

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузбасская средняя общеобразовательная школа имени героя
Советского Союза Н.А. Шорникова»
Кемеровского муниципального округа

Принята на педагогическом совете
Протокол № 01 от 29.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Кузбасская СОШ»
_____ К.А.Турнаев

приказ № 175/3 от 29.08.2020

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.....	22
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	38
2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.....	39
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	55
2.5 Программа коррекционной работы.....	64
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1 Учебный план.....	73
3.2 План внеурочной деятельности.....	80
3.3 Календарный учебный график.....	82
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы.....	79
3.4.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	83
3.4.2.Финансовые условия реализации ООП НОО.....	86
3.4.3.Материально-технические условия ООП НОО.....	87
3.4.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	93
3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	94
3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	95
3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	98
3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров.....	100
3.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.....	101
3.8. Контроль за состоянием системы условий.....	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с доп. и изм., с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060), с учётом поправок, внесенных приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр. в Минюстиции РФ 02.02.2016г.), а также требованиям к структуре ООП НОО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Содержание ООП НОО МБОУ «Кузбасская СОШ» отражает требования ФГОС НОО и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся;
- ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Программа реализуется на уровне начального общего образования, учитывает особенности контингента обучающихся начальных классов МБОУ «Кузбасская СОШ». Контингент обучающихся МБОУ «Кузбасская СОШ» формируется из детей, проживающих на микроучастке школы.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе следующих принципов:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- учета интересов и потребностей учащихся и родителей (законных представителей);
- разнообразия организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений - учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, микрорайона) для приобретения опыта реального управления и действия.

Реализуя основную образовательную программу начального общего образования, школа обеспечивает возможность участия родителей (законных представителей) и учащихся в формировании учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывать запрос родителей (законных представителей) и учащихся при составлении плана внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Частью выполняемых функций в реализации ФГОС НОО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МБОУ «Кузбасская СОШ» является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность в образовательной организации на уровне начального общего образования реализуется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий библиотекой). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) учащихся.

Основными факторами, которые определяют организацию внеурочной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном МБОУ «Кузбасская СОШ» по оптимизационной модели, являются:

- территориальное расположение образовательной организации;
- уровень развития дополнительного образования в учреждении;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей, классных руководителей;
- кадровое обеспечение реализации плана внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы организации образования, осуществляющей образовательную деятельность;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2, 3, 4 классах на 35 учебных недель. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся, их родителей (законных представителей) и возможностей организации образования.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся, преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательных отношений, подтверждается заявлением родителей (законных представителей) учащихся. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет не менее 5 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.3648-20.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися во внеурочной деятельности: экскурсии, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, конкурсы и спортивные соревнования, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, занятия в кружках, детских объединениях, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, библиотечных уроков, участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Главное во внеурочной деятельности – характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели,

задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с учащимися через исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Традиционными мероприятиями муниципального автономного общеобразовательного учреждения МБОУ «Кузбасская СОШ» на уровне начального общего образования являются: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», День здоровья, спортивные праздники, фестиваль солдатской песни, организационно-деятельностные игры, агитбригады, творческие проекты и т.д.

Структура образовательной среды учреждения предусматривает использование во внеурочной деятельности не только внутренних ресурсов, но и партнерское взаимодействие с другими учреждениями города.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное,

социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Оценка результатов деятельности организации образования, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности организации образования и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития организации образования, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

В МБОУ «Кузбасская СОШ» используется традиционная система отметок. Знания учащихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» проводится без балльного оценивания.

В 1 классе - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 4 класс осуществляется по четвертям и за год.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, воспитательную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение-сформированность внутренней позиции учащегося-принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств-стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования личностные результаты не обрабатываются как индивидуальные и не подлежат итоговой оценке.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной организации образования и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность образовательной деятельности общеобразовательного учреждения

Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Региональная комплексная контрольная работа проходит в четвертом классе, в марте-апреле месяце, в течение одного урока (два дня). Результаты региональной комплексной контрольной работы фиксируются в специальной таблице, проводится анализ объектов оценки умений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане и определена в Положении о системе оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 24 учащимися МБОУ «Кузбасская СОШ». Система предметных знаний - важная составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования;
- проведение учащимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, включает в себя оценивание предметных результатов учащихся на уроке, по окончании изучения темы, учебной четверти, учебного года.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Результаты текущего контроля во 2-4 классах фиксируются в АИС «Электронная школа 2.0» по 5-тибалльной системе. Учащимся 1-х классов отметки не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Текущий контроль может проводиться в различных формах: устный опрос, письменные ответы (домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.д.), защиты проектов, проверка техники чтения и др.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях), осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости учащихся в АИС «Электронная школа 2.0».

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений учащегося.

Портфель достижений (портфолио) учащегося - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка составляющих портфеля достижений в целом сопровождается Положением о портфеле достижений учащихся начальной школы.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, учащихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Учащимся 1-х классов отметки не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронных ресурсах, на информационных стендах учреждения.

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: контрольная работа, проверочная работа, комплексная контрольная работа, итоговая контрольная работа, тест, защита проектов, собеседование, сдача нормативов и другие формы.

Учащиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и, в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации, обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Кузбасская СОШ».

Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. В следующий класс могут быть переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по 2 предметам.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией образования, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Учащиеся по основным образовательным программам начального общего, в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 20 дней 1 четверти следующего учебного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в организации образования, осуществляющей образовательную деятельность, создается соответствующая комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть: оставлены на повторное обучение; переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка эффективности деятельности общеобразовательного учреждения

Оценка результатов деятельности организации образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации образования и педагогов, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы организации образования, осуществляющей образовательную деятельность.

Оценка эффективности деятельности школы функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной

деятельностью школы. Она направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения организацией образования процедуры само-обследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В качестве источников данных для оценки качества эффективности деятельности школы используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- приказы по школе;
- информация на школьном сайте в официальной сети «Интернет».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «Кузбасская СОШ» направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий при получении обучающимися начального общего образования средствами. Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются выше перечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы

Это человек: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимся всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимся предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов

универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смысло-образования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и

доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию обще-учебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования обще-учебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, учащихся происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате реализации программы, учащиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу

выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста- умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«Основы религиозных культур и светской этики». В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для того чтобы задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, учащихся были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам. Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам).

Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий; учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности учащихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших

школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального общего образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий учащихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиа-сообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиа-сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования

универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ входит в содержание курсов внеурочной деятельности учащихся: «Информационная культура личности», «Я исследователь», «Расчетно-конструкторское бюро».

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), 50 эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки учащихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываю следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в её структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по учебным предметам расположены на сайте образовательной организации <https://shoh.kuzbasschool.ru/sveden/education>

Русский язык

Литературное чтение
Родной язык (русский)
Литературное чтение на родном (русском) языке
Иностранный язык (английский)
Математика
Информатика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Музыка
Изобразительное искусство
Технология
Физическая культура
Информатика

Программы курсов внеурочной деятельности включают следующие разделы:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности расположены на сайте образовательной организации <https://shoh.kuzbasschool.ru/sveden/education>

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащихся активной деятельностной позиции.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как планируемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Кемерово;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная);
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость) наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему

краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы – это создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащимся.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования реализуется через организацию урочной, внеурочной деятельности, через организацию работы по воспитательным направлениям, совместное сотрудничество с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, организацию работы классного руководителя на основании базовых национальных ценностей.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования реализуется в школе по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое направление;
- нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление;
- экологическое направление;
- направление профессиональной ориентации и адаптации учащихся к рынку труда;
- спортивно-оздоровительное направление.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, создание условий для формирования нравственно-здоровой, духовно богатой личности учащегося.

