

СОГЛАСОВАНО  
на заседании метод.совета  
Протокол № 01 от 29.08.2021

Приложение к ООП ООО  
Утверждаю директор  
МБОУ «Кузбасская СОШ»  
\_\_\_\_\_ К.А.Турнаев  
Приказ № 175/3 от 29.08.2021

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

№	Содержание	Стр.
	Паспорт программы	4
	Используемые сокращения	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	8
1.2.1	Общие положения	8
1.2.2.	Структура планируемых результатов	8
1.2.3.	Личностные результаты	9
1.2.4.	Метапредметные результаты	9
1.2.5.	Предметные результаты	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	21
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования	29
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	29
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	29
2.1.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	30
2.1.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	31
2.1.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	33
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	34
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	36
2.1.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	38
2.1.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров	39
2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД обучающихся	40
2.1.11.	Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД	40
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в МБОУ «Кузбасская СОШ»	41
2.2.1.	Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся	42
2.2.2.	Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.	44
2.2.3.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровье-сберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	45
2.2.4.	Содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	47

2.2.5.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	69
2.2.6.	Этапы организации работы в системе социального воспитания школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся	79
2.2.7.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.	81
2.2.8.	Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	83
2.2.9.	Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	84
2.3.	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	95
2.3.1.	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	97
2.3.2.	Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	99
2.3.3.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	107
2.4.	Программа коррекционной работы	108
2.4.1	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	109
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО	110
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО	111
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, медицинских работников ООД, других ООД и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	112
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	113
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	114
3.1	Учебный план основного общего образования, календарно-учебный график, план внеурочной деятельности	114
3.2.	Система условий реализации ООП ООО	118
3.2.1.	Кадровые условия	118
3.2.2.	Психолого-педагогические условия	120
3.2.3.	Финансовые условия	123
3.2.4.	Материально-технические условия	124
3.2.5.	Информационно-методические условия	126
3.3.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	128
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	133
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	138
3.6.	Контроль состояния системы условий	140
	<b>Приложения</b>	

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузбасская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Н.А. Шорникова» Кемеровского муниципального округа</p>
<p>Дата и номер приказа об утверждении ООП ООО</p>	<p>Приказ 175/3 от 29.08.2020 «Об утверждении ООП ООО»</p>
<p>Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</li> <li>• Приказ об утверждении ФГОС ООО Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644)</li> <li>• Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» № 1644 от 29.12.2014 (зарегистрирован в Минюстом России 6 февраля 2015 № 35915)</li> <li>• Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03/296);</li> <li>• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений 04.10.2010 № 986</li> <li>• Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</li> <li>• Устав МБОУ «Кузбасская СОШ»</li> </ul>
<p>Сроки реализации ООП ООО</p>	<p>Начало реализации 2020-2021 учебный год. Программа реализуется при получении основного общего образования до момента ее отмены</p>
<p>Участники реализации ООП ООО</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Кузбасская СОШ», учащиеся 5-9 классов МБОУ «Кузбасская СОШ» Родители (законные представители) учащихся 5-9 классов, социальные партнеры школы</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации ООП ООО	Созданные условия <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствуют требованиям ФГОС ООО;</li> <li>• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;</li> <li>• учитывают особенности ООД, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;</li> <li>• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия</li> </ul>
Структура ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целевой раздел</li> <li>• Содержательный раздел</li> <li>• Организационный раздел</li> </ul>
Междисциплинарные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования</li> <li>2) Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования</li> <li>3) Программа коррекционной работы</li> </ol>
Разработчики программы	<p>Турнаев К.А. – директор МБОУ «Кузбасская СОШ»  Феллер В.В. – заместитель директора по УВР  Федотова Т.П. – заместитель директора по ВР</p>

### Используемые сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум  
УМК – учебно-методический комплекс

ВШК – внутришкольный контроль

ОООД – организация, осуществляемая образовательную деятельность

ОДОД – отделение дополнительного образования детей

КТД – коллективное творческое дело

ПДД – правила дорожного движения

ЮИД – юные инспектора дорожного движения

РПЦ – Российская Православная Церковь

ПАВ – профилактика вредных привычек  
ЛПП – личная профессиональная перспектива

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Целями реализации ООП ООО являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

### **Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 14–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителями сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **1.2.3. Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации  
Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.**

#### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **Русский язык:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **Иностранный язык. Второй иностранный язык:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- 1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- 2) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- 3) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

11) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

12) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

13) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественнонаучные предметы**

- Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемой людей, безопасности познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» должны отражать:

### **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- б) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе, в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности
- воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения

отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

#### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий

физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Основной целью оценочной деятельности является обеспечение объективной оценки качества подготовки обучающихся по достижению требуемого уровня образовательных результатов обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений учащихся и

оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденции развития общеобразовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основными функциями являются:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### **Оценка личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение;
- Смислообразование;
- Морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- Сформированности внутренней позиции обучающегося;
- Сформированности основ гражданской идентичности;
- Сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Сформированности мотивации в учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

- Оценка личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности организации.

- Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

- Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учетом этических принципов охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности.

- Мониторинговые исследования проводятся психологом по типовым методикам.

Основное содержание оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

Мониторинг метапредметных образовательных результатов включает в себя:

- стартовую диагностику метапредметных образовательных результатов (5 класс, сентябрь-октябрь).
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при

решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

Комплексная контрольная работа строится на межпредметном материале и предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий. Комплексная работа включает в себя: задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня. Количество заданий базового уровня составляет 75% работы. Количество заданий повышенного уровня составляет 25% работы; задания базового и повышенного уровня сложности чередуются, что исключает возможность учебной перегрузки учащихся.

Все вопросы контрольно-измерительных материалов ориентированы на выявление уровня освоения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Задания базового уровня сложности оцениваются по двухбалльной шкале:

1 балл – дан верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ или несколько ответов.

Задания повышенного уровня сложности оцениваются по трехбалльной шкале:

2 балла – дан верный ответ;

1 балл – дан частично верный ответ;

0 баллов – дан неверный ответ.

Далее предлагается шкала перевода процентного соотношения оценочных суждений в четырехбалльную систему оценивания:

84-100% - «5», 67-84% - «4», 50-67% - «3», 49-0% - «2».

- текущее выполнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, экскурсия, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, костюм, иное конструкторское изделие) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (компьютерная анимация, веб-сайт, видеофильм) Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

## Основное содержание оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в учебном плане.

Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; в соответствии с ФГОС ООО, п.11 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования».

Освоение ООП ООО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

## Содержание и порядок проведение текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП ООО проводимая учителем, администрацией Учреждения на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях: - определения степени освоения учащимися ООП ООО в течение учебного года по всем учебным предметам учебного плана во всех классах; - проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Текущий контроль, организуемый учителем, включает в себя оценивание предметных результатов учащихся на уроке (по окончании изучения темы, по окончании учебной четверти)

Текущий контроль проводится в следующих формах: - диктант, сочинение, изложение по русскому языку, - контрольные работы по математике и другим предметам, - тестирование по русскому языку, математике и другим предметам, - защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре и другим предметам -опрос, устный опрос - проверка тетрадей учащихся.

Порядок, формы, периодичность обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителями с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырехбалльной системе. В качестве оценки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких отметок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

Система оценок предметных образовательных результатов:

Отметка	% выполнения заданий
«5»	высокий уровень выполнения требований: обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями; выполнено 90-100% заданий

«4»	уровень выполнения требований выше базового: учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования; выполнено 76-89% заданий
«3»	базовый уровень выполнения требований: учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнено 50-75% заданий
«2»	уровень выполнения требований ниже базового: учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями; выполнено менее 50% заданий

Все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех обучающихся. Оценки обязательно заносятся в классный и электронный журнал. Проверка контрольных работ осуществляется учителем в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 5-9 классах проверяются к следующему уроку, при количестве работ более 60 в течение 7 дней,
- изложения и сочинения проверяются в течение 7 дней;
- контрольные работы по физике, химии и иностранным языкам в 5-9 классах проверяются, как правило, к следующему уроку, но не позднее 7 дней.

Учителя обязаны своевременно довести до учащихся оценку текущего контроля, обосновав ее, и выставить оценку в классный журнал, электронный журнал и дневник учащегося.

Контрольные работы учащихся, выполненные в специальных тетрадях, на распечатанных бланках или листах бумаги после их проверки учителем и ознакомления с ними учащихся, хранятся учителем в течение учебного года.

Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

По итогам проведения текущего контроля администрацией Учреждения:

- информация доводится до участников образовательных отношений;
- определяются сроки и формы текущего контроля по наблюдению за деятельностью педагогов по устранению проблем, которые были обозначены в аналитической справке по результатам проведения контрольного мероприятия;
- проводятся консультации по наиболее типичным проблемам, которые выявились в результате контрольного мероприятия.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем в соответствии с образовательной программой и включают в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Проверка тетрадей является одним из основных способов контроля знаний учащихся. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой красного цвета. Учитель имеет право, помимо выставления или не выставления оценки, делать в тетрадях записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения учащихся. В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке диктантов, изложений и сочинений (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические (И) и пунктуационные (V) ошибки, но и фактические (Ф), логические (Л), речевые (Р) и грамматические (Г);
- при проверке контрольных работ по математике и другим предметам учитель подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам учащийся;
- по иностранному языку учитель сам исправляет ошибку, допущенную учащимся
- при проверке таблиц, схем, рисунков по предметам: биология, химия, история России,

Всеобщая история, обществознание, география, физика учитель пишет комментарий с указанием ошибок.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов (классный журнал, дневник учащегося), в том числе в электронной форме (электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться с письменным заявлением к администрации Учреждения.

### **Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы основного общего образования и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточную аттестацию в Учреждении:

- в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие ООП ООО во всех формах обучения;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие ООП ООО в форме семейного образования учащиеся основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае месяце по каждому учебному предмету учебного плана.

Формами промежуточной аттестации являются:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование (не включающее в себя задания с выбором одного верного ответа);
- защита индивидуального/группового проекта;
- устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты.

Формы промежуточной аттестации для каждого учебного предмета определяет администрация Учреждения. При проведении промежуточной аттестации по предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, физика, география, иностранный язык, история, обществознание в работу включаются типовые задания в формате ВПР.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе. В качестве оценки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5».

Итоги промежуточной аттестации учащихся оформляются отдельной графой в классном журнале по учебному предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком Учреждения, формы проведения промежуточной аттестации – учебным планом Учреждения на текущий учебный год.

На основании решения педагогического совета Учреждения от промежуточной аттестации освобождаются учащиеся победители предметных олимпиад регионального и федерального уровней.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки) доводится до учащихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения в электронном журнале.

### ***Порядок перевода учащихся в следующий класс***

Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе средней Арифметической за 1,2,3,4 четверть, отметки по результатам промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в Учреждении не предусмотрена. Учащиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы основного общего образования текущего учебного года, на основании годовой отметки, переводятся в следующий класс. Если ученик при неудовлетворительных четвертных отметках выполняет работу на промежуточной аттестации на удовлетворительную отметку, то годовая отметка выставляется без учета четвертных отметок по итогам отметки, полученной на промежуточной аттестации. Если ученик имеет за все четверти удовлетворительные оценки, а годовую работу выполнил на неудовлетворительную отметку, то он имеет право переписать контрольную работу. Неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются академической задолженностью. Учащиеся переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в сроки до 1 октября текущего года. Для ликвидации академической задолженности во второй раз в Учреждении создается предметная комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем Учреждения в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя Учреждения.

Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету. Учреждение информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования:

- по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение,
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану по предмету, по которому образовалась академическая задолженность.

Учащиеся по образовательным программам основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, продолжают получать образование в общеобразовательном учреждении. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету, который хранится в личном деле учащегося.

Промежуточная аттестация учащихся, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Учреждении. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя Учреждения на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедура

зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из Учреждения соответствующим приказом руководителя Учреждения.

Промежуточная аттестация экстерна в Учреждении проводится:

- в соответствии с расписанием /графиком, утвержденным руководителем Учреждения за 15 дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек;
- предметная комиссия утверждается приказом директора Учреждения.

Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Учреждения в установленном законодательством РФ порядке. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Учреждении образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе основного общего образования. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы основного общего образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Учреждение в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Учреждения сообщает о данном факте в Управление образования Кемеровского муниципального округа.

### ***Итоговая оценка, оценка за четверть и учебный год***

Предметные четвертные оценки выставляются учащимся на основе предметных результатов текущих письменных и устных ответов с учетом результатов текущего контроля успеваемости. Отметка учащегося за четверть является среднеарифметическим результатом и трактуется в пользу учащегося с учетом динамики его индивидуальных образовательных достижений. Предметные годовые оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов) за четыре четверти учебного года и результата промежуточной аттестации. Итоговая оценка по учебным предметам выставляется по окончании 9 класса. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы основного общего образования вычисляется на основе всех положительных результатов, накопленных учащимся в портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок учащихся и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки учащегося за 9 класс.

### **Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К

государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится на основе статей 59 и 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказа Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования**

#### **2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

#### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики

подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

### 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

#### **2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов, как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок - исследование, урок - лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок - экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им внеобразовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ - компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска

необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и применение контент-фильтрации в целях запрета использования интернет-ресурсов, которые несут информацию, наносящую вред здоровью, нравственному и духовному развитию ребенка, в том числе национальную, классовую, социальную нетерпимость, рекламу алкогольной продукции и табачных изделий, пропаганду социального, расового, национального и религиозного неравенства, пропагандирующую насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение, информацию порнографического характера (ст. 14 ФЗ - 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или межпредметной основе.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон,

фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числестатистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам,математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры дляописания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютернымуправлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо сзадачами воспитания и образования или нежелательно.

**При подготовке индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одногопредмета или на межпредметной основе у учащихся:**

- формируется **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- повышается уровень **предметных знаний и способов действий**, проявляющийся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- формируются **регулятивные действия**, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- формируются **коммуникативные действия**, проявляющиеся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## **2.1.8.Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

МБОУ «Кузбасская СОШ» сотрудничает по проблеме формирования и развития УУД с

МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа, МБУ ДО «ДООПЦ» Кемеровского муниципального округа, КРИПК и ПРО.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества, сетевого взаимодействия.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### 2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно - исследовательской деятельности и ИКТ- компетенций.

