучения (для учащихся 7-11 классов)СПб.: КАРО, 2013. 128 с.
24. Перусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. М., 2012. 103 с.
25. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора / Методическое пособие для организаторов детского движения – М., 2011. 111 с.
26. Тито Конти «Самооценка в организации».М.: «РИА – Стандарты и качество», 2011. 154 с.
27. Шрайтер Т. «Лидеры».М.: Библиотека сетевого маркетинга, 2010. 115 с.
28. Хессельбаин Ф. «О лидерстве».М.: Фонд социо – прогностических исследований, 2012. 182 с

Список литературы для учащихся

1. Андреев В.И. Деловая риторика. Киев: Университет, 2012. 300 с.
2. Беркли-Ален, М. Забытое искусство слушать. СПб.: Питер Пресс, 2013. 256 с.
3. Комарова И.И. Мысли и афоризмы великих людей. М.: РИПОЛ классик, 2010 – 736 с.
4. Лебедева И.В. Занимательные игры для детей. М.:ИКЦ «МарТ», 2016. 128 с.
5. Лопатина А. Вершины мудрости: 50 уроков о смысле жизни. М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2013. 416 с.
6. Молчанова М. «Личностное портфолио старшеклассника».М.: Глобус, 2013. 128 с.
7. Матюгин Б.И. Как развить хорошую память и запоминать цифры. М.: РИПОЛ классик, 2012. 704 с.
8. Николаев И.Г. Мир наших прав. Челябинск, 2010. 109 с.
9. Пахомов В.П. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации. Самара: ООО «НТЦ», 2012. 80 с.
10. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М: Прогресс – Академия, 2012. 211 с.