Задачи:

- помочь учащемуся осмыслить себя как частичку окружающего мира;
- воспитать ответственное отношение к учению, развитию познавательной активности учащихся;
- воспитать чувства национальной гордости, бережного отношения к памятникам истории и культуры, гражданской ответственности за свое поведение, чувства ответственности за будущее своей страны;
- формировать уважение к родителям, друзьям, старшим по возрасту;
- воспитать ответственное отношение к семье.

Содержание направления:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Кемеровской области, Кемерово, школы;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Кузбасская СОШ»;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
- уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО	Гражданско-патриотическое направление
Базовые национальные ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества
Урочная деятельность	Родной язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, ОРКСЭ.
Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа	«Путешествие по стране этикета» (программа ВД) / «Я рожден в России» (воспитательная программа).
«Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Беслан, мы помним!». Акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню пожилого человека, «Ветеран живет рядом»; Встречи с инспектором ПДН. Конкурс чтецов «Честь и слава солдату!». Конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня завтра!». Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»; Месячник «гражданско-патриотической работы». Интеллектуальные игры, тематические классные часы. Уроки мужества. Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!». Смотр строя и песни «Юный солдаты!». Классные часы, часы общения «День Конституции», «День Героев», «День неизвестного солдата». Беседы, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией
Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры	Участие в районных, муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Экскурсии на Пост № 1. Посещение музеев города

Нравственно-эстетическое и духовно-нравственное направление

Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, приобщение учащихся к миру искусства через разные виды творческой деятельности.

Задачи:

- формировать желание у учащихся получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во внеурочной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);
- формировать умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
- знакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Содержание направления:

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;
- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО	Общекультурное и духовно-нравственное направления
Базовые национальные ценности	Нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, красота, гармония, эстетическое развитие, духовный мир человека.
Урочная деятельность	Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Окружающий мир, Изобразительное искусство,

	Музыка, ОРКСЭ, Иностранный язык.
Программа внеурочной деятельности	«Путешествие по стране этикета»
Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Акция «Цветы для вас!». Праздник Осени. Праздничный Концерт «День Учителя». Праздничный концерт «Прощание с азбукой». Праздничный концерт для учителей и родителей, посвященный 8 марта. Отчетный концерт «Звездопад». Фестиваль единства классных коллективов «Школьное братство». «День матери». Торжественная линейка «День Знаний». Выставка рисунков ко Дню матери. Классные часы по профилактике правонарушений, воспитания нравственности и гражданственности учащихся. Путешествие в Новогоднюю сказку. КТД «Украшение школы к Новому Году». Творческий конкурс «Мы с мамой лучшие подружки», посвященный 8 марта. Выставка рисунков «Моя любимая мамочка». Весенняя неделя добра. Дни профилактики правонарушений. Беседы школьного инспектора ОДН с учащимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества». Праздник «Последний звонок». Подведение итогов года «Все начинается с детства». Праздник «Прощание с первым классом». Систематические рейды по внешнему виду. Посещение учреждений культурной сферы (Филармония, Театр для детей и молодежи, Театр драмы, кукольный театр, библиотеки города и др.)
Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры	Работа кружков, творческих объединений: «Театральные подмостки». Посещение учреждений культуры: театров, музеев. Посещение выставок, организованных УДО. Участие в районных, муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах.

Экологическое направление

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи:

- формировать у учащихся представления о природе как среде жизнедеятельности человека, элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- создавать условия для первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- создавать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
- формировать познавательные, практические и творческие умения экологического и экономического характера.
- формировать опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Содержание направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО	Социальное направление
Базовые национальные ценности	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Урочная деятельность	Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Информатика, ОРКСЭ, Иностранный язык
Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа	«Финансовая грамотность», «ОБЖ» (программа ВД)
Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Акция «Сад победы». Акция «Чистый двор». Акция «Отходы в доходы». «Сбор макулатуры». Конкурс рисунков и поделок «Скажи пожарам нет!». Конкурс кормушек «Тепло твоих рук». Конкурс рисунков, листовок, поделок на тему экологии. Неделя энергосбережения. Экскурсии по родному поселку, району, области.
Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры	Работа кружков, объединений: кружок «Экология Кемеровской области», кружок «Творческая мастерская». Участие в конкурсах листовок, сочинений по энергосбережению различного уровня. Посещение музеев города. Участие в районных праздниках, акциях «День птиц». Участие в сельских, районных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии, в конкурсе кормушек «Тепло твоих рук»

Направление профессиональной ориентации и адаптации учащихся к рынку труда

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование знаний о существующих профессиях. Создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей через формирование компетенций в определенных профильных направлениях. Приобретение навыков самообразования и научной организации интеллектуального труда.

Задачи:

- формировать у учащихся желание трудиться и созидать;
- развивать систему внеурочной учебной и внеклассной деятельности для расширения возможностей учащимся демонстрировать свои достижения на школьных, региональных, областных, и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней;
- обеспечивать учащимся равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулировать мотивацию развития способностей.

Содержание направления:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО	Интеллектуальное направление
Базовые национальные ценности	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость
Урочная деятельность	Математика, Информатика, Русский язык, Родной язык, Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке, Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Иностранный язык, ОРКСЭ
Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа	«Веселое оригами», «Моя будущая карьера», «Занимательная грамматика», «Юный исследователь»
Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами. Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!». Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры	Выявление интересов учащихся. Презентация и организация работы школьных кружков и секций.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование у учащихся понимания о необходимости ведения здорового образа жизни, ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- знакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека;
- формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни;
- формировать у учащихся навыки рациональной организации умственного и физического труда;
- организовать правовой всеобуч, направленный на формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, профилактику здорового образа жизни.

Содержание направления:

- первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровье-сберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Направление развития личности в соответствии с ФГОС НОО	Спортивно-оздоровительное и социальное направления
Базовые национальные ценности	Уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
Урочная деятельность	Физическая культура
Программа внеурочной деятельности/воспитательная программа	«Шахматная азбука», «Спортивные игры», «Мир подвижных игр»
Ключевые дела (традиционные дела, акции, социально-значимая деятельность)	День Здоровья «Спортивная карусель». Беседы в классах по ПДД, ЗОЖ, правилам безопасности в социуме. Оформление уголков по ПДД и ЗОЖ в классах. Тренировка по эвакуации учащихся. Уроки здоровья, профилактики вредных привычек. Встречи с инспектором ГИБДД в рамках Недель безопасности. Оформление странички безопасности в школьных дневниках «Мой безопасный путь в школу». Акции «Пропусти пешехода», «Живая стена», «Контур безопасности», «Письмо водителю», флешмобы. Работа по подготовке к сдаче нормативов ГТО. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Спортивные соревнования по разным направлениям. Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества. «День защиты детей». Конкурсы «Здорово быть здоровым!», «Безопасное колесо».
Дополнительное образование, совместная деятельность с УДО и культуры	Объединение «Театральные подмостки», Отряд ЮИД. Посещение Центра безопасности дорожного движения. Участие отряда ЮИД в конкурсах по БДД. Сдача нормативов ГТО

Программа реализуется общеобразовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами школы, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в соответствии с договорами о сотрудничестве или совместном плане мероприятий.

Информация об учреждениях - социальных партнерах по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся

№	Наименование организации	Форма сотрудничества
1	ГАУК КО «Государственный музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва»	Посещение спектаклей
2	ГАУК «Кемеровский областной ордена «Знак Почета» театр драмы им. А.В.Луначарского»	Посещение спектаклей
3	МАУК «Театр для детей и молодежи»	Посещение спектаклей
4	МАУ ДО «Дом детского творчества» КМО	Посещение занятий
5	Дом культуры п. Кузбасский	Организация мероприятий
6	Библиотека п. Кузбасский	Организация совместных мероприятий

Социально-педагогическая поддержка учащихся

Основная цель социально-педагогической поддержки учащихся – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Направления работы:

- выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных;
- выявление детей, воспитывающихся в семьях социально-экономического и психолого-педагогического риска: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей, семей беженцев, семей, имеющих в своем составе инвалидов и участников военных действий, семей морально-нравственного риска с криминальными характеристиками, семей, практикующих жестокое обращение с детьми, семей, пренебрегающих санитарно-гигиенические требования, здоровым образом жизни, семей многократных браков;
- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики;
- разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания;
- реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних;
- работа по формированию навыков здорового образа жизни;
- профилактическая работа с учащимися, пропускающими учебные занятия;
- взаимодействие специалистов в работе и оказании помощи и поддержки детям “группы риска”.