Оценка условий формирования и развития УУД:

Условие	Критерий самооценка ОУ
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Наличие педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, административных работников (определяется учебным планом, планом внеурочной деятельности)
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	Требование к образованию: педагогическое высшее/средне-специальное (профессиональное для психолога, хореографа, музыкального работника и т.п.)
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу ООП ООО	Регулярная курсовая подготовка по направлению ФГОС, самообразование, активная работа в рамках методических семинаров, круглых столов, методических объединений, интернет-сообществ педагогов

Требования к педагогическим компетенциям по формированию и развитию УУД

Педагогические компетенции по формированию и развитию УУД	Форма и время овладения педагогической компетенцией
Владение представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и средней школы	Психолого-педагогическая школа, самообразование, участие в педконсилиумах
Участие в разработке программы по формированию УУД, диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД, владение навыками формирующего оценивания	Самообразование, работа круглых столов, временных творческих коллективов, лабораторий и др.
Образовательная деятельность в рамках учебного предмета направлена на формирование конкретных УУД	Самообразование, работа в методических объединениях предметников
Формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности, владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся	Вовлечение обучающихся в проектные недели, научно-практическую конференцию, работа в рамках городской ОМП по теме проектной деятельности
Педагогическое общение направлено на формирование УУД	Самообразование, тренинги, участие педконсилиумах

### **2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у обучающихся**

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики (предметные входные проверочные (контрольные) работы;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения *выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты индивидуального/группового проекта.

Результаты диагностик анализируются заместителями директора по учебно-воспитательной работе, рассматриваются на совещаниях учителей, педагогических советах, родительских собраниях, учитываются при оценке деятельности учителей.

### **2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут учитываться следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД может быть:
- *уровневой* (определяются уровни владения УУД);
- *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося с целью получения адекватной оценки УУД обучающегося.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять балльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, лист самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут

быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в МБОУ «Кузбасская СОШ»

### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).
- Устав МБОУ «Кузбасская СОШ»
- Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к русскому языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учетом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся:

- постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся;
- внедрение здоровье-сберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного

образования и внеурочной деятельности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности учащихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию;
- вовлечение социальных партнеров в воспитательную деятельность школы.

Программа опирается на изучение потребностей **обучающихся**:

- целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитие;
- достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом;

и **их родителей** (законных представителей):

- а также на комфортную школьную среду, обеспечивающую формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

### **Содержание**

Программа включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы:

#### **2.2.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию;
- развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи и своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (гражданско-патриотическое воспитание) *«Гражданская позиция»*;
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (социальное воспитание) *«Позитивная ответственность»*;
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (нравственное воспитание); *«Полезная забота»*
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (экологическое воспитание) *«Здоровое поколение»*;
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (трудовое воспитание) *«Перспективное мышление»*;
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (художественно-эстетическое воспитание) *«Гармоничное*

*воспитание».*

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ **гражданско-патриотического направления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

### **2.2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся*. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания.

- **Учебная/урочная деятельность.**

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

- **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

- **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес- мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально- открытого образовательного пространства.

**Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют **образовательное событие** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

**Формы работы:** *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеосюжетов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным*

пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.; полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.; ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные, проективные и деятельностные технологии; игровые технологии: имитационные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, программа саморазвития, тренинги, и др.

**Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания** объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий**, выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества**.

### 2.2.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровье-сберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по следующим направлениям:

Направления работы	Основные ценности
<b>«Гражданская позиция»</b> Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</i>
<b>«Позитивная ответственность»</b> Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.</i>

<p><b>«Полезная забота»</b> Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p><i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</i></p>
<p><b>«Здоровое поколение»</b> Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p><i>Жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</i></p>
<p><b>«Перспективное мышление»</b> Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p><i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</i></p>
<p><b>«Гармоничное воспитание»</b> Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p><i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i></p>

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнерами школы и участвующими в процессе воспитания.

Важнейшим звеном воспитательной деятельности является и взаимодействие с родителями школьников, которые привлекаются к решению самых различных вопросов: совместное проведение праздников, акций, фестивалей, выставок, выполнение исследовательских работ, организации экскурсий, участие в спортивных состязаниях и др. Предпочтение отдается активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определенной информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Каждое дело в таком случае становится «событием», затрагивающим духовную

сферу ребенка. Это, например, КТД, творческие конкурсы, диспуты, психологические тренинги, акции по сохранению окружающей среды, туристические слеты, научно-исследовательские экспедиции, туристические походы, пресс - центр, предметные недели, день самоуправления, выявление лучших учеников года - праздник «Ассамблея», интернет-олимпиады, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, конкурс компьютерных проектов и др. Словом, те формы, которые позволяют ребенку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере.

#### **2.2.4. Содержание, виды деятельности, формы занятий с обучающимися по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Ценностные основы:** любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

**Содержание:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории в современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории России;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Виды деятельности и формы занятий***

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u>  5-7 кл.- уроки истории России, обществознания, музыки, ИЗО, литературы.  8-9 кл.-уроки обществознания, истории России, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u>  <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u>  5-6 кл.- Цикл бесед «Государственная символика России»  7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?»  5-9кл.-Циклы классных часов «Я- гражданин России», «Я- человек и личность»  5-9 кл.- Организация классного и школьного самоуправления  5-9 кл.- Классный час «Правила для обучающихся»  5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы»  5-7кл.- Сюжетно-ролевая игра «Живи по совести, знай и уважай закон»  5-6кл.- «К защите Родины готов!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9кл.-«День памяти»- 9 мая,  5-9кл.- «10 декабря - Всемирный день прав человека или еще раз о правах и не только...»  5-9 кл. - Всероссийский урок «День Конституции»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u>  5-8 кл. - подготовка тематических экскурсий и бесед Объединение «Юнармейский отряд»  5-9 кл. - занятия по календарю знаменательных дат российской истории России</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u>  5-9 кл. - ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах.  5-9 кл. - участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>В процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин</p> <p><u>1. Урочная деятельность.</u>  5-7 кл. - уроки истории России, обществознания, музыки, ИЗО, литературы,  8-9 кл. - уроки обществознания, истории России, литературы</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u>  <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u>  5-9кл. - Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»  5-9кл. - Цикл классных часов «Знаменательные даты Российской истории России».  5-9 кл. - День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая  5-9 кл. - Уроки мужества. «В жизни всегда есть место подвигу» (февраль)</p> <p><u>2.2 ОДОД</u>  5-8 кл. Тематические уроки Мужества, экскурсии по местам боевой славы. Объединение «Юнармейский отряд» 6-8 кл. Тематические уроки Мужества.  Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов.  Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u>  5-9 кл. - Проект «Напиши письмо ветерану». Рассылка писем.  5-9 кл. - участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах  5-9 кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>

<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b>  5-8 кл. - уроки истории России, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии  8-9 кл. - уроки истории России, литературы, географии</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b>  <u>Единый классный час по программе «С любовью к району», Страницы истории России, родного поселка (октябрь)</u>  5 кл. Мой адрес «Мой дом» (фотоконкурс «Дворы нашего детства»)  6 кл. Мой адрес «Мой путь в школу», «Улица имени...» (поисковая работа, встречи)  7 кл. «Лица села» (творческие встречи)  8 кл. «Кузнецкие летописцы» (работа в библиотеках, встречи со старожилами поселка)  9 кл. «Имени Веры Волошиной и Юрия Двужильного» «Остались в памяти края» (читательская конференция)</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b>  Празднование «Масленицы»  Цикл туристических поездок «Мой Кузбасс»  Конкурс социальной рекламы «Великие даты русской истории России»  <i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i></p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории России нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b>  5-8 кл.- уроки истории России, музыки, ИЗО, литературы, ИКТ, технологии, географии  8-9 кл.- уроки истории России, литературы, географии, ИКТ</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b>  <b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b>  5-9 кл. Цикл классных часов «Знаменательные даты истории России.»  5-9 кл. Уроки города и села.  5-9 кл. Праздничные новогодние представления.  5-8 кл. День словесности 21 ноября, «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка)  5-6 кл. конкурсная игра, посвященная 23 февраля.  5-9 кл. «Международный женский день...» праздничный концерт к 8 марта  5-8 кл. Проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.  5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы ищем таланты», посвященный Международному дню театра.  5-6 кл. «Книжкины именины» 2 апреля - «Международный день детской книги»  8-9 кл. Урок «Район сегодня» 18 апреля Международный день охраны памятников.  5-6 кл. Игра-викторина «Знай и люби свой край»  5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.  5-9 кл. 1 сентября - Всероссийский праздник «День знаний».  Ежегодное театрализованное представление</p>

	<p>5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-9 кл. Участие в проекте «День письма», посвященный Всемирному дню почты.</p> <p>5-9 кл. Конкурсы чтецов.</p> <p>5 кл Праздник «Посвящение в пятиклассники»;</p> <p>5-9 кл. 27 октября Международный день школьных библиотек.</p> <p>5-9 кл. Всероссийский день библиотек. Выставка книг «Имею право знать все!»</p> <p>5-9 кл. 4 ноября День народного единства.</p> <p>5-9 кл. Международный день толерантности.</p> <p>5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребенка.</p> <p>5-9 кл. 30 ноября День матери. Концерт</p> <p>5-9 кл. Классный час 9 декабря День героев Отечества «И в нижнем звании бывают герои» (А.В. Суворов)</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b></p> <p>Объединение «Театральные подмостки» спектакли, викторины, концерты к памятным датам.</p> <p>Объединение «Творческая мастерская» - создание открыток к памятным датам, тематические рисунки</p> <p>Объединение «Пресс-центр» - работа экспозиции «Этот день в истории России»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>Участие в районных и городских акциях, посвященных памятным датам. (По плану УО)</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл - уроки истории России, литературы, географии, обществознания</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p><b><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></b></p> <p><u>Единый классный час</u></p> <p>5 кл «История детского движения. История детской организации твоей школы» (запись рассказа «Родственники- пионеры»)</p> <p>6 кл Общественная жизнь детей. Общественно-полезный труд» (знакомство с действующими организациями).</p> <p>7 кл «Организация и дисциплина» (диспут, классное собрание)</p> <p>8 кл «Азбука общения в коллективе» (организация работы пресс-центра)</p> <p>9 кл «Гражданские права и свободы» (конференция «В защиту детского движения»)</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b></p> <p>5-8 кл. Тематические уроки Мужества, экскурсии по местам боевой славы. Объединение «Юнармейский отряд» 6-8 кл. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница».</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Цикл встреч с представителями общественных организаций района</p> <p>8-9 кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в</p>	<p>В процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников</p> <p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл.- уроки истории России, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>Единый классный час по программе «С любовью к району» Старшее</p>

<p>проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>поколение (февраль)          6 кл. «Легендарные битвы «старины глубокой» (чтение книг «Мгновения подвига»)          7 кл. «Песни, которые поются» (конкурс инсценированной песни)          8 кл. «Нет меры храбрости, геройству нет предела» (читательская конференция по книгам военной тематики) «От арбалета до компьютера...»          9 кл. военизированная игра «К защите Родины готов»          5-9 кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»          5-9 кл. День памяти «Весна 45-ого»  <b>2.2 ОДОД</b>          Литературный кружок «Слово»- литературно-музыкальная композиция «Они защищали Родину», Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы.  <b>Внешкольная деятельность</b>          8-9 кл. участие в игре «Зарница»          8-9 кл. участие в «Вахте памяти»          5-9 кл. Встречи с ветеранами.          5-9 кл. участие в районном мероприятии "Спортивная эстафета, посвященная 9 мая"</p>
<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России</p>	<p><b>1. Урочная деятельность.</b>          5-9 кл.- уроки истории России, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.  <b>Внеурочная деятельность.</b>          5-9 кл. Цикл классных часов «Толерантность - путь к миру»          6-7 кл. Новогоднее представление «Новогодняя планета»  <b>2.2 ОДОД</b>          Все детские объединения - все формы работы  <b>Внешкольная деятельность</b>          5-6 кл. Празднование «Масленица»          5-9 кл. Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах (по плану УО)</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p><b>Внеурочная деятельность.</b>          Единый классный час по программе «С любовью к городу»          «Моя школа - моя судьба» (сентябрь)          5 кл. «Школа новыми глазами» (посещение уроков в старших классах, знакомство с новыми предметами.)          6 кл. «Осень в школьном дворе» (операция «Семечко»; выставка поделок из природного материала.)          7 кл «Школа в песнях и стихах» (аудиозаписи, конкурсы на тему гимна школы, школьные праздники, работа в библиотеке с литературой, встреча с бардами.)          8 кл .«Знаешь ли ты историю школы?» (викторина, КВН, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»)          9 кл «Традиции храня и умножая» (разработка экскурсий, лекторий для учащихся начальной школы, создание видеofilmа о школе, оформление новых экспозиций в музее)</p>

**Результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории, значения для общества.

**«Позитивная ответственность»****Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Ценностные основы:** правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Содержание:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	<b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские)
Участие в разнообразных видах и типах отношений в	<b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Организация экскурсионных программ. 5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в социальном проекте «Наш школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по

<p>основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p>интересам.</p> <p>5-9 кл. Недели предметной направленности (естественно-научный цикл, словесность, точные науки, история, право, обществознание, неделя ДПИ)</p> <p>5-9 кл. День административного права. Классный час «Устав школы», «Правила для обучающихся»</p> <p>5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам.</p> <p>5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, района, города.</p> <p>Школьное самоуправление</p> <p>5-9 кл «День самоуправления».</p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>5-9 кл. Цикл тематических классных часов «Мир моих увлечений».</p> <p>5-9 кл. Театрализованный праздник «Первый звонок».</p> <p>5-6 кл. Организация выставки «Осень»</p> <p>5-9 кл. праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»</p> <p>5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы.</p> <p>5-7 кл. Новогодние представления.</p> <p>5-6 кл. Конкурсная программа «К защите Родины готов!»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт «С Международным женским Днём!»</p> <p>5-9 кл. Конкурс поздравительных телеграмм «С женским Днём!»</p> <p>5-6 кл. Конкурс стихов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>5-6 кл. Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9 кл. Праздничная церемония награждения «Ассамблея»</p> <p>5-9 кл. Школьные чемпионаты по волейболу, футболу.</p> <p>5-9 кл. Линейки, посвященные окончанию учебного года.</p> <p>5-9 кл. Социологический анализ семей (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руков.).</p> <p>5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>5-7 кл. Конкурс рисунков «Мы и наши права»</p> <p>5-6 кл. Деловая игра «Права детей - забота государства».</p> <p>8-9 кл. Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b></p> <p>5-9 кл. Все объединения структурного подразделения ОДОД.</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителями библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в родительских собраниях.</p> <p>5-9 кл. Участие в городских, районных акциях, играх, круглых столах.(по плану УО)</p>
<p>Участие в школьном самоуправлении: <i>участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,</i></p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. «Учебный сектор» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам,</p> <p>8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся,</p> <p>8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b></p> <p>5-9 кл. Работа Школьного самоуправления</p> <p>5-9 кл. Активы классных коллективов.</p> <p>5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной</p>