Работа классного руководителя по реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся организуется на основании функциональных обязанностей классного руководителя в соответствии с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений об организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя.

Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. В таком пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (оформлен стенд и уголок «Символы России, Кемеровской области и Кемеровского муниципального округа»; историю, культурные традиции, достижения учащихся («Галерея достижений учащихся», стенд «Отличники учёбы», экспозиция «Наши достижения»);
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематические выставки рисунков детских объединений, тематических и творческих поделок учащихся); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (в рекреациях имеются передвижные модули, напольные шахматы для организации игр во время перемен, оборудованы два спортивных зала, оформлен стенд «Спортивные достижения педагогов»);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованы малый зал и большой актовый зал для проведения школьных праздников);
- отслеживать события школьной жизни (стенд «Школьная страна», «Экран активности классных коллективов»).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

1) Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения общешкольных родительских собраний и комитетов, выпуск информационных материалов к родительским собраниям, оформление стендов для родителей, наполнение школьного сайта, публичный доклад по итогам учебного года.

2) Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, субботников совместных проектов (спортивный семейный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья», «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра!», «Мы с мамой лучшие подружки», Мой папа военный», «Мой родственник шахтер», «Мы с мамой лучшие подружки», конкурс «Тепло твоих рук», «Цвети мой школьный сад», традиционные праздничные концерты, посвященные Дню Матери и международному женскому дню).

3) Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, участие в работе жюри во время проведения школьных конкурсов).

Интересной формой работы с родителями являются классные КТД, проводимые совместно классным руководителями, учащимися класса и родителями. КТД - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. КТД - это праздник общения с родителями друга твоего ребенка.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

На сайте школы в официальной сети «Интернет» создан электронный раздел «Достижения школы», где размещаются дипломы и грамоты индивидуальных и коллективных побед учащихся, призёров и участников конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. В главном холле школы располагается витрина «Галерея достижений учащихся» (выставляются кубки, грамоты,

дипломы и медали учащихся, отличившихся в спорте или творческой деятельности) и стенд «Отличники учебы» (оформлен дипломами и фотографиями губернаторских стипендиатов).

По итогам каждой четверти проводятся торжественные линейки, на которых награждаются учащиеся, отличившиеся в учебе, спортивных или творческих конкурсах школьного, районного, городского и других уровней.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Кроме того, в школе ежегодно проводится конкурс «Самый активный класс года». В течение года классы являются участниками школьных конкурсов. Участие классов отмечается баллами и соответствующими фигурами на общешкольном экране «Активность классных коллективов» (в холле). По итогам года выявляется «Самый активный класс года», который награждается памятной стелой, мэры классов-городов дипломами.

Формы проявления социальной успешности учащихся:

Соревнования.

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс.

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей.

Выставка.

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития учащегося.

Мониторинг.

Диагностика результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся проводится по материалам программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника».

ФГОС начального общего образования является основой объективной оценки уровня образования учащихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов, формируемых ценностных ориентаций социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

Эффективность рассматривается как мера результативности действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели. Можно говорить об эффективности деятельности школы, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях.

Программа ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик и сравнение их в динамике от первого до четвертого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. Целевой.
2. Диагностический.
3. Аналитический.
4. Корректировочный.
5. Итоговый.

Цель исследования: выявления динамики результативности деятельности классного руководителя, родителей, учащегося участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника начальных классов.

Объект исследования: учащиеся 1-4 классов.

Предмет исследования: результативность деятельности участников воспитательно-образовательной деятельности.

Диагностика осуществляется 1 раза в год.

Сформированность личностных характеристик учащегося мы рассматриваем во внеурочной и внешкольной деятельности. Диагностируем следующие 7 характеристик:

№ 1. Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

№ 2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

№ 3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

№ 4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

№ 5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.

№ 6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

№ 7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

По итогам мониторинга:

- выявляются типичные проблемы класса, школы, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;
- возможно вычленение сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиск на уровне администрации и на уровне организаторов воспитательного процесса педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем;
- принятие соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

Также результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые

инструменты, созданные с учетом возраста; само-оценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По итогам реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования, к окончанию четвертого класса планируется достижение следующих результатов:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение у учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование поведения учащегося в соответствии с общепринятыми нормами поведения в обществе;
- комплексный подход к профилактике деструктивного поведения учащихся: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, стоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних;
- комплексный подход к профилактике и сохранению здоровья учащихся, находящихся в зоне риска по состоянию здоровья: дети с ОВЗ, дети с хроническими психосоматическими заболеваниями, ослабленные и часто болеющие учащиеся, временно болеющие дети и получившие травмы;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- анализ форм и методов здоровьесберегающей деятельности, направленной на системную работу с детьми-инвалидами, детьми, страдающими хроническими психосоматическими заболеваниями, часто болеющими и ослабленными детьми, детьми, временно потерявшими трудоспособность по причине неожиданной болезни или травмы.

Цель:

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психо-активных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе:

- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
- Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
- Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, ПАВ на здоровье человека.
- Знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
- Знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей.
- Знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье.
- Знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.
- Укрепление материально-технической и методической базы для организации физкультурно-оздоровительной и профилактически-оздоровительной деятельности учащихся.
- Положительный опыт взаимодействия школы с семьей и социальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания.
- Становление системы внутри-школьного мониторинга здоровья учащихся.
- Стабильность показателей физического и психического здоровья детей.
- Сокращение количества уроков, пропущенных по болезни.
- Активизация интереса детей к занятиям физической культурой.
- Ценностное отношение к природе.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Элементарные знания о традициях нравственно-эстетического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- Вовлеченность учащихся в деятельность экологического содержания.

- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Направления деятельности по здоровьесбережению

Основные направления программы обеспечивают безопасность и формируют экологическую культуру учащихся, отражающие, запросы участников образовательных отношений:

- создание экологически безопасной, здоровье-сберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Создание экологически безопасной, здоровье-сберегающей инфраструктуры общеобразовательного учреждения:

Здоровье-сберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

1. Здания и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся:

- В школе организован пропускной режим.
- В школе установлена электронная противопожарная сигнализация.
- На классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях.
- В течение учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации на случай ЧС.

2. Материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- спортивный зал, оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- спортплощадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет социального педагога;
- школьная столовая, оснащённая необходимым оборудованием для качественного горячего питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- учебные кабинеты.

3. МБОУ «Кузбасская СОШ» располагает необходимым количеством специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися:

- социальный педагог;
- учитель физической культуры.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- введение инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ (медицинская профилактика, наблюдение за состоянием здоровья учащихся, сотрудничество с медицинским персоналом школы и поликлиникой, рациональная организация воспитательно-образовательной деятельности).

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьного пресс-центра «Школьная пора» по проблемам здоровья или охраны природы, мини проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинги, спортивные игры, дни здоровья, занятия по физической культуре.

Внеурочная деятельность в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие программы внеурочной деятельности: «Веселое оригами», «Спортивные игры», «ОБЖ», «Юные инспекторы дорожного движения». Вопросы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассматриваются на учебных предметах: физическая культура, окружающий мир.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

Мероприятия
Организация на базе школы спортивных секций, занятий внеурочной деятельности и создание условий для их эффективного функционирования (секции «Спортивные игры», волейбол, баскетбол, секции «Шахматная азбука», на внеурочной деятельности «Театральные подмостки»)
Организация часа активных движений (динамическая пауза – 1-е классы)
Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности («Веселые переменки», акции «Дерево жизни», флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни»)
Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (акции, призывающие к ЗОЖ, спортивные мероприятия, изготовление листовок, плакатов, конкурсы рисунков)
Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ («Правильное питание», «Как предостеречь себя от

вредных привычек», «Движение – это жизнь», «Мой компьютер – плюсы и минусы»); мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах (конкурс «Юный пешеход», конкурс «Безопасное колесо», акция «Письмо водителю» и т. д.); мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости (встречи со специалистами, фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»; мероприятия по правовой культуре (Уроки права, викторины)
Организация спортивно-массовых мероприятий: - спортивный семейный конкурс «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», «Папа, мама, я спортивная семья»; - конкурс «Веселые старты», «День Здоровья», «Спортивная карусель», спортивная игра «Мальчиш-кибальчиш»; - сдача ГТО.
Участие в соревнованиях различного уровня (Первенство по волейболу, первенство по баскетболу, легкоатлетический кросс)
Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ («Галерея достижений», «Спортивные достижения педагогов»)
Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, оформление витрины «Спортивные достижения педагогов», доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)
Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье)
Обновление информации на страницах школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ

Организация работы с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- рассмотрение вопросов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни классным руководителем на родительских собраниях традиционно 1 раз в четверть согласно утвержденной тематике родительских собраний;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Модель организации работы

Здоровье-сберегающая инфраструктура в школе	Формирование экологической здоровой культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся	Работа с учащимися по формированию экологической культуры,
Работа с родителями в рамках вопроса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся		Работа социального педагога, психолога, медицинского работника с учащимися

1. Здоровье-сберегающая инфраструктура в школе			
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, организация активного отдыха на переменах			
Реализация дополнительных образовательных программ			
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся			
Рациональное расписание уроков, соответствующее требованиям СанПиНа			
Смотр кабинетов, их соответствии гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка			
Контроль за качеством питания и питьевым режимом			
2. Работа с родителями в рамках вопроса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у учащихся			
Лектории согласно тематике родительских собраний; лекции, беседы, семинары со специалистами, организованные педагогами школы			
Совместные мероприятия Спортивный праздник «Защитники Отечества: вчера, сегодня, завтра», «Мама, папа, я – спортивная семья», Соревнования «Весёлые старты»			
Выпуск памяток для родителей:			
Как проводить физические минутки при выполнении домашних заданий.		Как сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью.	
Как научить детей заботиться о братьях наших меньших.		Как прививать ребенку бережное отношение к природе.	
Что делать родителям, чтобы помочь ребёнку не попасть в беду.		Организация безопасного взаимодействия ребёнка с компьютером.	
Физ. минутки для глаз.			
3. Работа социального педагога, медицинского работника с учащимися, родителями и педагогами			
Прививки детей согласно приказам Минздрава			
Профилактическая работа во время эпидемий			
Профилактическая работа через беседы, оформление Уголков здоровья, полезные советы, индивидуальные консультации			
Оформление листа здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп			
Оформление медицинских карт			
Диспансеризация детей в условиях школы			
Анализ случаев травматизма в школе			
Анализ пропусков занятий по болезни			
Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе; тест на тревожность работа психолога с учащимися 1-х классов			
4. Работа с учащимися по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические классные часы			
«Путешествие в страну здоровья». «Солнце, воздух и вода». «Берегите зубы». «Забота о глазах». «Забота о братьях наших меньших». «Покорми птиц зимой»	«Твой режим дня». «Откуда берутся грязнули». «Культура поведения за столом». «Культура одежды». «Я и наш сосновый Бор».	«Как правильно делать уроки». «Ты и твои эмоции». «Закаливание организма». «Я и мои домашние питомцы».	«Профилактика простудных заболеваний». «Береги здоровье смолоду». «Вредные привычки» «Позитивные и негативные эмоции». «Умеешь ли ты правильно отдыхать». «Умею ли я садить цветы?"

Беседы: Безопасность в быту. Правила пожарной безопасности. Как не попасть в беду. Безопасность на дороге. Безопасность на водоёме. Правила поведения при организации пикника на природе
Работа по программам внеурочной деятельности: «ОБЖ». «Спортивные игры». «Юные инспекторы дорожного движения». «Веселое оригами»
Участие в конкурсном движении: Конкурсы рисунков: «Я за здоровый образ жизни», «Безопасное движение», «Нет – вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш шахтерский край». Конкурсы проектов: «Дорога в школу», «Как сохранить здоровье». Конкурсы сочинений
Дополнительное образование: Детское творческое объединение «Театральные подмостки», спортивные секции «Спортивные игры» (баскетбол, пионербол мальчики, пионербол девочки)
Организация физической активности: 2 урока физической культуры в неделю, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии
Встреча с интересными людьми: Тренеры, спортсмены, работники ГИБДД, медицинские работники, социальные педагоги, психолог, сотрудники областной детской эколого-биологической станции, городской станции юных натуралистов
Библиотечные тематические уроки: «Природа Кемеровской области», «Красная книга Кемеровской области», «Заповедники Кемеровской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт»
Участие в акциях: «Сбор макулатуры», «Школьный двор», «Чистый класс», «Покормите птиц зимой», «Охотники за батарейками»
Досуговые мероприятия: Веселые перемены, викторины, акции «Дерево здоровья», «Мы выбираем ЗОЖ», флеш-мобы, конкурсные программы, экологический марафон, праздники, экскурсии, походы и др.

Критерии, показатели эффективности

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся включают:

уровень сформированности ценностей ЗОЖ (знание правил пользования средствами личной гигиены, осведомленность о правилах организации режима питания, осведомлённость о правилах личной гигиены, осведомленность о правилах оказания первой помощи);

- количество случаев травматизма в школе и дома;
- количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы;
- процент заболеваемости учащихся школы;
- показатели количества пропусков занятий по болезни;
- процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности;
- уровень развития личностного отношения к природе.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: уровня сформированности ценностей ЗОЖ;

количество случаев травматизма в школе и дома; количество случаев дорожно-транспортного травматизма среди учащихся школы; процент заболеваемости учащихся школы; показатели количества пропусков занятий по болезни; процент участия учащихся школы в мероприятиях экологической направленности, уровень развития личностного отношения к природе.

Процедуры мониторинга

1. Медосмотр учащихся.

2. Организация деятельности психологической службы школы: - диагностика - психологическое просвещение учащихся, родителей по организации ЗОЖ. -проверка уровня компетенций учащихся в области здоровье-сбережения.

3. Совершенствование материально – технической базы учреждения. Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровье-сбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются также в рамках мониторинговых процедур, проводимых образовательным учреждением.

Инструментарий мониторинга: анкеты, тестирование, опросы, наблюдения, диагностические методики, комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник), ведение паспорта здоровья, оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры), оценка уровня социально- психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог), анализ данных медицинских осмотров, анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму, проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года, контроль учебной нагрузки при организации образовательной деятельности, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Правила безопасного поведения» (для учащихся), «Безопасное поведение в окружающей среде», «Бережное отношение к природе», «Режим дня» («Школьный режим»), «Питание в школе глазами родителей», «Здоровое питание», «Мое здоровье», «Питание в школе глазами детей», «Отношение к прививкам» (родители, учащиеся), «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?» «Знаете ли вы природу родного края», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки учащимися факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к природе, отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки и др. Для создания условий реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни педагогическим коллективом школы определены основные направления деятельности и мероприятия.

Мониторинг: групп здоровья, физкультурных групп; мониторинг заболеваний по медицинским справкам.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне НОО направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, а также, на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы – создание условий для социально-психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО.

В соответствии с п.16, ст.2, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Контингент детей, имеющих особые образовательные потребности (далее - ООП), современная наука разделяет на три группы: с характерными ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ); столкнувшимися с трудностями при обучении; живущими в неблагоприятных условиях.

Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Любое отклонение от нормы в развитии предполагает нарушение не только отдельной функции. Полноценность ребенка снижается во всех его жизненных проявлениях, в том числе, в познавательной, эмоциональной и регулятивно-волевой сферах, а также, в области межличностных отношений.