<p>дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p>	<p>работы школы 9 кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 8-9 кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) 7-9 кл Класный час «Основы избирательного права» (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). Единый класный час по программе «С любовью к району» «Детское движение» (март) 5 кл.«История детского движения. История детской организации твоей школы» (запись рассказа «Родственники- пионеры» 6 кл Общественная жизнь детей. Общественно полезный труд» (знакомство с действующими организациями) 7 кл «Организация и дисциплина» (диспут, класное собрание) 8 кл «Азбука общения в коллективе» (организация работы пресс-центра) 9кл. «Гражданские права и свободы» (конференция «В защиту детского движения») <b><u>2.2 ОДОД</u></b> 5-9 кл. Все объединения структурного подразделения ОДОД. <b><u>Внешкольная деятельность</u></b> 8-9 кл. Смотр активов (март, май) 8-9 кл. Организация встреч с интересными людьми района и города: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>
<p>Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские) <b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Тренинги саморегуляции (в соответствии с планом психолога) 8-9 кл. Дискуссия «Побеждает ли в споре истина?» 5-6 кл. Беседа «Я и моя социальная роль» 8-9 кл. Цикл деловых игр «Наше будущее» 5-9 кл. Цикл бесед «Познай себя» 7-9 кл. Игра-рефлексия «Кто больше вспомнит ситуаций, когда жизненный опыт заставлял меня свои взгляды на мир» <b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл.- участие в городских, районных акциях, социальных проектах, круглых столах, конференциях (по плану УО)</p>
<p>Овладение навыками работы с информацией</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану. (поиск и выделение нужной информации, проектная) <b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Цикл кл. часов «Мир моих увлечений» 5-9 кл. Цикл бесед «Мои «почему?» и ответы на них. 7-9 кл. Беседа «Умею ли я работать в информационном пространстве» 5-9 кл. Всероссийский интернет урок «Час кода» 5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция. <b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. - участие в городских, районных социальных проектах,</p>

	круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану УО)
Разработка и участие в социальных проектах.  Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл. Интеллектуальный марафон. 5-9 кл. Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады «Кенгуру», «Медвежонок», «Британский бульдог» и т.д.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Концерт для ветеранов ВОВ, посвященный Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистый двор» 5-7 кл. Соц. проект «Озеленение школы». 5-9 кл. «Сделай мир ярче» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств, но получив прибыль - основная идея проекта. 5-9 кл. операция «Утенок» (сбор чистящих средств и предметов гигиены) 5-9 кл. Весенняя неделя добра 5-9 кл. Зверьям от ребят (сбор средств для приюта бездомным животным «Верный»)</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> 5-9 кл. Все объединения структурного подразделения ОДОД.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). 5-9 кл. - участие в городских, районных социальных проектах (по плану УО)</p>

### Результаты:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
  - умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
  - первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
  - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
  - знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, цели и характере деятельности;
  - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
  - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
  - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поло-ролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

### «Полезная забота»

#### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Ценностные основы:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;

милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности

**Содержание:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни;
- стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и изживенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<p><b><u>1. Учебная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Уроки литературы, истории России, ИЗО, музыки.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-7 кл. Цикл бесед «Основы этической культуры». 5-9 кл. «Литературные гостиные» (предполагают встречи с интересными людьми, радиопередачи, телепередачи) 5-9 кл Клуб замечательных людей.</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b> 5-9 кл. - участие в городских, районных патриотических, социальных акциях, акциях милосердия</p>

<p>Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, району, родному краю)</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> 5-8кл. Уроки обслуживающего труда.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> 5-6 кл. Акция «Кормушка» 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор», «Чистый двор» 5-9 кл. Экологическая акция «Аллея первоклассников, выпускников»</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> Все объединения ОДОД</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность.</u></b> 5-9кл. Участие в районной акции «Зеленая весна».</p>
<p>Дела благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> Уроки Биологии, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность»</u></b> 5-9 кл Ярмарка сладкоежек (сбор средств в фонд «Детское сердце») 5-6 кл. Проект-движение «Зверьям от ребят» (Бездомные люди в нашем обществе, отношение к ним, помощь волонтеров). 5-9 кл. Проект «Старость в радость» (поздравления для пожилых людей из интернатов и домов престарелых-подопечных благотворительного фонда). 5-6 кл. Проект «Красная книга» (навыки природоохранной деятельности) 5-7 кл. Проект «Мой домашний питомец»</p> <p><b><u>Внешкольная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Шефство над мемориальными досками на микро-участке школы 5-9 кл. Акция для жителей района «День добра и уважения»</p>
<p>Общение со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, подготовка и проведение бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках)</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность.</u></b> 5-9 кл. Цикл бесед: «Как правильно общаться». 5-6 кл. Цикл бесед «Как слово наше отзовется» 5-6 кл. Диспут на тему «Что в моем понимании дружба?» 8-9кл. Дискуссия «Нужны ли сегодня правила этикета» 7-8кл. Проект-исследование «Как меняется мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли в другую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте и т.д.»; 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога; 5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности; 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». 5-7 кл. Ролевая игра – жизненная задача: «Мне интересна компания старших обучающихся, но я стесняюсь с ними знакомиться», или «Симпатичная мне компания обучающихся соглашается,,» 7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский). 8-9 кл. Дискуссия «Любовь в современном мире»</p>

	<p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> 5-9кл. Все объединения ОДОД.</p> <p><b><u>3.Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района. 5-8 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. 5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры г. Кемерово</p>
<p>Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и пра родителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p>	<p><b><u>1.Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Уроки литературы, истории России, обществознания, технологии.</p> <p><b><u>2.Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. Выставка «Хобби моей семьи» 5-9 кл. Концерт ко Дню мам 5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья» 5-9 кл. Ежегодная апрельская научно-практическая конференция. 8-9 кл. Проект «Награды в нашем доме» 5-9 кл. Газеты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню Защитника Отечества» 5-9 кл. Праздничный концерт к 8 марта.</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> 5-9кл. Все объединения ОДОД. Отчетные мероприятия для родителей, участников объединений</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Проект «Мои родители – выпускники школы» (совместно с родителями) 9 кл. Организация выпускных вечеров. 5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями. 5-9 кл. Участие в семейных конкурсах района. 5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях. 5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника отечества» и др.</p>
<p>Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> Конкурс работ учащихся «Культурологические основы религий» 8-9 кл. Диспут на тему «Можно ли примирить верующих и атеистов?» 8-9 кл. Проект-исследование «Исторические примеры взаимообогащения христиан и мусульман». 5-6 кл. Игра-рефлексия «Мой внутренний мир-строительство мировоззрения»</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе. Разработка совместной с РПЦ Программы по направлениям: социальной благотворительности (помощь старикам, сиротам, беспризорным детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>

## **Результаты:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории России, культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

## **«Здоровое поколение»**

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Ценностные основы:** жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически-целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

### **Содержание:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах

деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье-сберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение Представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-6 кл. Цикл бесед «Витамины вокруг нас». 7-9 кл. Круглый стол « О чем поведал микроскоп». 6-9 кл. Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». 8-9 кл. Семинар «Молодежь выбирает жизнь» 5-9 кл. Проект «Клуб интересных встреч». (В организации и проведении занятий задействованы родители, медицинский работник, специалисты различных профессий). 5-7 кл. Викторина «Здоровье - дороже золота» (У. Шекспир). 5-6 кл. Цикл пешеходных экскурсий « По безопасному маршруту...». 8-9 кл. Круглый стол « Спортивные традиции нашей семьи» 7-9 кл. Цикл кл. часов ««Формула здоровья». (Профилактика вредных привычек). 5-6 кл. Консультативные встречи «Неразлучные друзья - родители и дети». 5 кл. Всемирный день мытья рук 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер - друзья или враги»? 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс рисунков «Мы здоровыми растем», «Физкультура!»; 5-10 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; 5-9 кл. Всемирный день здоровья</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей» 5-9 кл. Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Проведение школьного экологического</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> <u>Единый классный час по программе «С любовью к селу» «В гармонии с природой» (апрель )</u> 5 кл. «Меню таежного Робинзона» (занятия-практикумы со школьным врачом) 6 кл. «Добро пожаловать» (изготовление домиков для птиц, развешивание) 7 кл. «Красная книга Кузбасса» (занятия-практикумы) 8 кл. «Вечер творческих мастеров» (конкурс проектов «Наш край») 9 кл. «Здоровый образ жизни – залог моей дальнейшей успешности» (участие в акциях за здоровый образ жизни) 5-9 кл. Акция «Птичья столовая»; «Живи, елка!»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». Акция «Внимание, первоцвет!» 5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий</p>

<p>мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своем жилище, школе, населенном пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, реки, озера и пр.).</li> </ul>	<p>медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник.</p> <p>5-9 кл. Организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся</p> <p>5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания.</p> <p>5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Фантазии осени»</p> <p>7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц».</p> <p>8- 9 кл. Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».</p> <p>8 класс. Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>5-6 кл. Конкурс на лучший рассказ «Мир глазами животных».</p> <p>5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу - значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды».</p> <p>5-8 кл. Конкурс чтецов «Поэзия и природа».</p> <p>7-8 кл. Цикл бесед «Экология человека»</p> <p>5-9 кл. Проекты: «Загрязнение городов - угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу».</p> <p><b><u>3. Внешкольная работа</u></b></p> <p>5-9 кл. Участие в ежегодной районной экологической акции «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p>5-8 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы.</p> <p>8-9 кл. Экологические и туристические слеты</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир»</p> <p>5-9 кл.- участие в городских, районных социальных проектах (по плану УО)</p>
<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b></p> <p>Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИКТ, ИЗО, географии.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b></p> <p>5-9 кл. Экскурсионная экологическая экспедиция «Диалог с природой»</p> <p>8-9 кл. Конференция «История родной земли глазами молодых».</p> <p><b><u>3. Внешкольная деятельность</u></b></p> <p>5-8 кл. Проект «Чистый поселок»</p> <p>5-9 кл. Участие в акции «Зеленая весна»</p>

<p>коллективных природоохранных проектов. Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	
<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнения в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p><b>1. Урочная деятельность</b> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественно-научных дисциплин, технология.</p> <p><b>2. Внеурочная деятельность</b> 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-6 кл. Конкурс «Рациональный и здоровье-сберегающий режим дня» 6-7 кл. Диспут «Нужен ли распорядок дня?» 5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья».</p> <p><b>3. Внешкольная деятельность</b> 7-9 кл. Спортивная игра «Зарница» 5-9 кл. «Лыжня России» 5-9кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры". 9 кл. Спартакиада допризывной молодежи. 5-9 кл. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях</p>
<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед со педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить</p>	<p><b>1. Урочная деятельность</b> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><b>2. Внеурочная деятельность</b> 5-9 кл. Цикл бесед часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. 5-9 кл. Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма 5-9кл. Проведение классных часов - тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. 5-9кл. Цикл бесед «Здоровье - ценность человека» 8-9 кл. Круглый стол «Жить - значит работать. Труд есть жизнь человека» 5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья». 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «Мы - за здоровый образ жизни!»</p>

<p>«нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.</p>	<p>5-6 кл. Проект «Научи правилам здорового образа жизни младшего» 8-9 кл. Диспут «Основы диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией». 5-9кл. Уроки правильного питания <b>3. ООД.</b> Отряд ЮДП- агитвыступление «Мы за здоровый образ жизни» «Правовая ответственность за вредные привычки» <b>3.1. Внешкольная деятельность</b> 5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану УО)</p>
<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p><b>1. Урочная деятельность</b> Уроки биологии, ОБЖ, Обществознания, Географии. <b>2. Внеурочная деятельность</b> 5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;</li> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социо-природное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,</li> <li>• телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и</li> </ul>	

других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  
отрицательное отношение

- к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

#### **«Перспективное мышление»**

• **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

**Ценностные основы:** научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

#### **Содержание:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой,

получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий</b>
<p>Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.</p> <p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.</p> <p>Общественнополезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Обретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p><b>1. Урочная деятельность</b> 5-9 кл. Все учебные дисциплины. (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) 5-9 кл. Предметные недели. 5-9 кл. Участие в олимпиадах по предметам.</p> <p><b>2. Внеурочная деятельность</b> 8-9 классы. Неделя науки, техники и производства. 5-9 классы. Конкурс научно-фантастических проектов. 7кл «Профессиональное лицо города» (семейные династии) 9 кл. «Первая профессия мама(папа), а вторая...» экскурсии на место работы родителей 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Сюжетно-ролевые экономические игры по мотивам профессий. 8-9 кл. Круглый стол: «Профессии милосердия и добра». 8-9 кл. Проект «Ярмарка профессий в городе». 5-7 кл. Проект «Город мастеров»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b> Участие в районных и городских, всероссийских мероприятиях (По плану УО) Цикл экскурсий на предприятия города и Кемеровской области «Мой выбор». Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими», «Время, события, люди».</p>
Обучение творчески и	<b>1. Урочная деятельность</b>

<p>критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>7-8 кл. Информационные технологии. 5-9 кл. Работа информационного центра 5-9 кл. Работа с интернет ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., <b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-7 кл. Малая научная конференция. 8-9 кл. Большая научная конференция. <b><u>Внешкольная деятельность</u></b> Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul> </li> </ul>	

#### «Гармоничное воспитание»

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание**

**Ценностные основы:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личностей в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

#### **Содержание:**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Виды деятельности	Формы занятий
<p>Получение представлений об эстетических идеалах художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность воспринять и оценить красоту в искусстве, природе, обыденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории России, литературы, ИКТ, географии, музыки.</p> <p><b><u>2. Внеурочная деятельность</u></b> 7-9 кл. Цикл классных часов «Культура народов мира» 8-9 кл. Дискуссия «Ни одно искусство не замыкается в самом себе» (<i>Цицерон</i>). Встречи с представителями творческих профессий (журналист, писатель, художник, артист, дизайнер и др.) 5-6 кл. Цикл экскурсий «Где нет труда, сады там не цветут» к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна г. Кемерово и области, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам 8-9 классы. Цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира» 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся «Фантазии осени», «Я рисую мир» 5-6 кл. Игра-путешествие «Город мастеров».</p> <p><b><u>2.2 ОДОД</u></b> <u>объединение «Театр» литературный кружок «Слово» - выступления по профилю своей деятельности</u></p> <p><b><u>Внешкольная деятельность</u></b> 5-9 кл. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов, проект «В филармонию круглый год», «Про театр 21 века» 5-9 кл. Выставки работ семейного художественного творчества в районе. 5-9 кл. Участие в районных, фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
<p>Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p><b><u>1. Урочная деятельность</u></b> 5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p><b><u>2. Внеклассная деятельность</u></b> 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление кабинета.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> </ul> <p>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</p>	

## 2.2.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

### Подпрограмма профессиональной ориентации школьников

#### при получении основного общего образования «Перспективное мышление»

Профориентационная работа осуществляется в рамках направления «Перспективное мышление» и направлена на профессиональную ориентацию школьников и реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

*Профессиональная ориентация* - это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

#### **Задачи:**

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности; расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

#### **Направления профориентационной деятельности**

1. *Профпросвещение и информирование* - расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.
2. *Диагностика и консультирование* как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.
3. *Взаимодействие с социальными партнерами* - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.
4. *Профессиональный отбор и профессиональная адаптация:* установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству,

новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

### **Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

*1 этап* - овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений.