Данная программа способствует как практическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, так и коррективке всех важных сфер личности школьника, что имеет высокую практическую значимость и актуальность не только для нашей школы, но и в целом для муниципальной системы образования.

Программа коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ».

Программа учитывает:

- контингент МБОУ «Кузбасская СОШ»;
- условия МБОУ «Кузбасская СОШ».

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ООП основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (ИУП), организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагогом-психологом организации, осуществляющей образовательную деятельность образования;
- организация обучения на дому;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ООП, детей-инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы МБОУ «Кузбасская СОШ» реализуется на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кузбасская СОШ», корректировка коррекционно-развивающих мероприятий.

4) Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5) Планируемые результаты.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления работы.

Программа коррекционной работы МБОУ «Кузбасская СОШ» на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

План реализации психологического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	первичная диагностика	групповая индивидуальная	Сентябрь-октябрь; апрель-май в течение года по запросу
	динамическая диагностика	групповая индивидуальная	Декабрь-январь в течение года по запросу
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	групповые и индивидуальные	1 раз в неделю с 1 октября по 30 апреля
Консультирование	консультации родителей и педагогов	индивидуальная	в течение учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Педсоветы, административные совещания, методические объединения, ППк	Выступления, отчет о работе за истекший период	в течение учебного года, согласно планируемой работы
	родительские собрания, стенды, лектории для родителей, размещение информации на сайте школы	консультации, диагностика, рекомендации, выступления, наглядная информация, групповая работа	в течение года, согласно планируемой работе, по запросам, в рамках «Развивающей субботы кемеровского школьника» (час общения с администрацией,

			учителями и психологом школы)
Экспертно-методическая деятельность	анализ социально-педагогической среды, анализ динамики психологического развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		сентябрь - октябрь апрель - май

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающие занятия в рамках психологического сопровождения осуществляются на основе индивидуально ориентированных программ и планирования. Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме (в зависимости от характера имеющихся трудностей). В работе используются современные технологии и оборудование для психомоторного развития. Дидактические развивающие игры позволяют поддерживать познавательную активность и учебную мотивацию, сохранять

работоспособность в течение длительного времени, обеспечивают смену деятельности. В игре развиваются пространственное мышление и логика, мелкая моторика и координация движений. Творческое конструирование способствует развитию наглядно-образного и абстрактного мышления. В процессе занятий развиваются коммуникативные, регулятивные, личностные компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, материалы, размещенные на официальном сайте школы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Этап планирования, организации, координации. Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности.

Психолого-педагогический консилиум представляет собой форму взаимодействия представителей администрации, учителей и специалистов психолого-педагогического и

социального сопровождения в МБОУ «Кузбасская СОШ», объединяющихся для обеспечения деятельности МБОУ «Кузбасская СОШ» по созданию специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее – ПМПК) о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организации специального педагогического подхода к учащимся, испытывающими трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации (далее – учащиеся с трудностями).

Задачами деятельности консилиума являются:

- своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями:
 - а) учащихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания, но не имеющих статуса учащегося с ОВЗ и направление их на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию по Кемеровскому муниципальному району для определения специальных образовательных условий;
 - б) учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;
- определение дефицитарных и ресурсных зон развития, учащихся с особыми образовательными потребностями для конкретизации задач их психолого-педагогического и социального сопровождения, задач коррекционно-развивающей работы посредством комплексного психолого-педагогического и социального обследования;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с рекомендациями ПМПК и оценка эффективности его реализации;
- организационно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической поддержки коллектива учителей, родителей, детского коллектива в рамках инклюзивного образования (конкретизация целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР); определение организационных условий; подбор и проектирование программ коррекционно-развивающих курсов, логистика КРР работы, консультативная поддержка специалистам в процессе реализации КРР, оценка эффективности реализации КРР);
- мониторинг эффективности систематической специальной и психолого-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ/инвалидностью и оказания психолого-педагогической и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися в МБОУ «Кузбасская СОШ» созданы необходимые условия и психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями специалистов;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных

для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического, речевого и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение.

МБОУ «Кузбасская СОШ» на сегодняшний день обеспечена следующей ресурсной базой: за школой закреплён социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Кузбасская СОШ» позволяет обеспечить:

- безбарьерную среду, которая представлена наличием пандусов на территории школы, широкими проёмами дверей;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с использованием технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- имеется возможность обучаться дистанционно;
- спортивный зал, школьный стадион, игровые площадки, актовый зал;
- школьная столовая;
- медицинский блок представлен кабинетом врача педиатра и процедурным кабинетом.

Информационное обеспечение в МБОУ «Кузбасская СОШ» создана современная информационно-образовательная среда, которая позволяет вести дистанционное обучение. Рабочие места учителей оборудованы компьютером, безопасным выходом в интернет. Учет результатов образовательной деятельности ведется в электронно-цифровой форме.

Имеется школьная библиотека.

Для своевременного освещения жизни школы создан и работает сайт МБОУ «Кузбасская СОШ».

Механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель.

Социальное партнерство предусматривает: сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье-сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ; сотрудничество с родительской общественностью.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальной карты развития учащегося;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Специалисты внешних организаций, специализирующихся в области коррекционной педагогики, медицины, оказывают диагностическую, консультативную, коррекционную, медицинскую помощь учащимся, консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогам, участвующим в реализации коррекционной программы МБОУ «Кузбасская СОШ».

Сотрудничество МБОУ «Кузбасская СОШ» в рамках социального партнерства.

№ п/п	Наименование организации	Уровень контактов	Результаты контактов
1	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Кемеровского муниципального округа	педагогический коллектив	методическая, диагностическая и консультативная помощь
2	ГАОУЗ «Кемеровская клиническая районная больница имени Б.В. Батиевского» г. Кемерово	медицинский работник, родители (законные представители)	лечебная, диагностическая, консультативная помощь
3	МБУ ДО «ДОПЦ» Кемеровского муниципального округа, МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной». Областной учебно-методический центр безопасности дорожного движения.	классные руководители, родители (законные представители)	преемственность обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья

Использование в коррекционной работе различных образовательных технологий (в том числе дистанционных образовательных технологий с элементами электронного обучения). Применение данных технологий способствует повышению эффективности коррекционной работы.

Дистанционно-образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-коммуникативных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и учителя (или

специалиста сопровождения). Электронное обучение позволяет частично реализовывать рабочие коррекционно-развивающие программы или коррекционно-развивающие методики.

Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД): личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «ученик сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь.

Планируемые личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- сам оценивать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- с эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Планируемые коммуникативные результаты:

- осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить общение в игре или при выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;

- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Планируемые познавательные результаты:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса результатов деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции;
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом-специалистом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями;
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план общеобразовательного учреждения (далее - учебный план), определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной

		речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план начального общего образования (для 1, 2, 3, 4 классов) включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);

- формируемую участниками образовательных отношений (включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения.

Согласно требованиям ФГОС НОО, реализация учебного плана направлена на достижение следующих целей:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- подготовка учащихся к продолжению образования на последующих ступенях, приобщение их к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- способствование личностному развитию учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет предельно допустимую нагрузку для учащихся (при 5-ти дневной учебной неделе), состав обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения).

При этом предельно допустимая нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет: 1-й класс – 21 час, 2-4-ые классы – 23 часа.

Образовательная деятельность в 1-4-ых классах осуществляется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и УМК «Школа России». Образовательная деятельность в 1-4 классах организована в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно. Домашние задания во 2-4 классах даются учащимся в соответствии с возможностями.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти 103 при традиционном режиме обучения.

Обучение во 2-4-ых классах осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки по 40 минут.

Продолжительность учебного года – не менее 34 недель.