*2 этап* - этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания - сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

*Результатом* и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося *как субъекта собственной деятельности*. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном об устройстве

пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные *проекты социальной направленности*, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

*3 этап* - проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно

осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

*Результатом* третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении тьюторов (специально подготовленных педагогов) индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит *индивидуально*. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями тьюторов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

*Условных ориентиры* продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации: 1 этап – 1-3 года (5-7 классы); 2 этап - 3-4 года (6-9 классы); 3 этап – 2-3 года (9-11 классы).

### **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

*На этапе начальной школы* происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**5-7 классы:** формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа – Я); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**8-9 классы:** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами** реализации программы являются:

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также

технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;

- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы** (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий - исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях.
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

*Групповые формы:* игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

*Индивидуальные формы:* консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

### **Ожидаемые результаты освоения программы профориентации**

Реализация данной программы **позволит:**

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Выпускник основной школы **сможет:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

## Содержание Подпрограммы по профориентации школьников

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности: способность; умение; знание	Виды и формы деятельности
<p>5-7 классы Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</p>	<p><b>Профпросвещение:</b> - расширение знаний о профессиях; - освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности; - формирование представления о собственных интересах и возможностях.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b> - изучение индивидуальных возможностей и соотнесение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b> - обретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<p><b>Учебная деятельность</b> В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников. Создание картотеки «Профессии с которыми знакомит предмет»</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b> <i>Классные часы:</i> I. Самооценка и уровень притязаний. 5 класс. Кто я? (Образ «Я» и самооценка) 6 класс. Какой я? (Самооценка и уровень притязаний) 7 класс. Успех и уровень притязаний II. Направленность личности. 5 класс. Что такое хорошо и что такое плохо 6 класс. Мои недостатки и достоинства 7 класс. Свобода и ответственность III. Эмоционально-волевая сфера. 5 класс. Я чувствую, значит, существую 6 класс. Укрощение эмоций. <i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i> 7 класс. Поведение в конфликтах IV. Мыслительные способности. 5 класс. Внимание и память 6 класс. Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина) 7 класс. Интеллектуальный потенциал. <i>Тест интеллектуального потенциала (методика П. Ржичан)</i> V. Профессиональные интересы и склонности. 5 класс. Интерес к профессии 6 класс. Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной) 7 класс. Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной) VI. Способности и профессиональная пригодность. 5 класс. Задатки и склонности. Как развивать способности 6 класс. Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i> 7 класс. Технические способности</p>

		<p>VII. Профессия и карьера.  5 класс. Что я знаю о профессиях  6 класс. Формула профессии  7 класс. Признаки профессии  VIII. Стратегия выбора профессии.  5 класс. Азы правильного выбора  6 класс. Ошибки в выборе профессии  7 урок. Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района.  5-6 классы. Ролевая игра «Мир профессий»  Темы классных часов:  «Всякий труд надо уважать»  «Встречи с интересными людьми профессионалами»  7 класс. Конкурс газет «Выбор профессии»  7 класс. «Карта интересов».  7 класс. Беседа - дискуссия «Профессии важные и нужные». Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия». В школьной библиотеке: Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. Внешкольная деятельность  Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности) в центре психологического развития. Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками милиции. Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»  Работа с родителями классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p>8-9 классы</p> <p><i>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</i></p>	<p><b>Профпросвещение:</b> расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, профпригодность и пр.), о рынке труда.  <b>Диагностика и консультирование:</b>  - изучение направленности личности;  - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.  Интегративный учебный курс – Человек – труд - профессия.  <b>Внеклассная деятельность</b>  1. Самооценка и уровень притязаний.  8 класс. Формула успеха. «Оценка мотивации достижений» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)  9 класс. «Я – реальный, я – идеальный»  II. Направленность личности.  8 класс. Бизнес и мораль  9 класс. Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)  III. Эмоционально-волевая сфера.</p>

	<p>занятий и других курсов по выбору.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p> <p>- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</p>	<p>8 класс. Социальный интеллект</p> <p>9 класс. Стилль общения. <i>«Диагностика стилия общения» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам тест коммуникативных умений Михельсона)</i></p> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <p>8 класс. Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Учимся сдавать экзамены</p> <p>V. Профессиональные интересы и склонности.</p> <p>8 класс. Определение профессиональных интересов. <i>«Профиль» (Карта интересов А. Е. Голомитокав модификации Г. В. Резапкиной)</i></p> <p>9 класс. Профессиональный тип личности. <i>«Одно из двух» (методика Г. В. Резапкиной на базе теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»)</i></p> <p>VI. Способности и профессиональная пригодность.</p> <p>8 класс. Человеческий фактор</p> <p>9 класс. Профессия и здоровье</p> <p>VII. Профессия и карьера.</p> <p>8 класс. «Идеальная профессия»</p> <p>9 класс. Современный рынок труда</p> <p>VIII. Стратегия выбора профессии.</p> <p>8 класс. Слагаемые профессионального успеха</p> <p>9 класс. Пути получения профессии.</p> <p>Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>Экскурсии на различные предприятия района.</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>Ролевая игра «В мире профессий» (6-9 кл.)</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс)</p> <p>Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> на базе пресс - центра обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и попробуют себя в</p>
--	---	---

		<p>профессиях психолога, социолога, экономиста, видео-оператора; обучающиеся, занятые в театральной и вокальной студиях, знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Заочное путешествие «В гости к ...». Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Проект «Человек и профессия» (9 класс).</p> <p>Деловая игра «Мой выбор» (9 класс).</p> <p>Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.</p> <p>Праздник «Мир профессий».</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами. Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>Сформированность достаточного уровня самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором); сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>		

### **Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

#### **Объекты мониторинга:**

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии (9, 11 классы)

Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии:

№ пп	Наименование показателя	Индикаторы Целевой ориентир 2025-2026(%)	Индикаторы Базовый уровень 2020-2021
1.	Удовлетворение <b>потребности школьников</b> в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)	80	
2.	Удовлетворение <b>потребности родителей</b> в организации профориентационной работы	80	
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	80	
4.	Доля школьников, принимающих участие в реализации <b>проектов профориентационной направленности</b> , к общему количеству	40	

#### Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса.

**Готовность школьника** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризующее совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

*Когнитивный* - сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

*Мотивационно - потребностный* - осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

*Деятельностно - практический* - владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

#### Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению:**

Критерии	Показатели		
	5 класс	6 класс	7 класс
<i>Когнитивный</i>	Знание правил работы и поведения в учении, труде и	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих	Знание об уровне сформированности у себя

	отношения с окружающими.	наповедение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.
<b>Мотивационно-потребностный</b>	Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. <i>Наличие представлений о ЛПП (личная профессиональная перспектива)</i>	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости программирования своего будущего.
<b>Деятельностно-практический</b>	Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментирования своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.	Владение ориентировочными основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях.

Критерии	Показатели	
	8 класс	9 класс
<b>Когнитивный</b>	Степень осознанности подростками значения и необходимости учебы и труда. Полнота знаний о содержании труда в профессии. Ориентировка в знаниях своих интересов и возможностей	Степень осознанности состояния своего здоровья и требования профессии к человеку на основе самооценки, осознания своей деятельности (рефлексия). Полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья.
<b>Мотивационно-потребностный</b>	Наличие интереса к процессу труда, материальному	Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности

	вознаграждению за труд. Осознание необходимости участия в труде для своей жизни и общества как здорового образа жизни.	основе соотнесения возможностей (состояния здоровья) с желаниями, востребованностью этой профессии, труда в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план - осознанность профессиональной карьеры(мотивация на достижение)
<b>Деятельностно-практический</b>	Проявление самостоятельности: целеполагание, исполнение, контроль и оценка хода работы, оценка результатов труда; Активность в овладении профессионально значимыми знаниями и умениями.	Проявления самостоятельности и своего творческого потенциала. Степень самостоятельности и программирования выполнения своего профессионального плана

### Условия реализации программы

*Кадровые условия.* Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

*Программно-методические условия.* Для реализации программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников при получении основного общего образования.

*Материально-технические условия:* свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);

*Информационные условия.* Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

*Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:*

- анализ профессионального самоопределения выпускников 9 классов.
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки.
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе.
- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения

### 2.2.6. Этапы организации работы в системе социального воспитания школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

**Социальная деятельность** - ведущий фактор формирования личности обучающегося.

Целенаправленная организация **социальной деятельности обучающихся** обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни - созданием условий, поддерживающих и развивающих социальный опыт обучающихся, их личностный рост, продуктивные изменения поведения.

#### Этапы организации социального воспитания обучающихся в рамках школы

Этапы	Ведущий субъект	Содержание деятельности
<b>Организационно-административный</b>	Администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <u>приоритетов развития общества и государства</u>;</li> <li>▪ развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями;</li> <li>▪ адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</li> <li>▪ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>▪ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<b>Организационно-педагогический</b>	Педагогический коллектив школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li> <li>▪ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li> <li>▪ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li> </ul>
<b>Социализация обучающихся</b>	Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</li> <li>▪ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного</li> </ul>

		<p>конструктивного стиля общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li> <li>▪ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li> <li>▪ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>▪ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>▪ регулярно переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете);</li> <li>▪ осознание мотивов своей социальной деятельности;</li> <li>▪ развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li> <li>▪ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li> </ul>
<p><b>Результат:</b> представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

### 2.2.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения:

- создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом *урочной и внеурочной деятельности*,
- *форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания*,
- *методического обеспечения* социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются ***ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.***

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	<p><b>Учебное сотрудничество</b> со сверстниками и с учителями в целях Последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей</p>
<i>Общественная</i>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений Управляющего совета школы;</li> <li>- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>- контроль выполнения основных прав и обязанностей;</li> </ul>

	- защита прав на всех уровнях управления школой. Реализации собственных социальных инициатив. Общественно значимые дела: <b>социальные и культурные практики</b> (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.
<b>Методическое обеспечение</b> Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Методическое обеспечение, сопровождение рабочих программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся. Развивать педагогическую <b>компетентность родителей</b> в целях содействия социализации обучающихся в семье.	

### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно- патриотические мероприятия, учебные бизнес- мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально- открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественнозначимая задача	Формируемая социальная компетентность/опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) ▪ Библиотека	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии,	Приобщение к богатству классического и	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального

<p>концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа</li> <li>▪ Театр для детей и юношества на Арочной</li> <li>▪ МБУ ДО «ДООПЦ» Кемеровского муниципального округа</li> </ul>	<p>современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</li> <li>▪ Центр психолого-социального сопровождения.</li> </ul>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско - родительских отношений.</p>
<p>Совет ветеранов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Совет Ветеранов войны и труда</li> <li>▪ МАУ ДО «Дом детского творчества» Кемеровского муниципального округа</li> <li>▪ Библиотека</li> </ul>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Отдел по делам несовершеннолетних ОВД Кемеровского района</li> </ul>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи</p>
<p>Центр занятости г. Кемерово</p>	<p>Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.</p>	<p>Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности</p>

### 2.2.8. Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

**Цель, задачи и ожидаемые результаты деятельности по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры:** *жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).*

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни; развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: **ценностное отношение** к жизни во всех ее проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей; к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии; **знание** единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах; **умение** демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; **опыт участия** в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; в здоровьесберегающей деятельности; в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

### **2.2.9. Организация и структура работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Структура экологической здоровьесберегающей деятельности** школы состоит из взаимосвязанных блоков:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация модульных программ;
- просветительская работа с родителями (законными представителями).

**Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:** формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

**Программа «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся»** направлена на формирование экологической

грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. **Просветительская работа с родителями** (законными представителями) направлена на повышение педагогической грамотности в вопросах роста и развития ребенка, его здоровья, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т. п.

**Описание деятельности школы, по осуществлению образовательной деятельности в области формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

**Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

<b>Структурные блоки деятельности ОУ</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сфера ответственности</b>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</li> <li>▪ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>▪ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>▪ оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;</li> <li>▪ наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>▪ наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>▪ наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.</li> </ul>	Администрация школы
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения</li> <li>▪ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>▪ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>▪ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств</li> </ul>	Администрация и педагогический коллектив

	<p>обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>▪ рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе</li> </ul>	
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>▪ рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>▪ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>▪ организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>▪ организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>▪ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).</li> </ul>	<p>Администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, педагоги</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.;</p> <p>экологическое просвещение родителей;</p> <p>организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив</p>

**Подпрограмма «Здоровое поколение»** предусматривает следующие модули, включенные в план воспитательной работы:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;

- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули реализуются также во внеклассной, внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями). Также предусматривают разные **формы организации** занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

**Педагогические условия реализации Подпрограммы:**

**1.** Интеграция содержания модулей в план воспитательной работы, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

**2.** Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на **основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности.** Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной **жизненной ситуации**; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, лично значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

**3. Включение подростка в эколого-ориентированную деятельность.**

Основными механизмами реализации условия выступают **учебная, исследовательская и проектная формы** эколого-ориентированной деятельности.

**Подпрограмм по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся «Здоровое поколение»**

№ модуля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;</li> <li>▪ выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>• умение планировать распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> <li>▪ знание и умение</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>            Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий) <b>Внеклассная деятельность</b>            5-9 кл. Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др.            5-9 кл. Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).            Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» (8-9 кл.), «Для чего нужен режим дня» (5-7 кл.).            Конкурс «Рациональный и здоровьесберегающий»</p>

	<p>эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>	<p>режим дня» (6-8 кл.).          6 класс. Диспут «Нужен ли распорядок дня?»          7 класс. Конкурс «Как ты планируешь и соблюдаешь режим дня» (творческий отчет за месяц)          Мониторинг дозирования домашних заданий для 5-6 классов (учащиеся старшей школы)          Мониторинг загруженности обучающихся начальной школы компьютерной деятельностью (учащиеся старшей школы).          5-7 классы. Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).          Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>
<p><b>Результат:</b>          знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжение, учитывать индивидуальные особенности</p>		
<p><b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>▪ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов</li> <li>▪ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>▪ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Курсы физической культуры, ОБЖ Работа спортивных секций <b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде» и др.          Соревнования по различным видам спорта.          Спортивная игра «Зарница», Спортивный праздник «Спортландия», Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты»(5-6 кл.), «Лучший лыжник» (7-8 кл.) и др.          Кабинет здоровья. Цикл занятий «Правила закаливания»          Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Легкоатлетический кросс» и др. Организация встреч заслуженных мастеров спорта смолодежью и школьниками.  <b>Внешкольная деятельность</b>          Туристические походы.          Участие в районных и городских спортивных мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».          Проект «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</p>
<p><b>Результат:</b> потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.</p>		
<p><b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе интегрирования знаний) <b>Внеклассная деятельность</b></p>

	<p>(пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>• владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>• представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>• навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>• навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	<p>Тематические классные часы «Управляй своим поведением», «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др.</p> <p>Тематические классные часы по изучению индивидуальных особенностей организма (см. Программу по профориентации).</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний.</p> <p>Кабинет здоровья. Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»</p> <p>Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p> <p>Создание «Паспорта здоровья школьника».</p> <p>Ролевые игры «Слово лечит, словом можно ранить».</p>
--	--	---

**Результат:**

наличие четких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств

<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>• знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</li> <li>• представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p>Курс технологии</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Рациональное питание», «Наши друзья витамины», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др. Праздник народных традиций гостеприимства. Проект «Поведение в школьной столовой».</p> <p>Конкурс на лучшего кулинара.</p> <p>Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...». Музыкальный вечер «Здоровый стиль жизни любимого певца», Литературный диспут «Диета любимой писательницы»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p>
-----------------	--	--

	<p>народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории России, традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p>Исследовательский проект «Как на деле питаются школьники» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).          Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».</p>
<p><b>Результат:</b>          способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
<p><b>5</b></p>	<p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</li> <li>• формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>• включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Уроки физической культуры; работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы «Здоровье – ценность человека», и др.          Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Современная мода и здоровый образ жизни», «Молодежь выбирает жизнь», «Спорт и здоровье». Конкурс плакатов и рисунков: «Мы за здоровый образ жизни, Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).          Акция «Спорт против наркотиков»          Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;          Создание фоторепортажа на тему: «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер).          Беседа на тему: «Берегите время: это – ткань, из которой сделана жизнь» (С. Ричардсон).          Подготовка проекта «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).          Выставка творческих проектов учащихся на тему: «Где нет труда, сады там не цветут».          Беседа на тему: «Чем мне нравится заниматься? Что у меня получается лучше всего? Какие мне выбрать проекты?».          Беседа на тему: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп).          Встреча с самим собой: «В моем представлении здоровый образ жизни – это... А я веду здоровый образ жизни?»          Организация и проведение викторины о физической культуре, спорте «Что? Где? Когда?».</p>

	<p>признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>• развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</li> </ul>	<p>Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества о спорте.          Конкурс-представление театрализованных сказок «Сила здоровья».          Беседа на тему: «Ничего нет трудного для человека, имеющего волю» (Э. Роттердамский).          Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.          Беседа на тему: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!»          Беседа на тему: «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни»  <b>Внешкольная деятельность</b>          Исследовательская работа и проектная деятельность:          «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью» и др.          Встречи-беседы с работниками участковой больницы</p>
<b>Результат:</b> профилактика разного рода зависимостей		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>• развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>• формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> <li>• формирование у школьников ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности  <b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы: «Как правильно общаться» и др.          Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета» Ролевая игра или проект-исследование «Как меняется(должно меняться) мое поведение, обороты речи, когда я в течение дня перехожу из одной роли вдругую: сын/дочь, ученик, пассажир в транспорте ит.д.»;          Консультации психолога и социального педагога;          Тренинги по психологии и коммуникативности;          Беседа на тему: «Я и моя социальная роль».          Подготовка проекта: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).          Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).          Проект «Цени жизнь свою и другого!» (профилактика и предотвращение необдуманных поступков и действий (слова и дела) по отношению к себе и близким).  <b>Внешкольная деятельность</b>          Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, но только при добровольном участии)</p>
<b>Результат:</b> овладение основами позитивного коммуникативного общения		
7	• диагностика детей по	<b>Учебная деятельность</b>

	<p>выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>• развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</li> </ul>	<p>Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и факультативов</p> <p>Проведение контрольных срезов знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах, преподаваемых в рамках учебных дисциплин и факультативов (5-9 кл)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Анкетирование учащихся 5-8 классов для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП).</p> <p>Оформление в коридоре 2 этажа наглядной агитации по БДД.</p> <p>Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГИБДД – это правила твои»</p> <p>Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (5-7 классы)</p> <p>Конкурс рисунков «Улица и мы» (5-6 классы)</p> <p>Изучение ПДД в рамках классных часов (5-9 классы) Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения</p> <p>Школьная линейка «Дорожные ситуации и детский травматизм»</p> <p>Отряд ЮИД</p> <p>Работа агитбригады «Светофор»</p> <p><i>Проведение декадников и месячников безопасности дорожного движения</i></p> <p><i>Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с инспектором ГИБДД;</li> </ul> <p><i>Декада безопасности дорожного движения (весна) (примерный план):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре(5 класс),</li> <li>- конкурс на лучший эскиз вымпела «Пешеход-отличник»,</li> <li>- конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения,</li> <li>- конкурс рисунков на асфальте «Красный, желтый, зеленый»,</li> <li>- викторина «Веселый автомобиль»,</li> <li>- практические занятия по безопасному поведению на улицах на базе автогородка,</li> <li>- «Круглый стол» с участием выпускников школы родителей – работников ГИБДД района,</li> <li>- подведение итогов декады безопасности дорожного движения</li> </ul> <p>Подготовка команд для участия в соревнованиях «Безопасное колесо».</p> <p>Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»</p>
--	---	--

		<p>Защита безопасных маршрутов учащихся в школу и домой (5-6 классы)  КВН «Светофорик» (5-6 классы)  Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»  <i>Выпуск тематической радиогазеты «На школьных перекрестках» («Для вас, юные велосипедисты», «Про того, кто головой рисковал на мостовой», «опасности на зимней дороге», «Азбука юного пешехода», «Законы улиц и дорог», «Уходя на каникулы, помни...» и др.)</i>  <i>Работа видеолектория «Крутые повороты»</i>  Организация и проведение радиолинеек и бесед совместно с сотрудниками ГИБДД:  - «Твой безопасный путь домой»;  - «О поведении в общественном транспорте»;  - «Этого могло бы не случиться» Состояние ДДТТ в районе;  - «Скоро лето!» Инструктаж перед летними каникулами.  Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Куда пойти пообедать», «Как безопасно вернуться поздно домой», «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья).  <b>Внешкольная деятельность</b> Профилактическая акция «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников Госавтоинспекции.  Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы  Разработка отдельных целевых межведомственных мероприятий с начальником ГИБДД района.  Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.  Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.  Ролевая игра «Пешеходы – водители».</p>
<p><b>Результат:</b> профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>		
<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</li> <li>• освоение умений вырабатывать стратегию собственного поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Элективные курсы естественно-научных дисциплин.  <b>Внеклассная деятельность</b>  Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живем», «Экология родного края» «Человек-созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек- созидатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др.</p>

	<p>природы, бережное отношение к ней, а именно: – оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать готовность обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье-сберегающего просвещения населения.</li> <li>• формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</li> </ul>	<p>Предметная неделя экологии и естествознания  -выставка «Фантазии осени»  -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоемы мусор; вклад каждого в сохранение природы)  Интеллектуальная игра «Этот удивительный мир», «Человек и природа» и др. (8-9 кл.);  Участие в региональных конкурсах, конференциях. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  Проекты-миниатюры:  «Борьба с бытовыми отходами»;  «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.  Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др.  Общешкольная акция «Зеленый мир – будущим поколениям!»  Тематические общешкольные классные часы:  Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».  Отгадывание (и составление) кроссвордов по проблемам, связанным с информацией о возможных различных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;  Дискуссия на тему: «Нетрадиционная энергетика: за и против».  Подготовка мультимедийной презентации «Дом, в котором ты живешь».  Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».  Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).  Проведение игры «Эрудит».  Подготовка проекта на тему: «Сохрани город, в котором ты живешь!»  Конкурс рисунков «У природы нет плохой погоды». Беседа на тему: «Кто не любит природы, тот не любит человека...» (Ф.М. Достоевский).  Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».  Викторина «Оглянись вокруг!». Ролевая игра «Кто, если не мы?».  Конкурс чтецов «Поэзия и природа».  Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу»,  Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной»  Публичные выступления на тему: «Что бы ты сказал, обращаясь к человечеству?»  Создание экологического кружка.  <b>Внешкольная работа</b></p>
--	---	---

		Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами. Экологические и туристические слеты Проектная работа «Природа – наш хрупкий дом»
<b>Результат:</b> освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни		

### 2.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

**Повышение педагогической компетентности родителей.**

#### *Содержание и формы работы*

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребенка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребенка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ Круглый стол по проблемам воспитания школьников
Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, веселых стартов
Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д. Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей. Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях: - «ПДД – это важно знать!»;

	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;</li><li>- «Родители как пример образцового пешехода»</li><li>- «Ваш пассажир - ребенок».</li></ul> <p>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>
--	---

### ***Результативность работы с родителями.***

**Критерии оценки:** повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

### **Материально-техническое и кадровое обеспечение**

- 1) Организация уголка здоровья, детской транспортной площадки, оформление стендов по безопасности дорожного движения
- 2) Закрепление в должностных обязанностях заместителей директоров школ вопросов по профилактике ДДТТ
- 3) Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

### **2.3.1. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- Публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- Соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио
- Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Размещается на Доске объявлений «Ими гордится школа» Содержит информацию об обучающихся школы, победителях различного уровня проектов, конкурсов, фестивалей, соревнований.
- Линейки подведения итогов четверти. На линейках грамотами, дипломами и сертификатами, отмечаются классы и обучающиеся, принимающие активное участие в КТД, конкурсах и мероприятиях школы и города.
- Итоговое мероприятие, которое проводится в конце учебного года «Ассамблея» Отмечаются грамотами, благодарностями и призами обучающиеся, классные коллективы и коллективы дополнительного образования за достижения в течение учебного года
- Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования духовно-нравственного развития, здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

**Первый критерий** - степень обеспечения в образовательной организации жизни и

здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Второй критерий** - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о

типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом

ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся.

### **2.3.2. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на: изучение состояния воспитания; оценку состояния воспитания; прогноз развития воспитания; выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

**В качестве основных** объектов исследования эффективности реализации программы выступают: личность самого воспитанника; нравственный уклад школьной жизни (создание условий); родительская общественность.

**Основные принципы организации мониторинга** эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование

эффективности деятельности школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития: социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент** как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках **психолого-педагогического исследования** следует выделить **три этапа**.

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы

воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты **контрольного и интерпретационного этапов** исследования.

#### **Особенности диагностики результатов:**

- комплексность (сочетание как тестовых форм, так и результатов наблюдения поведения обучающихся в реальной жизни);
- объективность (результаты наблюдения как субъективное мнение (педагога, родителя, самих обучающихся) следует отделять от личного отношения к тому или иному ученику.
- корректность в интерпретации данных;
- индикаторы результативности воспитательной работы педагога, школы являются средние показатели его учеников, которые должны учитывать разницу между ситуацией в начале работы педагога и в конце этой работы, возрастные изменения подростков, объективно влияющие на их характер и поведение.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)**

**Критериями эффективности** реализации школы воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность.

В соответствии с Требованиями к результатам освоения ООП в части воспитания Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (на различных ступенях общего образования):

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Результаты мониторинговых

исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- 2) участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. В качестве инструмента оценки сформированности отдельных личностных результатов, можно используется «Мониторинговая карта оценки личностных результатов» и диагностические методики

### **Мониторинговая карта оценки личностных результатов**

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические Методики
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Синицын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
2. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова
3. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 5. Изучение социализированности личности (методика М. И. Рожкова)
4. Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин
5. Способность ставить цели и строить жизненные планы	1. Методика «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта

исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман
3. Методика «ПиМ», Е.Н. Степанов
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова
5. Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». А.А. Андреев
6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова
7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков
8. Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (методика Морено)

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Черноусова

Объектом оценки метапредметных результатов в части воспитания могут служить диагностики, проводимые администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, контроля состояния организации образовательного процесса по классам.

### **Критерии и показатели эффективности выполнения Подпрограммы**

**Группа критериев**, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровье-сберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021
1.	Процент <b>охвата школьников дополнительным образованием (ОДО)</b> (от общего количества школьников)		
2.	Удовлетворение <b>потребности школьников в организации внеурочной деятельности</b>		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе <b>музыкальных и художественно-театральных объединений</b> (от общего количества школьников)		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе <b>детских общественных объединений и органов ученического самоуправления</b> , к общему количеству школьников		
5.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		
6.	Доля школьников, реализующих <b>социальные проекты</b> в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
7.	Доля школьников, принимающих участие в реализации <b>подпрограммы по формированию культуры здорового образа жизни</b> , к общему		

	количеству		
8.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
9.	Доля школьников, посещающих <b>школьные спортивные клубы и секции</b> , к общему количеству		
10.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
11.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как: **Знания – Опыт деятельности – Умения.**

**Уровни** сформированности результатов воспитания и социализации обучающихся.

**Первый уровень** указывает на наличие **знаний**, обозначенных в Программе; понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества; способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности; понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

**Второй уровень** предполагает, что обучающийся ясно осознает, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми; осваивает определенный социальный и культурный опыт и базовые национальные ценности своего народа в культурных и социальных практиках в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; способен оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье.

**Третий уровень** свидетельствует о том, что у подростка сформированы **потребности** к саморазвитию и совершенствованию; реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды; **умения** оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны; осуществлять самоанализ собственных поступков и действий; оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности; **проявлены** конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности; достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Группы критериев**, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.

- Участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- Соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовности и способности делать *осозанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.
- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

**Группа критериев**, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021
1.	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, <b>внедряющих инновационные разработки</b> по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, <b>разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации</b> школьников, к общему количеству		
4.	Доля педагогов, <b>которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала</b> , к общему количеству		
5.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию <b>комплексной программы развития культуры чтения школьников</b> , к общему количеству		
6.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОУ		
8.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов <b>работников общего образования "Сердце отдаю детям"</b> и др., к общему количеству педагогических работников		
9.	Доля педагогических работников, реализующих рабочие программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
10.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных		

	конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма с участием КО, к общему количеству педагогических работников		
11.	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности		

**Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность**

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2025-2026	Базовый уровень 2020-2021
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей ОУ		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры школьников, к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении		
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

### **Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический). *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

### 2.3.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

#### Ожидаемые результаты:

Реализация Программы **будет способствовать** формированию **нравственного уклада школьной жизни**, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; **консолидации усилий** школы, семьи, общественных и государственных организаций в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности; **качественному улучшению воспитания** школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их стартовые возможности.

В результате выполнения Программы ожидается **рост удовлетворенности качеством воспитательной деятельности** со стороны всех его субъектов: родители будут отмечать расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование); гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней; удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием детей и юношества; представители различных социальных институтов получают возможность действенной помощи школы в разработке и реализации совместных воспитательных программ и проектов; жители района выразят поддержку проявлениям социальной активности и ответственности со стороны обучающихся, будут удовлетворены снижением асоциальных проявлений в среде детей и молодежи; Реализация Программы **обеспечит** рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников; обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого россиянина с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально полезной деятельности.

Программа позволит решить следующие задачи **воспитания и социализации обучающихся:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовки к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

#### Требования к условиям реализации программы

##### *Кадровые условия*

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

##### *Программно-методические условия:*

-создание культурно-воспитательной, социально-воспитательной, эколого- воспитательной,

эстетической и школьной воспитательной среды образовательного учреждения

- система работы школы с семьей
- взаимодействие школы с социальными субъектами воспитания
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно-полезной деятельности
- направленность программ воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни, а также проблем района, города, области, республики, края, России
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников при получении основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- план работы профориентационных клубных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников при получении основного общего образования.

#### *Материально-технические условия*

Наличие в здании школы цифровой техники (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных спортивных площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

#### *Информационные условия:*

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при наличии таковых.

Обучающиеся с ОВЗ – это ученики, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (обучение на дому, дистанционное обучение).

Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов на основании заключения КЭК приказом директора школы выделяются учебные часы для организации урочной деятельности, утверждается тематическое планирование на период обучения на дому. При наличии финансовых возможностей по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, инвалидов может быть применен индивидуальный учебный план как вариант очного обучения. План внеурочной деятельности может предусматривать курсы для

коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами. При формировании групп внеурочной деятельности целесообразно учитывать уровень способностей обучающихся, наличие пробелов в усвоении образовательных результатов.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). Выделяют следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

## **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### **Коррекционно-развивающая работа:**

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

#### **Информационно-просветительская работа:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается ПМПк из представителей администрации, педагога-психолога, учителей, социального педагога и медицинских работников, которая выполняет следующие необходимые шаги:

- 1) определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности;
- 2) сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования;
- 3) создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ;
- 4) разрабатывается рабочая коррекционная программа для конкретного обучающегося на период действия заключения КЭЖ (раскрываются ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации рабочей программы);
- 5) проводится обсуждение хода реализации рабочей коррекционной программы на школьных консилиумах, методических объединениях, совещаниях, педсоветах;
- 6) подводятся итоги.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ООД осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ ООД осуществляет социальный педагог. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с

педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, который проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять

деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ООД, других ООД и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности ООД: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи.

Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник) внутри ООД; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной

результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования, может предполагать также ускоренный курс обучения. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Количество часов на организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах – до 1750 часов за 5 лет обучения. Часы внеурочной деятельности не включаются в объем предельно допустимой учебной нагрузки.

### **Недельный учебный план основного общего образования\* (6020 часов за весь уровень образования)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русс.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русс.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6

	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	1	1	1	2	5
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	0,5	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	-	2	2	4
	Химия	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	1/1	-	7/7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33,5</b>	<b>149</b>
Часть, формируется участниками образовательных отношений, при 6-дневной учебной неделе		2	3	4	2/1	2,5	14/1
Информатика		1	1	-	-	-	2
Биология		-	1	1	-	-	2
Технология		-	-	-	1/1	-	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	-	-	3
<b>Факультативные курсы</b>							
В мире русского языка		-	-	-	-	0,5	1
Решение уравнений и неравенств		-	-	-	-	1	1
Занимательная информатика		-	-	-	-	1	1
География Кузбасса		-	-	-	0,5	-	0,5
Биология Кузбасса		-	-	1	-	-	1
Физика вокруг нас		-	-	1	0,5	-	1,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>179</b>

\*Ежегодно учебный план утверждается для параллелей, реализующих ФГОС ООО, с учетом числа обучающихся, финансовых и кадровых условий.

### Учебный план внеурочной деятельности\*\*

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Формы организации	Кол-во часов в неделю					Всего
			V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
Спортивно - оздоровительное	«Мир подвижных игр»	Секция	1	1	1	1	1	
	«Юный олимпиец»	Секция	1	1	-	-	-	
	«Лёгкая атлетика»	Школьный спортивный клуб	-	1	-	1	-	
	«Шахматы»	Школьный спортивный клуб	-	-	-	1	-	
	«Баскетбол»	Школьный спортивный клуб	1	-	1	-	1	
Общекультурное	«Сам себе мастер»	Кружок	1	1	1	-	-	
	«Театральные подмостки»	Объединение	1	1	1	1	-	

	«Фантазия и мастерство»	Кружок	1	1	1	1	-	
	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	-	-	
	«Лавка чудес»	Практические занятия	1	1	-	-	-	
	«Творческая мастерская»	Практические занятия	1	1	1	-	-	
	«Школа народных традиций»	Практические занятия	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	«Летопись родного края»	Кружок	-	-	1	1	-	
	«Мой выбор»	Кружок	-	-	-	1	1	
	«Поколение вместе»	Проектная деятельность	-	1	-	1	1	
	«С любовью к району»	Практическая деятельность, моделирование жизненных ситуаций	1	1	1	1	1	
	«Общество – это человечество в целом»	Практические занятия	1	1	1	1	1	
Социальное	«Школа добрых дел»	Кружок	1	1	-	-	-	
	«Юный исследователь»	Кружок	-	-	1	1	-	
	«Экология Кемеровской области»	Кружок	-	1	1	1	1	
	«Юные инспекторы дорожного движения»	Объединение	1	1	1	1	-	
	«Юный финансист»	Практические занятия	-	1	1	1	1	
	«Школа компьютерного мастерства»	Практические занятия, Проектная деятельность	1	-	-	-	-	
Общеинтеллектуальное	«В мире английского языка»	Практика	1	1	1	1	1	
	«Биология Кузбасса»	Практика	1	-	-	-	1	
	«Знатоки русского языка»	Практика	-	-	-	-	2	
	«Моя будущая карьера»	Практика	-	-	-	-	0,5	
	«Занимательная информатика»	Факультатив	-	-	-	-	1	
	«Офисные программы»	Факультатив	-	-	-	1	0,5	
	«Живая математика»	Факультатив	-	-	-	-	0,5	
	«Бионика – наука будущего»	Факультатив	-	-	-	-	0,5	
	«Сам себе писатель»	Практические занятия, Проектная деятельность	1	1	-	-	-	

	«Лаборатория живого»	Практические занятия	1	1	1	1	1	
	«Географические исследования»	Практические занятия	-	-	1	1	1	
<b>Итого</b>								

\*\*Ежегодно учебный план внеурочной деятельности утверждается для параллелей, реализующих ФГОС ООО, с учетом мнения участников образовательных отношений, числа обучающихся, финансовых и кадровых условий.

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО

Система условий реализации ООП ООО разработана на основе требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Организационная структура образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также взаимодействие с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия

<b>Организационная структура</b>	<b>Социальные партнеры</b>
Управляющий совет Общешкольный родительский комитет Родительские комитеты классов	Администрация Берегового сельского поселения Администрация Кемеровского муниципального округа
Педагогический совет Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по БОП Завхоз	Учреждения спорта МАУ ДО «ДООПЦ» Кемеровского муниципального округа Учреждения дополнительного образования
Методический совет • МО учителей начальных классов • МО учителей математики, информатики, физики • МО учителей русского языка и литературы • МО учителей технологии, музыки, ИЗО • МО учителей биологии, химии, географии • МО учителей истории, обществознания	Учреждения образования • КРИПК и ПРО • МБОУ ДПО «НМЦ» • КемГУ • Школы Кемеровского муниципального округа
Совет старшеклассников	Союз молодежи Кузбасса МБУ ДО «Дом Детского Творчества» Кемеровского муниципального округа
Педагог-психолог	Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
Социальный педагог	Органы опеки кемеровского округа Отдел полиция
Библиотека	Библиотека
Медицинская сестра, врач	Амбулатория п. Кузбасский

Под системой условий реализации ООП ООО понимается совокупность кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

#### 3.2.1. Кадровые условия

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

#### **Перспективный график потребности в кадрах, реализующих ФГОС ООО**

	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Число педагогов для реализации обязательной части учебного плана</b>			
Русский язык, литература			1
Иностранный язык			
Математика, алгебра, геометрия			
Информатика и ИКТ			
История, обществознание			
География			
ОДНКР			
Физика			1
Химия			
Биология			
ИЗО			
Музыка			
Технология			
Физическая культура			
ОБЖ			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>			

#### **Характеристика кадрового потенциала МБОУ «Кузбасская СОШ» на момент реализации ФГОС ООО (2020-2021 учебный год):**

Имеют высшее образование – 91% педагогов

Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 91%

Прошли курсовую подготовку по ФГОС – 100%

Молодые специалисты – 0%, в том числе продолжают обучение – 0%

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями образовательной организации.

Применяются следующие формы повышения квалификации: магистратура, аспирантура, докторантура, курсы повышения квалификации; стажировка, участие в конференции, семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных

педагогических проектах, конкурсах профессионального мастерства; создание и публикация методических материалов и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП.**

С целью создания условий для методического роста педагогов в школе открыта городская опорная методическая площадка «Проектная деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС», проводятся психолого-педагогическая школа, школа молодого специалиста, создаются временные творческие коллективы, открываются лаборатории.

План методической работы школы утверждается ежегодно, в него включаются:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, ВТК по проблемам ФГОС.
4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий **могут осуществляться в разных формах:** совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по

отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

#### **Методики для диагностики УУД**

УУД	Методики для стартовой диагностики	Методики для диагностики в конце учебного периода
<b>5-6 классы</b>		
Личностные	Методика «Встреча» В. А. Корневской Тест «Школьная тревожность» Филлипа Методика Э. М. Александровской в модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот «Самооценка и уровень притязаний» Дембо-Рубинштейн «Мотивация учения» по Лускановой, Мотивация по Гинзбургу	Методика «Встреча» В. А. Корневской Тест «Школьная тревожность» Филлипа Методика Э. М. Александровской «Самооценка и уровень притязаний» Дембо-Рубинштейн «Мотивация учения» по Лускановой, Мотивация по Гинзбургу
Регулятивные	Методика Э. М. Александровской в модификации Е. С. Еськиной, Т. Л.	Методика Э. М. Александровской модификации Е. С. Еськиной, Т. Л.

	Большот «Счет по Крепелину» «Волевая организация личности», «Многофакторный опросник» Кеттела	Большот «Счет по Крепелину» «Волевая организация личности» «Многофакторный опросник» Кеттела
Познавательные	Методика Э. М. Александровской в модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Большот Методика А. З. Зака, Тест Амтхауэра «Оценка самостоятельности мышления» Ясюкова «Оценка сформированности навыков чтения» Ясюкова «10 слов» ГИТ	Методика Э. М. Александровской модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Большот Методика А. З. Зака Тест Амтхауэра, «Оценка самостоятельности мышления» Ясюкова «Оценка сформированности навыков чтения» Ясюкова «10 слов» ГИТ
Коммуникативные	Методика Э. М. Александровской в модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Большот Социометрия «Многофакторный опросник» Кеттела	Методика Э. М. Александровской модификации Е. С. Еськиной, Т. Л. Большот Социометрия «Многофакторный опросник» Кеттела
<b>7-9 классы</b>		
Личностные	«Многофакторный опросник» Кеттела, «Методика определения мотивации и эмоционального отношения к учению» «Карта интересов» Голомштока, «Опросник профессиональных склонностей», ОПГ, Личностный опросник Айзенка, «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека, «Самооценка» по Г. Н. Казанцевой, «Уровень притязаний» Тревожность по Спилбергеру-Ханину, «Мини-мульт» сокращенный вариант «Направленность личности»	«Многофакторный опросник» Кеттела, «Методика определения мотивации «Карта интересов» Голомштока, «Опросник профессиональных склонностей», ОПГ, Личностный опросник Айзенка, «Акцентуации характера» Леонгарда-Шмишека, «Самооценка» по Г. Н. Казанцевой, «Уровень притязаний» Тревожность по Спилбергеру-Ханину, «Мини-мульт» сокращенный вариант «Направленность личности»
Регулятивные	«Волевая организация личности», «Корректурная проба», тест Бурдона, «Счет по Крепелину», «Исследование уровня субъективного контроля» по Роттеру, «Интеллектуальная лабильность» по Козловой	«Волевая организация личности», «Корректурная проба», тест Бурдона, «Счет по Крепелину», «Исследование уровня субъективного контроля» по Роттеру, «Интеллектуальная лабильность» по Козловой
Познавательные	Школьный тест умственного развития Эрудит, Тест Амтхауэра «10 слов», Тест «Логичность умозаключений», «КОТ» Бузин, Методика Мюнстенберга, «Пиктограммы» А. Р. Лурия Толкование пословиц	Школьный тест умственного развития Эрудит, Тест Амтхауэра «10 слов», Тест «Логичность умозаключений», «КОТ» Бузин, Методика Мюнстенберга, «Пиктограммы» А. Р. Лурия Толкование пословиц
Коммуникативные	КОС-1 «Мини-мульт» сокращенный вариант, Диагностика межличностных отношений Т. Лири, «Многофакторный опросник» Кеттела, Диагностика межличностных отношений, Социометрия, Тест описания поведения К. Томас	КОС-1 «Мини-мульт» сокращенный вариант, Диагностика межличностных отношений Т. Лири, «Многофакторный опросник» Кеттела, Диагностика межличностных отношений, Социометрия, Тест описания поведения. К. Томас

## **Методики для диагностики результативности введения ФГОС для родителей (законных представителей)**

- Анализ семейных взаимоотношений, Э.Г. Эйдемиллер,
- «Искусство воспитания» Ю.Хамалыйнен,
- «Рисунок семьи»,
- «Незавершенные предложения»,
- «Самооценка конструктивного поведения во взаимоотношениях с детьми» (У.Харли),
- Взаимодействие детей и родителей (И.Марковский)
- Определение уровня проявления способностей ребенка (А.Н.Сиванов),
- Методика экспертной оценки по определению одаренных детей (Лосева А.В.)
- Анкета для родителей по выбору профиля обучения

## **Методики для диагностики результативности введения ФГОС для педагогов**

- Анкета для учителя «Оценка сформированности УУД уч-ся начальных классов» Э.М. Александровой
- Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)
- Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли),
- Карта одаренности А.И.Савенкова
- Социометрия
- Карта Стотта

### **3.2.3. Финансовые условия**

**Согласно требований ФГОС (п. 24): «Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:**

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать ООД возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООБ и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п.3 ч.1 ст 8 273-ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося (с учетом положений части 2 ст.99)».