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года - 1 класс – не менее 33 недель, 2-4 класс – не менее 34 недель.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Основу составляет системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание

решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Изучается с 1-го по 4 класс по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Изучается с 1-го по 4 класс по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Родной язык» в начальной школе направлено на понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике, совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета. Изучается с 1-го по 3 класс по 1 часа в неделю, 4-й класс по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе ориентирован на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. Изучается с 1-го по 3 класс по 1 часа в неделю, 4-й класс по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», который направлен на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В школе изучается иностранный язык (английский) со 2-го класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена изучением учебных предметов «Математика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» направлен на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценку их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Изучается с 1-го по 4 класс по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир) Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю и направлен на понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы

и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет направлен на готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно совести; воспитание нравственности, основанной на свободе и вероисповедания, духовных традиций народов России. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на подгруппы, которые определяются выбором учащихся и родителей (законных представителей), модулей: «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры». Изучается в 4 классах по 1 часу в неделю с делением на подгруппы.

Предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» не интегрируются, изучаются по 1 часу в неделю в каждом классе с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты, как ценности; потребности в художественном творчестве и общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и др.).

Учебный предмет «Музыка» направлен на формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, импровизации.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Данный учебный предмет направлен на получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире

профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания. Изучается с 1-го по 4 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя изучение учебного предмета «Физическая культура», который направлен на формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального, психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); формированием навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.) показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучается с 1-го по 4 класс по 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с возможностями школы. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план начальное общее образование 1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика	-	-	-	-	-
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Занимательная математика		1	-	-	-	1
Информатика		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Итого		21	23	23	23	90

Динамика индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражается в результатах промежуточной аттестации, которая проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. В первых классах проводится комплексная диагностическая работа без балльного оценивания знаний учащихся, результатом которой является уровень освоения или не освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования в следующем классе.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы начального общего образования, в последнюю неделю мая текущего года по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю. Сроки проведения промежуточной аттестации – с 24.05.2020 г. по 31.05.2020 г. (с 17.05.2020 г. по 24.05.2020 г. – для обучающихся 1 класса).

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Результат промежуточной аттестации по предметам выставляется в журнал в виде годовой отметки на страницах журнала в столбце, следующем за отметкой за четвертую четверть.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. В установленном

порядке может быть осуществлен зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется такая форма учета как «портфолио» (дневник личных достижений), которое может быть реализовано и в электронной форме («цифровое портфолио»). Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить благоприятную адаптацию учащегося в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащегося;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей учащихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Решение о конкретном объеме часов внеурочной деятельности на учебный год определяется с учетом запросов семей, интересов учащихся и возможностей школы. Ежегодно в МБОУ «Кузбасская СОШ» проводится мониторинг удовлетворенности организацией курсов внеурочной деятельности школой среди родителей, на основании которого формируется показатель запросов родителей (законных представителей) и учащихся на следующий учебный год.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов реализуется в объеме не более 10 часов в неделю для каждого класса. По результатам анализа заявлений родителей (законных представителей) на посещение курсов внеурочной деятельности учащимися составляются списки, на основании которых, формируются статистические данные о количестве учащихся задействованных в организации курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Кузбасская СОШ».

Согласно требованиям ФГОС НОО в МБОУ «Кузбасская СОШ», для организации внеурочной деятельности в 1-4 классах реализуются следующие формы проведения занятий: кружок, спортивная секция, школьное научное общество, факультатив. При организации внеурочной деятельности используются возможности школы (плавательный бассейн, зал хореографии, библиотека, планетарий, шахматы, актовый зал, учебные кабинеты). В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в школе предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности

Направления	Наименование рабочей программы	Форма организации	Часов в неделю				
			I класс	II класс	III класс	IV класс	Итого
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	Кружок	1	1	1	-	3
	«Финансовая грамотность»	Практика	-	-	-	1	1
Общекультурное	«Веселое оригами»	Кружок	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Шахматная азбука»	Секция	1	1	1	1	1
	«Спортивные игры»	Секция	1	1	1	1	4
Социальное	«ОБЖ»	Практика	-	1	1	1	3
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Кружок	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Путешествие по стране этикета»	Кружок	1	1	1	1	1
Итого							18

3.3. Календарный учебный график

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день

Этап образовательной деятельности	1-е классы	2 – 4-е классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года	33 недели	35 недель
Продолжительность четвертей	1 четверть - сентябрь, октябрь; 2 четверть - ноябрь, декабрь; 3 четверть - январь, февраль, март; 4 четверть –апрель, май.	
Сроки и продолжительность каникул	Осенние – не менее 9 дней; Зимние – не менее 10 дней; Весенние – не менее 9 дней; Летние – не менее 56 дней.	
Дополнительные каникулы	7 дней - февраль	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Окончание учебного года	не позднее 25 мая	не позднее 31 мая

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации Программы разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Программы, учитывает особенности организации образовательной деятельности в МБОУ «Кузбасская СОШ».

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Кузбасская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательного учреждения стали квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО, педагогическим колледжем и др. центрами ДПО обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования. Педагоги используют инновационный опыт других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное обучение;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов;
- конкурсное движение;
- участие в работе инновационных площадок муниципального и региональных уровней и т.д.

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	4
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники	4
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	4

2.1.	лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование	4
2.2.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	0
2.3.	лица, имеющие начальное профессиональное образование	0
2.4.	Имеют квалификационные категории: - высшую - первую - в соответствии с квалификационными требованиями не имеют квалификационной категории	4 0 0
2.5.	Имеют педагогический стаж работы: - до 5 лет - от 5 до 15 - более 25	0 1 3
2.6.	Численность работников: - до 25 лет - от 25 до 30 лет - от 31 до 45 лет - от 46 до 55 лет - от 56 лет и выше	0 0 1 1 2

Укомплектованность кадрами

Должность	Кол-во
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Заместитель директора безопасности жизнедеятельности	1
Заведующая хозяйством	1
Учитель начальных классов	4
Учитель физической культуры	1
Учитель английского языка	1
Социальный педагог	1

Информация о наградах педагогических работников

Медаль

«Отличник народного просвещения» - 2;

«За достойное воспитание детей» - 2.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации, об участии в методической работе, организации и проведении открытых мероприятий, публикаций педагогических работников, а также перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников МБОУ
«Кузбасская СОШ» в 2020-2021 учебном году**

№ п/ п	ФИО	Долж- ность	Дата окончания курсов повышения квалификации по профилю деятельности	Учреждение, выдавшее документ о прохождении курсов повышения квалификации	Тема курса	Сроки прохождения повышения квалификации			
						2020 месяц	2021 месяц	2022 месяц	2023 месяц
1	Алешина Татьяна Анатольев- на	зам.дир. по БОП,	03.07.19	ООО «Высшая школа делового адми- нистрирования» г.Екатеринбург	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС			+ июль	
2	Кожин Евгений Викторович	учитель физ-ры	06.12.18	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС		+ декабрь		
3	Кириюшкина Людмила Евгеньевна	учитель нач.клас- сов	04.04.19	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Разработка урока в начальной школе по технологиям АМО в условиях внедрения ФГОС			+ апрель	
4	Роот Анастасия Юрьевна	учитель нач.клас- сов	03.07.18	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва	Начальная школа: новые методы и технологии преподавания в соответствии с ФГОС		+ июль		
5	Телегина Светлана Владимиров на	учитель нач.клас- сов	22.01.19	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Оценка, анализ и использование метапредметных результатов на уроках в рамках ФГОС НОО			+ январь	
6	Турнаев Константин Анатоль- евич	директор ОО	19.03.19	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования			+ март	

7	Федотова Татьяна Павловна	учитель нач.клас- сов	08.02.19	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Реализация ФГОС в начальной школе			+ февраль	
		зам.дир. по ВР	31.08.19	ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г.Липецк	Организация образовательного процесса в общеобразова- тельных организациях в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС ОО			+ август	
8	Феллер Валентина Валентинов на	зам.дир. по УВР	31.01.20	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва	Оценка качества образования в общеобразова- тельной организации				+ январь
9	Семенова София Станисла- вовна	учитель иностр. языка	04.08.20	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Переподготовка преподавание английского, немецкого, французского языков в образовательной организации				+ август

3.4.2. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия обеспечивают общеобразовательному учреждению возможность реализации основной образовательной программы начального общего образования, реализации обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения учащихся.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Кемеровской области, количеством учащихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения: Положением об оплате труда работников МБОУ «Кузбасская СОШ», Положением о стимулировании работников МБОУ «Кузбасская СОШ».