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ОООД по следующему перечню статей финансирования:

- субсидии

заработная плата работников, коммунальные расходы

расходы по содержанию имущества, налог на имущество, землю, услуги связи, в том числе интернет в компьютерном классе.

- субвенция

Образовательная субвенция (расходы на обучение одного обучающегося) может быть израсходована на приобретение учебников, учебного оборудования, в том числе компьютеров, интерактивных досок, телевизоров, ноутбуков.

- привлекаемые средства

Привлекаемые средства (добровольные родительские пожертвования, спонсорские средства) могут быть израсходованы на улучшение условий пребывания обучающихся в ОООД: оплата интернет, текущий ремонт учебных помещений, оформление подписных изданий, расходные материалы к оргтехнике.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ежегодно:

- 1) проводится экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливается предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- 3) разрабатывается финансовый механизм взаимодействия между ОООД и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими

внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение
- занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база ОООД должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС (п.24) в ОООД создаются и устанавливаются:

Требование ФГОС	Наличие	Планируется
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Наличие АРМ учителя не во всех кабинетах	Оснащение учебных кабинетов АРМ учителя
помещения для занятий учебно - исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Наличие кабинетов химии, физики, биологии, информатики и др	
лаборатории и мастерские для реализации учебной и внеурочной деятельности	Наличие лабораторий в кабинетах химии, физики, биологии, кабинета технологии	Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, оборудования для кабинета технологии (2021-23)
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки, ИЗО. Сцена актового зала для занятий ритмикой	
лингвфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Кабинет иностранного языка	
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	В наличии библиотека	
актовые и хореографические залы;	В наличии актовый зал	
спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, автогородки	Спортивный зал, стадион с большим и маленьким воркаутами	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	В наличии современная столовая	
помещения медицинского назначения	В наличии медкабинет, процедурный кабинет	
административные и иные	В наличии кабинет	

помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, БОП	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	В наличии	
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	стадион, пришкольный участок	

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### 3.2.5. Информационно-методические условия

Требования ФГОС ООО (п. 26): «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда ООД включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ООД должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ООД с другими ООД и организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников ООД в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования** включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на

обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на [русском языке]. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП ООО,
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОООД должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться».

К локальной сети школы подключены компьютерный класс, учебные кабинеты, кабинет директора, приемная, заместителей директора по УВР, актовый зал.

Для улучшения внутреннего электронного документооборота необходимо подключение к локальной сети остальных компьютеров.

Для реализации ООП ООО используются следующие информационно-методические ресурсы:

Предмет	Авторы учебников	ЦОР
<i>Обязательная часть учебного плана</i>		
Русский язык	Бабайцева В.В.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки русского языка 5-11 классы.
Литература	Коровин В.И.	
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	Электронные обучающие пособия Электронные словари
Немецкий язык	Бим И.Л	Электронные обучающие

		пособия Электронные словари
История России	Данилов А.А., Арсентьев Н.М, Стефанович П.С.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки истории 5-11 классы.
Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Энциклопедия истории России. 862-1917г. Интерактивный мир
Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Электронное пособие по подготовке к экзамену по обществознанию
География	Барина И.И., Дронов В.П.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий"
Математика	Мерзляк А. Г. и др.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий"
Алгебра	Мерзляк А. Г. и др.	Уроки математики 5-11 классы
Геометрия	Мерзляк А. Г. и др.	
Информатика	<b>Босова</b>	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки информатики 9-11 классы
Физика	Перышкин А.В.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий"
Биология	Пасечник ВВ	Уроки физики 7-11 классы
Химия	<b>Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.</b>	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки химии 8-11 классы
ИЗО	Неменский Б.М.	
Музыка	Науменко Т.И.	
Технология	Симоненко О.В.	
Физическая культура	Матвеев А.П.	
Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Занимательный русский язык	Бабайцева В.В.	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки русского языка 5-11 классы.
Спортивный час	Матвеев А.П.	
За страницами математики	Виленкин НЯ	Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" Уроки математики 5-11 классы

### **3.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО**

#### **Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению:**

- обеспечить переход на ФГОС ООО (разработать нормативную и программно-методическую документацию, провести обучение административных и педагогических кадров, систематически информировать о внедрении ФГОС родителей (законных представителей) и обучающихся);
- формировать образовательную среду, позволяющую реализовать образовательные потребности обучающихся (специально оборудованные помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, информационными технологиями);
- увеличить долю (процент) обучающихся – участников и победителей интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований, олимпиад, конференций различного уровня;
- снизить долю (процент) обучающихся во 2 смену;
- повысить долю (процент) обучающихся, получающих горячее питание;
- повысить средний размер заработной платы педагогических работников, число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;

- повысить долю (процент) учителей, применяющих современные педагогические технологии обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационные;
- совершенствовать работу школьного сайта, электронного журнала, электронного дневника.

### Критерии результативности методической работы

Критерии	Показатель	Индикатор	Расчет показателя	Источник информации	Балл 2019-20
1. Система методической работы	1.1. модель МР	1.1.1. наличие модели МС	- наличие - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	описание модели	<b>0</b>
		1.1.2. полнота и соответствие нормативного сопровождения модели МС ОУ	- полностью соответствует - 2 балла - соответствует, нормативное сопровождение представлено частично - 1 балл - не соответствует - 0 баллов	локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность МС	<b>1</b>
	1.2. целеполагание, задачи деятельности МС ОУ	1.2.1. соответствие задач цели деятельность МС ОУ	- полностью соответствуют - 1 балл - соответствует частично - 1 балл - не соответствуют - 0 баллов	локальные акты, регламентирующие деятельность МС ОУ	<b>1</b>
		1.2.2. соответствие цели, задача деятельности МС ОУ программе развития ОУ и тенденциям современной образовательной политики	- полностью соответствуют - 2 балла - соответствуют частично - 1 балл - не соответствуют - 0 баллов	локальные акты, регламентирующие деятельность МС ОУ, Программа развития ОУ	<b>1</b>
		1.2.3. соответствие цели и задач Программы развития ожидаемым результатам	- полностью соответствуют - 2 балла - соответствуют частично - 1 балл - не соответствует - 0 баллов	Программа развития ОУ	<b>1</b>
	1.3. планирование реализации деятельности МС ОУ	1.3.1. соответствие плана мероприятий МС ОУ ее цели и задачам	- полностью соответствует - 2 балла - соответствует частично - 1 балл - не соответствует - 0 баллов	анализ работы МС, план работы МС	<b>2</b>
		1.3.2. наличие различных форм организации методической и работы в ОУ	- профессиональные конкурсы - 0,5 балла - педагогические чтения, конференции, фестивали - 0,5 балла - деловые игры - 0,5 балла - наставничество - 0,5 балла - педагогические мастерские, тренинги - 0,5 балла - ВТК - 0,5 балла (максимально 3 балла)	Анализ работы МС, план работы МС,	<b>0,5</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b> <b>0,5</b>

		1.3.3. использование диагностик уровня профессиональной подготовки педагогов в процессе планирования и организации методической работы	- используются при планировании организации деятельности МС - 2балла - частично используются - 1 балл - не используются - 0 баллов	диагностики, мониторинги и др.; результаты их проведения (аналитические материалы)	<b>1</b>
		1.3.4. использование сетевых форм организации Методической работы ОУ	- используются - 1 балл - не используются - 0 баллов	нормативная документация, регламентирующая сетевые формы организации, план работы МС	<b>1</b>
		1.3.5 .доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах	- более 50% - 2 балла - от 11 до 49% - 1 балл - менее 10% - 0 баллов	информационные ресурсы, анализ работы	<b>1</b>
2. <i>повышение квалификации</i>	2.1. прохождение курсов по дополнительным образовательным программам	2.1.1. своевременность прохождения курсов повышения квалификации 1 разв 3 года не менее 72 часов (модульные, дистанционные и др.)	- своевременно - 1 балл - не своевременно - 0 баллов	АИС	1
		2.1.2. доля педагогов, прошедших дополнительное обучения по дополнительным образовательным программам в межкурсовый период	- более 50% - 2 балла - от 11 до 49% - 1 балл - менее 10% - 0 баллов	АИС, Документы по итогам Прохождения курсов	1
	2.2.повышение профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне	2.2.1.доля педагогов, систематически, непрерывно повышающих уровень профессиональной компетентности на муниципальном	- более 75%- 2 балла, - от 50 до 74%- 1 балл - менее 49%- 0 баллов	План методической работы, справки, сертификаты	0

		уровне			
3. аттестация педагогических работников	3.1. наличие у педагогов первой и высшей квалификационной категории	3.1.1. доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	- более 80% - 2 балла - от 51 до 79% - 1 балл - менее 50% - 0 баллов	АИС	1
	3.2. аттестация на установление соответствия занимаемой должности	3.2.1. своевременность проведения аттестации на СЗД педагогов, подлежащих аттестации	- своевременно - 1 балл - не своевременно - 0 баллов	АИС	1
4. передовой педагогический опыт	4.1. методическая и дидактическая продукция	4.1.1. разработана ОУ методическая и дидактическая продукция и используется на различных уровнях	- региональный, федеральный уровень - 3 балла - муниципальный уровень - 2 балла - уровень ОУ - 1 балл (по наивысшему показателю)	пособия, рекомендации, дидактические материалы и др.	1
	4.2. Базовые, опорные методические стажировочные площадки	4.2.1. наличие базовых, ОМП, стажировочных площадок различного уровня	- федеральный, региональный уровень - 2 балла - муниципальный уровень - 1 балл - отсутствуют - 0 баллов (по наивысшему показателю)	приказы, решения об открытии	1
	4.3. участие педагогов в научно-практических конференциях, публикаций в профессиональных журналах, газетах	4.3.1. уровень участия педагогов в научно-практических конференциях, публикаций в профессиональных журналах, газетах	- федеральный уровень - 3 балла - региональный уровень - 2 балла - муниципальный уровень - 1 балл (по наивысшему показателю) журналов, газетах	публикации, программы конференций, сертификаты и др.	3
	4.4. участие педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	4.4.1. уровень участия педагогических и руководящих работников в профессиональных конкурсах	- региональный уровень - 2 балла - муниципальный уровень - 1 балл - отсутствие - 0 баллов (по наивысшему показателю)	дипломы, сертификаты, благодарственные письма и др.	1
		4.4.2. наличие лауреатов и победителей профессиональных конкурсов	- региональный уровень: победитель - 3 балла лауреат - 2 балла - муниципальный уровень: победитель - 2 балла лауреат - 1 балл (по наивысшему результату)	грамоты, дипломы, благодарственные письма	0

5. <i>Инновационная деятельность</i>	5.1.инновационные площадки	5.1.1.наличие инновационных площадок	- федеральный, региональный уровень - 2 балла - муниципальный уровень - 1 балл - отсутствуют - 0 баллов (по наивысшему уровню)	Решение об открытии площадок	0
6. <i>Профессиональные сообщества и экспертная деятельность</i>	6.1.руководители районных городских методических объединений, члены ГМС, профессиональных ассоциаций, регионально-муниципальной многоуровневой методической службы	6.1.1. наличие педагогов, являющихся руководителями районных и городских методических объединений, членами ГМС, членами профессиональных ассоциаций, регионально-муниципальной многоуровневой методической службы	- региональный уровень - 3 балла - муниципальный уровень (городской) - 2 балла, - муниципальный уровень (районный) - 1 балл (по наивысшему показателю)	приказы, решения органов управления образования	1
	6.2. члены экспертных советов, научно-методических, учебно-методических советов; предметно-методических комиссий олимпиад, конкурсов, фестивалей; эксперты предметных комиссий ГЭК КО	6.2.1. наличие членов экспертных советов, научно-методических, учебно-методических советов; предметно-методических комиссий олимпиад, конкурсов, фестивалей; предметных комиссий ГЭК КО	- региональный уровень - 3 балла - муниципальный уровень (городской) - 2 балла - муниципальный уровень (районный) - 1 балл (по наивысшему показателю)	приказы, решения органов управления образованием	0
7. <i>Результаты методической работы ОУ</i>	7.1.анализ работы	7.1.1. наличие годового анализа методической работы	- наличие - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	анализ работы	1
	7.2. процесс и результаты методической работы	7.1.2. использование годового анализа работы в планировании методической работы	- наличие - 1 балл - отсутствие - 0 баллов	анализ работы, планирование	1

		7.2.1. удовлетворенность педагогов процессом и результатами методической работы	- 100% педагогов - 2 балла - от 80 до 99% - 1 балл - менее 79% - 0 баллов	данные опроса	1
--	--	---	---	---------------	---

По результатам социологического обследования среди учителей «Доверие и взаимодействие», считают:

85% - «Учителю можно доверять»

73% - «Все прикладывают одинаковые усилия»

85% - посещают открытые уроки коллег

52% - «Существует общая с др. учителями копилка учебных материалов»

65% - считают работу МО активной

86% - считают, что руководство справедливо оценивает их труд

46% - не считают, что все коллеги выполняют свою работу не хуже их

46% - считают, что распределение финансовых выплат неэффективно

48% - не имеют общих с коллегами материалов, проектов

73% - не состоят в добровольных профессиональных объединениях (кроме профсоюза)

Таким образом, приоритетным направлением является развитие социальных связей в педагогическом коллективе через систему методической работы, разработку эффективной системы стимулирования труда работников.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности.

Механизмами достижения целевых ориентиров являются:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя направления оценки (контроля):
  - 1) **результатов освоения обучающимися** ООП соответствующего уровня обучения;
  - 2) **соответствия структуры и содержания** ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;
  - 3) **условий** реализации ООП (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и др.);
- перспективный план методической работы, в том числе психолого-педагогической школы;
- сбор достоверной информации об удовлетворенности участников образовательных отношений результатами и условиями образовательной деятельности (в рамках ВСОКО).

**Перспективный план методической работы МБОУ «Кузбасская СОШ»  
2020-2021**

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
Интеграция предметного содержания как средство повышения эффективности обучения и воспитания	1) Проектирование и реализация образовательных и воспитательных программ. 2) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 3) Формирование в начальной школе метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	1) Репрезентативные системы, особенности воспитания и обучения детей с различными ведущими модальностями 2) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 3) Организация, осуществление:	Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании МО нач кл: Проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебной деятельности в основной школе. МО рус: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.). МО матем: Применение моделирования для построения объектов и процессов, умение Пользоваться заданной математической моделью. Дифференцированный	1) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей. 2) Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, математических и лингвистических, шахматных турнирах и ученических конференциях.
Проблемы развития информационно-коммуникационной и здоровьесберегающей образовательной среды школы	3) Формирование в начальной школе метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 3) Организация, осуществление:	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебной деятельности в основной школе. МО рус: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.). МО матем: Применение моделирования для построения объектов и процессов, умение Пользоваться заданной математической моделью. Дифференцированный	1) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей. 2) Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, математических и лингвистических, шахматных турнирах и ученических конференциях.
Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе в рамках требований ФГОС	4) Работа МО по формированию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.	На балансе школы имеется следующее оборудование контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	МО нач кл: Проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебной деятельности в основной школе. МО рус: Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.). МО матем: Применение моделирования для построения объектов и процессов, умение Пользоваться заданной математической моделью. Дифференцированный	1) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей. 2) Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, математических и лингвистических, шахматных турнирах и ученических конференциях.

			подход к обучению математике.	
--	--	--	-------------------------------	--

2021-2022 учебный год

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
<p>Развивающий потенциал современного урока (требования ФГОС)</p> <p>Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Роль и место профориентации в формировании конкурентоспособного выпускника школы</p>	<p>1) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка.</p> <p>2) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>3) Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.</p> <p>4) Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.</p>	<p>1) Особенности латеральной организации (право – левополушарные)</p> <p>2) Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>3) Круглый стол «Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления»</p>	<p>МО нач кл: Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p> <p>МО рус: Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».</p> <p>МО матем: Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.</p> <p>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.</p>	<p>1) Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>2) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>

Педсовет	ВСОКО	ППШ	Методобъединение	Методсовет
<p>Проблема оценки эффективности педагогических технологий</p> <p>Реализация принципов индивидуализации (индивидуальный образовательный маршрут)</p> <p>Повышение эффективности воспитательной работы школы</p>	<p>1) Планирование специализированного образовательной деятельности для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.</p> <p>2) Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>3) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>	<p>1) Особенности нервной деятельности, темперамента, эмоционально – волевой организации</p> <p>2) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>3) Круглый стол «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся».</p>	<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>МО нач кл: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального Психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>МО рус: Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.</p> <p>МО матем: Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.</p>	<p>1) Проектирование ситуаций избыточных, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>2) Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.</p>

**Психологическая составляющая психолога – педагогической школы (ППШ)**

Личностные особенности учащихся. Учет и использование личностных особенностей в учебной деятельности	Проориентационная работа	Работа с одаренными детьми
Репрезентативные системы, особенности воспитания и обучения детей с различными ведущими модальностями, <b>2020-2021 уч. год</b>		
Личностные особенности учащихся. Психологическая характеристика. Возрастная периодизация.	Система работы по проориентации в средней общеобразовательной школе	Понятие одаренности. Концепция одаренности. Выступления:

<p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение и коммуникация при обучении</li> <li>2. Обучение учащихся навыкам эффективного общения</li> <li>3. Тип нервной деятельности и его влияние на темп работы ребенка</li> <li>4. Эмоционально-волевая организация личности</li> </ol>	<p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы по профориентации в начальной школе</li> <li>2. Особенности работы по профориентации в основной школе</li> <li>3. Учитель, как организатор помощи самоопределяющемуся школьнику. Профконсультации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки одаренности (инструментальный и мотивационный аспекты)</li> <li>2. Виды одаренности (классификация по 5 критериям)</li> <li>3. Принципы обучения и цели образования одаренных детей</li> <li>4. Методы и средства обучения одаренных детей</li> </ol>
<p><b>Особенности латеральной организации (право – левополушарные), 2021-2022 уч.год</b></p>		
<p>Оценка уровня развития познавательных процессов. Диагностические методики</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики для определения уровня развития восприятия</li> <li>2. Методики для оценки уровня развития внимания</li> <li>3. Методики для оценки уровня развития памяти</li> <li>4. Методики для оценки уровня развития мышления</li> </ol>	<p>Формы и методы работы по профориентации. Диагностика профессиональных намерений, интересов и склонностей.</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и методы работы по профориентации с родителями</li> <li>2. Профориентационные игры – один из активных методов работы по профориентации</li> <li>3. Информационное обеспечение профориентационной работы</li> </ol>	<p>Личностные особенности одаренного ребенка.</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности личности одаренного ребенка (гармоничный тип развития)</li> <li>2. Особенности личности одаренного ребенка (дисгармоничный тип развития)</li> <li>3. Содержание образования одаренных детей (ускорение, углубление, обогащение, проблематизация)</li> </ol>
<p><b>Особенности нервной деятельности, темперамента, эмоционально – волевой организации, 2022-2023 уч.год</b></p>		
<p>Коррекционно – развивающая работа учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности коррекции и развития познавательных процессов на уроке и во внеурочной деятельности</li> <li>2. Профилактика школьной дезадаптации (создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на уроке)</li> <li>3. Способы формирования положительной учебной мотивации. Роль учителя в формировании положительной учебной мотивации</li> <li>4. Возможности развития и коррекции эмоционально –</li> </ol>	<p>Профориентация и профессиональное самоопределение. Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личная профессиональная перспектива. Проектный метод построения ЛПП</li> <li>2. Активизирующие профконсультационные методы работы</li> <li>3. Оценка эффективности профориентационной работы. Критерии эффективности</li> </ol>	<p>Принципы выявления и пути развития одаренных детей.</p> <p>Выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого – педагогический мониторинг как наиболее адекватная форма выявления признаков одаренности</li> <li>2. Формы обучения одаренных детей</li> <li>3. Особенности разработки программ обучения одаренных детей</li> <li>4. Профессионально – личностная квалификация педагогов</li> </ol>

волевой сферы учащегося		для работы с одаренными детьми
-------------------------	--	--------------------------------

### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий\*

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО</b>		
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	постоянно	администрация
1.2.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	Выполнено. 2019	директор
1.3.	Утверждение формы договора между родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией ОУ	Апрель 2021	директор
1.4.	Принятие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	Апрель 2021	Директор, председатель управляющего совета
1.5.	<b>Разработка основной образовательной программы ООО: Целевой раздел:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <b>Содержательный раздел:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</li> <li>• программа воспитания и социализации;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <b>Организационный раздел:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный план;</li> <li>календарный учебный график; план внеурочной деятельности;</li> <li>система условий реализации основной образовательной программы</li> </ul>	Июль 2020 Август 2020 Август 2020 Август 2020	Администрация, руководители МО, учителя Руководители МО, учителя администрация администрация
1.6.	<b>Утверждение локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС ООО</b> Положение о рабочей программе по предмету, курсу внеурочной деятельности Положение о портфолио учащихся Положение о проектной и исследовательской деятельности	Август 2020	Методический совет

1.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:		
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Август 2020	Администрация, профсоюзный комитет
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Апрель 2021	директор
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	Март 2021	директор
	об участии родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации основных образовательных программ	Декабрь 2020	директор
	о мониторинге результатов обучающихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	Август 2020	Методический совет
	об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Август 2020	Методический совет
1.8.	Разработано нелинейное расписание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП ООО	Сентябрь 2020	ЗУВР, ЗВР
1.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС ООО в общеобразовательном учреждении:		
	О разработке образовательной программы	Июль 2020	директор
	Об утверждении образовательной программы	Август 2020	директор
	Об утверждении годового календарного учебного графика	Август 2020	директор
	Об утверждении учебного плана	Апрель 2020	директор
	Об утверждении плана внеурочной деятельности	Апрель 2020	директор
	Об утверждении плана работы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Сентябрь 2020	директор
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2020	директор
	О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, психолога, педагога дополнительного образования	Июль 2020	Директор, профсоюзный комитет
2.	<b>Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>		
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.	Апрель 2015	директор

### 3.6. Контроль состояния системы условий

В рамках внутренней системы оценки качества образования ведется контроль состояния системы условий реализации ООП ООО по следующим направлениям:

Направление оценки (контроля) качества образования	Форма оценки
<b>Кадровое обеспечение</b>	
<p>Пункты 1.24 – 1.34 Показателей самообследования</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Доля работников, имеющих диплом «Менеджер организации»</p> <p>Коэффициент текучести кадров (отношение уволившихся сотрудников к среднесписочному числу сотрудников за период с 1 сентября по 1 сентября)</p>	анализ
<p>Участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, экспертов ВСОКО и т.д.;</p> <p>Доля учителей, прошедших сертификацию</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах:</p> <p>«Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Самый классный классный» и др.</p> <p>Доля учителей, знающих и использующих современные педагогические методики и технологии;</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ</p> <p>Доля учителей – членов интернет-сообществ учителей</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, семинары</p>	Анализ, анкетирование, опрос, наблюдение
<b>3.2. Психолого-педагогические условия</b>	
<p>Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом в школе</p> <p>Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных уровнем услуг педагога-психолога. Диагностика уровня тревожности обучающихся 5, классов в период адаптации</p> <p>Доля обучающихся 9-го класса, сформировавших профессиональный план</p>	Анкетирование
<b>3.3. Финансовые условия</b>	
<p>Доля работников, удовлетворенных системой стимулирования, применяемой в школе</p> <p>Отношение групп работников, набравших в оценочных листах наименьшее, наибольшее и среднее количество баллов.</p>	Анкетирование, анализ
<b>3.4. Материально-технические условия</b>	

<p>Пункт 2.6 Показателей самообследования</p> <p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, с учебным и учебно-лабораторным оборудованием;</li> <li>— помещений для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;</li> <li>— помещений (кабинетов, мастерских, студий) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> <li>— помещений библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</li> <li>— актового зала, спортивных залов, стадиона, площадок;</li> <li>— помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; помещений медицинского назначения;</li> <li>— административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</li> </ul>	анализ
<p><b>3.5. Информационно-методические условия</b></p>	
<p>Пункты 2.1, 2.2, 2.4 – 2.5, Показателей самообследования</p> <p>Обеспеченность обучающихся учебной литературой</p> <p>Доступность информационно-образовательных ресурсов в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях и ресурсов Интернета, в том числе сайта (в соответствии с 293 - ФЗ от 8. 1 0 . 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»);</p> <p>Доступность к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и муниципальных базах данных</p>	анализ
<p><b>3.6. Использование социальной сферы микрорайона и города</b></p>	
<p>Пункт 1.23 Показателей самообследования</p> <p>Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО</p> <p>Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.</p>	анализ
<p><b>3.7. Открытость и общественно-государственное управление</b></p>	
<p>Соответствие сайта школы требованиям нормативных документов</p> <p>эффективность его использования в учебном процессе;</p> <p>Доля семей, регулярно пользующихся информацией электронного журнала</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета</p> <p>Наличие/отсутствие процедур ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием публичного доклада, результатов самообследования</p> <p>Привлечение Управляющего совета, родительского комитета к проектированию и реализации ООП</p>	Анализ

**Перспективный план повышения квалификации педагогических работников  
МБОУ «Кузбасская СОШ»**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата окончания курсов повышения квалификации по профилю деятельности	Учреждение, выдавшее документ о прохождении курсов повышения квалификации	Тема курса	Сроки прохождения повышения квалификации			
						2020 месяц	2021 месяц	2022 месяц	2023 месяц
1	Алешина Татьяна Анатольевна	зам. дир. по БОП,	03.07.19	ООО «Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург	Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС			+ июль	
2	Белкин Сергей Лаврентьевич	Учитель физики, технологии, астрономии	21.05.19	ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г.Липецк	Современные подходы к преподаванию технологии в условиях введения и реализации ФГОС/144			+ май	
			17.04.18	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири» г.Ленинск-Кузнецкий	Инновационные технологии проектирования урока физики как основа эффективной реализации ФГОС/108		+ апрель		
			12.10.18	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современные подходы к изучению астрономии в условиях введения и реализации ФГОС СОО/108		+ октябрь		
3	Волкова Яна Владимировна	Учитель географии, истории и ИЗО	28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современный урок географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108				+ март
			28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современный урок обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108				+ март

			28.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современный урок истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108					+ март
			28.02.19	Диплом АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж	Теория и методика преподавания современной предметной области «Искусство» в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС/300				+ февраль	
4	Глушкова Валентина Геннадьевна	Учитель математики	09.03.20	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО/108					+ март
5	Загорская Светлана Николаевна	Учитель химии и биологии	15.11.2017	АНО ДПО «Институт Управления и права» г. Санкт-Петербург	Учитель биологии. Преподавание предмета биология в условиях реализации ФГОС/144					+ август
			24.03.19	ООО «Корпорация «Российский учебник ЛЕСТА» г.Москва	Реализация ФГОС. Проектирование образовательного процесса по химии/108				+ март	
6	Кожин Евгений Викторович	учитель физкультуры	06.12.18	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Разработка урока физкультуры по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС				+ декабрь	
7	Травинская Людмила Романовна	Учитель русского языка и литературы	03.03.19	ООО «Корпорация «Российский учебник ЛЕСТА» г.Москва	Методика преподавания литературы/72					+ март
			17.04.18	АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири» г.Ленинск-Кузнецкий	Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО/108				+ январь	

8	Турнаев Константин Анатольевич	директор ОО, учитель истории и обществознания	19.03.19	ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования/108				+ март	
			27.08.2019	ООО «Столичный учебный центр» г.Москва	История: построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ОО и СОО/72				+ август	
9	Федотова Татьяна Павловна	учитель нач. классов	08.02.19	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Реализация ФГОС в начальной школе/108				+ февраль	
		зам.дир. по ВР	31.08.19	ООО «ВНОЦ «Современные образовательные технологии» г.Липецк	Организация образовательного процесса в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС ОО/108				+ август	
10	Феллер Валентина Валентиновна	зам.дир. по УВР, учитель информатики	31.01.20	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» г. Москва	Оценка качества образования в общеобразовательной организации/108					+ январь
			31.03.2020	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск	Современный урок информатики с соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО/108					
11	Семенова София Станиславовна	учитель иностр. языка	04.08.20	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Переподготовка преподавание английского, немецкого, французского языков в образовательной организации					+ август

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Турнаев Константин Анатольевич

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022