3.4.3. Материально-технические условия ООП НОО

Материально-техническая база школы обеспечивает возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения учебных программ и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.

Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Тип здания - типовое, кирпичное.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 – школа, 1975 – дошкольные группы. Проектная мощность - 283 – школа, 106 – дошкольные группы.

Реальная наполняемость - 184 - школа, 56 – дошкольные группы.

Состояние учебно-материальной базы учебных кабинетов

Для организации и осуществления учебной деятельности в работе используются предметные кабинеты для учебных занятий, в том числе:

Предметные кабинеты для учебных занятий – 6 позволяют реализовывать программы начального общего образования.

Оборудование учебных кабинетов в целом обеспечивает выполнение учебных программ и соответствует образовательным стандартам.

Сведения об учебных кабинетах в школе:

- иностранного языка - 1
- информатики – 1
- начальных классов – 4

Кабинет информатики (компьютерный класс) - 1, в котором 10 ученических компьютеров и 1 АРМ учителя. Кроме того, в наличии имеется 27 планшетных компьютера.

Перечень объектов для проведения практических занятий

№ п/п	Наименование	Описание (местонахождение, площадь, вместимость и пр.)
1	Спортивный зал	п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 480,1 м ² , вместимость 30 человек
2	Актальный зал	п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 121 м ² , вместимость 75 человек
3	Кабинет информатики	п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 47,3 м ² , вместимость 30 человек
4	Многофункциональная спортивная площадка	п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 924 м ²

5	Спортивная площадка с тренажерами (воркаут)	п. Кузбасский, ул. Дергача, 24, площадь 80 м ²
---	---	---

Сведения о школьной библиотеке

Школьная библиотека располагается в здании школы по адресу п. Кузбасский, ул.Дергача, 24

1. Общие сведения

- 1.1 Общая площадь - 14 м²
- 1.2 Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку: да
- 1.3 Наличие читального зала: нет
- 1.4 Наличие книгохранилища для учебного фонда: совмещен
- 1.5 Материально-техническое обеспечение библиотеки (оборудование, наличие средств автоматизации библиотечных процессов и др.) – имеется 1 ПК для библиотекаря.
- 1.6 Наличие доступа к сети Интернет: нет
- 1.7 Используемые автоматизированные информационно – библиотечные системы:

Электронная картотека ведется в ЭШ 2.0

2. График работы

понедельник-пятница с 9.00 до 17.00; суббота и воскресенье выходной.

3. Наличие нормативных документов

- Положение о библиотеке
- Правила пользования библиотекой
- Должностная инструкция библиотекаря
- План работы библиотеки
- Тетрадь учета документов временного хранения
- Тетрадь учета книг, принятых от читателя взамен утерянных
- Ведомости выдачи учебников по классам

4. Сведения о фонде

Основной фонд - 3789 экз.

Научно-педагогическая и методическая литература - 382 экз.

Учебный фонд - 1704 экз. (укомплектованность учебниками 100%)

Художественная литература - 1703 экз.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сведения об объектах спорта

№ п/п	Наименование объекта	Описание	Оборудование
1	Спортивный зал	Находится в здании школы по адресу п. Кузбасский, ул. Дергача 24. Площадь 480,1 м² Имеется 1 инвентарная комнаты, 2 раздевалки (мужская и женская). Проводятся уроки физкультуры для начальной, основной и средней школы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные секции	Лыжи, 20 пар, Мячи волейбольные – 8 шт., Палки гимнастические – 10 шт., Обручи – 10 шт., Скакалки – 12 шт. Бревно гимнастическое – 1 шт; Мячи баскетбольные - 8 шт; Мячи футбольные - 3 шт; Медицинбол – 5 шт; Гири – 6 шт; Весы электронные – 1 шт. Баскетбольный щит - 2 шт; Скамейки - 9 шт; Канат - 1 шт; Гимнастический конь - 1 шт; Турник на шведскую стенку – 2 шт. Гимнастический мостик – 1 шт; Маты - 5 шт; Тренажеры – 18 шт; Стенка гимнастическая – 4 шт; Конусы – 8 шт; Сетка на окна – 2шт; Спортивная форма - 10 шт. Сетка волейбольная -1 шт. Стойки волейбольные – 1 шт.
2	Многофункциональная спортивная площадка	Находится на пришкольной территории Проводятся уроки физкультуры, внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные секции.	Хоккейное поле с воротами, баскетбольная площадка со щитами, волейбольная площадка.
3	Спортивная площадка с тренажерами (воркаут)	Находится на пришкольной территории Проводятся уроки физкультуры, внеурочная деятельность, дополнительное образование	Площадка с тренажерами

		образование, спортивные секции	
--	--	-----------------------------------	--

Сведения об условиях питания обучающихся

В МБОУ «Кузбасская СОШ» имеется столовая расположенная в здании школы по адресу п. Кузбасский, ул. Дергача 24. Площадь столовой 142 м². Столовая имеет 72 посадочных мест.

Питание всех обучающихся проводится по расписанию, которое соответствует учебной нагрузке каждого класса.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Льготными условиями питания в школе пользуются обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей, обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ.

Бесплатное питание осуществляется для обучающихся 1-4 классов.

Приготовление пищи осуществляется МАУ «Питание школьников» из продуктов, закупаемых по договорам МАУ «Питание школьников».

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинский кабинет школы находится по адресу п. Кузбасский, ул. Дергача 24.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору с ГАУЗ ККРБ.

В школе имеется 1 лицензированный медицинский кабинет для проведения профилактических прививок и профилактического обследования; проведения профилактических мероприятий.

Кабинет оснащен мебелью соответствующей возрасту и росту детей, что способствует сохранению правильной осанки. Медицинскими работниками ведётся санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, учащимися в виде бесед.

Площадь медицинского кабинета - 14,9 кв.м.

Площадь процедурного кабинета - 11,9 кв.м.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 19.12.2016, вступ. в силу с 01.01.2017) Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.

В МБОУ «Кузбасская СОШ» работает психолог и социальный педагог МБУ ДО «ДООпЦ». Для работы данных специалистов имеется кабинет расположенный в здании школы по адресу п. Кузбасский, ул. Дергача 24.

В функции школьного психолога входят: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика.

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Общее количество компьютеров, ноутбуков в ОУ, из них:	53
мобильных (ноутбук, планшетный компьютер)	28
стационарных (из них):	25
— количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	-
количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	22
— количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	3

Количество исправных компьютеров в ОУ всего, из них:	53
Количество стационарно установленных ПК:	25
— в административных кабинетах	6
— в предметных (учебных) кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	8
— в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)	11
Количество переносных исправных компьютеров. Из них:	28
планшетных компьютеров	27
ноутбуков	1
Количество комплексов интерактивных досок	1
Количество мультимедийных комплектов	3
Количество веб камер	3
Количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	6
Наличие подключения ОУ к сети Интернет	Да
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет.	46
— в административных кабинетах (приемная)	6
— в учительской, метод.кабинете и др. кабинетах для пед. работников	1
— в библиотеке	0
— в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)	1
— в кабинете информатики /для занятий по ИКТ	11

Сеть и сетевое оборудование

Тип сети – беспроводная, кабельная.

Операционная система – Windows XP, Windows 7.

Для фиксации реализации учебной деятельности в школе используется автоматизированная система управления учебной деятельностью «Электронная школа 2.0», система фильтрации.

Автоматизированный комплекс управления учебной деятельностью «Электронная школа 2.0» предусматривает также обмен мгновенными сообщениями между всеми участниками образовательных отношений. Информационная система школы позволяет проводить мониторинг и анализ освоения основной образовательной программы общего образования. «Электронная школа 2.0» позволяет осуществлять мониторинг качества образования.

Показатели, также подтверждающие материально-технические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Расшифровка показателя	Показатель
1	Наличие всех (обязательных) современных условий пожарной безопасности	Определяется в соответствии со следующим перечнем: - оборудованные аварийные выходы - необходимое количество средств пожаротушения - подъездные пути к зданию	+ + +
		- соответствие электропроводки требованиям безопасности	+

		- действующая пожарная сигнализация - автоматическая система оповещения людей при пожаре - все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности (отсутствие нуждающихся)	+ + +
2	Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие сторожа или охранника - наличие кнопки экстренного вызова полиции - наличие ограждения территории по периметру - наличие заграждающих устройств для ограничения беспрепятственного въезда на территорию - наличие системы контроля доступа в здание - наличие системы видеонаблюдения - наличие средства связи с определителем номера - наличие громкоговорящей связи - все руководящие работники и специалисты обучены в области ГО и ЧС (отсутствие нуждающихся)	+ + + + + + - - +
3	Наличие всех (обязательных) современных условий дорожной безопасности	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе общеобразовательного учреждения	+
4	Наличие всех (обязательных) созданных современных санитарно-гигиенических условий	Определяется в соответствии с перечнем: - наличие температурного режима в соответствии с СанПиНом - наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	соответствует имеется

		- канализирование соответствует СанПиН	соответствует
--	--	---	---------------

3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

№ п/п	Показатель	Расшифровка показателя	Наличие
1	Наличие всех (обязательных) созданных условий информационной открытости	- наличие собственного сайта в сети Интернет, соответствующего «Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582)	+

2	Созданные современные условия информатизации	Определяется в соответствии с наличием:	
		- компьютерного (мобильного) класса, соответствующего СанПиН;	+
		- цифрового мультимедийного оборудования (интерактивная доска, проектор);	+
		- лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждом рабочем месте в целом в общеобразовательном учреждении	+
		- высокоскоростного подключения к Интернет;	+
		- цифровых образовательных ресурсов;	+
		- контентной фильтрации;	+
		- услуг в электронном виде: электронные журналы, дневники, ответы на обращения.	+

Программное обеспечение

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)
Количество компьютеров, на которых установлено лицензионное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства MSWindows, из них:	53
- в учебных кабинетах, в т.ч. в кабинетах информатики и занятий по ИКТ	11
Количество компьютеров, на которых установлено свободное программное обеспечение общесистемного и офисного назначения семейства LINUX, из них:	0
Наличие в ОУ комплектов лицензионных и/или централизованно распространяемых цифровых (электронных) образовательных ресурсов	+
Наличие лицензионного и/или свободного программного обеспечения общесистемного и офисного назначения на каждое рабочее место в целом в ОУ	Операционная программа Windows, пакет офисных программ Microsoft Office

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатном виде на каждого учащегося, по учебным предметам, входящим в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

МБОУ «Кузбасская СОШ» сотрудничает с поселковой библиотекой по обслуживанию участников образовательных отношений. Фонд литературы библиотеки включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.4.6. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализации основной образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), работа которых направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает: индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений учащихся, психолого-педагогические консультации для учащихся и родителей, организацию индивидуального сопровождения учащихся, имеющих проблемы в обучении. Для поддержки учащихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие учащихся в трудных и проблемных ситуациях. Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Кузбасская СОШ» обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения;

мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации, осуществляющей образовательную деятельность);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности:

1. Посещение и анализ занятий:

- в 1-м классе, - в 4-м классе.

2. Проведение индивидуальных консультаций психологом с родителями на этапе приема детей в школу.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогом 1-м классе по результатам входной диагностики детей в 1 четверти.

4. Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-м классе и учащихся 4-го класса, переходящих в среднее звено:

- наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях;

- проведение психодиагностического минимума в 1-м и 4-м классах по согласию родителей (законных представителей);

- опрос педагогов, родителей; - проведение индивидуальных консультаций с учащимися 1-го и 4-го классов, с педагогами, с родителями (законными представителями) по итогам психодиагностики;

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении через:

1) ведение психо-коррекционных групп в 1-4 классах;

2) ведение развивающей работы в 1-4 классах;

3) консультирование школьников - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».

5. Работа психолого-педагогического консилиума:

- готовность детей к школе;

- адаптация первоклассников;

- переход учащихся в среднее звено;

- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-го и 5-го классов (создание групп педагогической поддержки, индивидуальных программ и др.)

Учет специфики возрастного психофизического развития

Программа предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

Программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка (с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучающегося на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой

группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности, работа школьного научного общества «Малая академия», участие в научно-практических конференциях разного уровня. Для развития творческих способностей - организация кружков: танцевального, театрального, вокального, изостудии.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников ведется в соответствии с Планом работы учреждения на учебный год.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний;
- обучение навыкам общения с детьми;
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций; – улучшение стиля родительского поведения.

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- лекция;
- конференция;
- практикум;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи обучающегося;
- родительское собрание.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)).

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое (на уровне класса, на уровне школы).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников с повышенной учебной мотивацией;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, возникновение острых проблемных ситуаций, введение в школьную жизнь.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями, социальным педагогом, оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа.

3.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

В МБОУ «Кузбасская СОШ» в основном созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП НОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в норму требований.

Условия	Требования. Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:	Что необходимо изменять
Кадровые	– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей
Психолого-педагогические	– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;	Организовать практику проведения психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей
Финансовые	– соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;	Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Материально - технические	- возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Оборудование помещений школы
Информационно-методическое обеспечение	– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа	Шире внедрять в практику работы учителей применение технологий деятельностного типа и самостоятельных работ под руководством учителя
	– эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; – включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия	Ввести в практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию
	Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования; ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП НОО
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; - эффективное методическое

	использования учащимися на индивидуальном уровне	сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВСОКО
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа педагогических работников при реализации программы воспитания и социализации учащихся; - качественная организация работы школьной столовой; - повышение процента охвата горячим питанием учащихся; - соответствие медицинского кабинета лицензионным требованиям

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Август
	Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС НОО	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности.	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования для муниципального задания	ежегодно
	Разработка Положения о стимулировании работников общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ООП НОО	по мере необходимости
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и плана внеурочной деятельности	по мере необходимости
	Организация постоянно действующих «переговорных	в течение года

	площадок» для организации взаимодействия участников образовательной деятельности (сайт, блоги, форумы, собрания)	
	Разработка плана методического сопровождения ФГОС НОО	
IV. Кадровое обеспечение	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения	по мере необходимости
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО	по мере необходимости
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Создание портфолио педагога	по мере необходимости
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС	в течение года
	Информирование родительской общественности о ФГОС НОО	в течение года
	Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО	ежегодно
	Обеспечение публичной отчётности о реализации ООП НОО	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности учащихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	по мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения ООП НОО	по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательного учреждения	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и (или) электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года

3.8. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; ресурсов ОУ.

Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит	При приеме на работу	Специалист по кадрам
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам. директора
Психолого – педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	В течение года	Зам. директора
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для публичного отчета	В течение года	Директор
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Зам. директора
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, Завхоз

	необходимых объемов текущего и капитального ремонта			
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор, Завхоз
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	отв. за завед. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	Информация	В течение года	Зам. директора, отв. за завед. библиотекой
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информация	В течение года	Зам. директора, отв. за завед. библиотекой
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Информация	В течение года	Зам. директора, отв. за завед. библиотекой
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы	Информация	В течение года	Зам. директора, отв. за завед. библиотекой

	начального общего образования			
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация	В течение года	Зам. директора, отв. за завед. библиотекой

Условные сокращения

ОО – организация образования

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ППК – психолого-педагогического консилиум

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Турнаев Константин Анатольевич

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022