

СОГЛАСОВАНО
на заседании метод. совета

Протокол № 01 от 29.08.2020

Утверждаю
директор
МБОУ «Кузбасская СОШ»
_____ К.А.Турнаев
Приказ № 175/3 от 29.08.2020

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«В мире английского языка» 5 класс
(по 1 ч. в неделю)

Составитель
Учитель ин.языка
Семёнова С.С

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
гуманитарного цикла
Протокол № 01 от 29.08.2020

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

- осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
- свободная ориентация и восприятие текста.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь учителя;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- владение монологической речью.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе Знать/понимать: коммуникативной деятельности на иностранном языке

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и

форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты обучения:

В результате прохождения программы в полном объеме обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;
- основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);
- признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, числительные и предлоги);

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказать о себе, о своем городе, стране. Высказывание из 7 – 10 предложений;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.
- письменная речь
- писать поздравления, письма – открытки с опорой на образец;
 - использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Обучающийся получит возможность научиться работать в паре, группе и команде.

Содержание курса

Вводное занятие: "Let's learn English"

Роль английского языка в современном мире. преимущества изучения английского языка. особенности изучения английского языка как иностранного. Возможные трудности и способы их преодоления.

Игра *"Let's play and learn English"*.

Цель игры: активизировать элементарные языковые знания и речевые умения учащихся в форме игры, создать заинтересованную обстановку овладения английским языком, мотивировать учащихся к изучения английского языка.

Оборудование: Игровое поле, на которое нанесены задания (например, назовите 5 цветов, 5 животных и т.д.), фишки, кубик с цифрами.

Ход игры: школьники по очереди кидают кубик и делают ходы в соответствии с цифрами, выпавшими на кубике, выполняют задания. При затруднении - пропускают ход. Выигрывает тот, кто придет к финишу первым.

МОДУЛЬ 1: My family. Моя семья

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения буквы Aa; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "How are you?" и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Семья".

Грамматическая сторона речи: глагол to be.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты "Ted's family", "John's family"

Говорение: презентация семейного дерева "My family tree"/

3. Элементарные лингвистические представления: тематические группы лексики английского языка.

Проект: представление тематических групп лексики.

4. Социокультурная осведомленность: королевская семья Великобритании.

МОДУЛЬ 2: At Home. Дом.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения буквы Oo; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "Little mouse, little mouse" и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Дом".

Грамматическая сторона речи: глагол to have, конструкция there is/ there are.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты "Nick's house", "Ted's flat"

Говорение: рассказ о своем доме.

3. Элементарные лингвистические представления: сложные слова английского языка.

Проект: представление сложных слов английского языка.

4. Социокультурная осведомленность: английский дом.

МОДУЛЬ 3: At School . В школе.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения буквы Ii; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "I really love my school" и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Школа".

Грамматическая сторона речи: Present Simple.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: тексты "Nick's school", "Ann's school"

Говорение: рассказ о своей школе.

3. Элементарные лингвистические представления: части речи.

Проект: части речи в английском языке.

4. Социокультурная осведомленность: начальная школа в Великобритании.

МОДУЛЬ 4: My Body. Мое тело.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения буквы Ee; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "Hands up!" и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Части тела", описание внешности человека.

Грамматическая сторона речи: модальный глагол can.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "My friend".

Говорение: проект "Рисуем и описываем монстра".

3. Элементарные лингвистические представления: рифма.

Проект: рифма в английском языке.

4. Социокультурная осведомленность: традиции англичан.

МОДУЛЬ 5: Clothes. Одежда.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения буквы Uu; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "Whenever the weather is cold..." и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Одежда".

Грамматическая сторона речи: PresentContinuous.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "This is the way we wash our clothes"

Говорение: монолог "My clothes".

3. Элементарные лингвистические представления: синонимы.

Проект: синонимы в английском языке.

4. Социокультурная осведомленность: английский дом.

МОДУЛЬ 6: Food. Еда.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "Eggsandbutter..." и диалога этикетного характера.

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Еда".

Грамматическая сторона речи: имя существительное.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Break fast time"

Говорение: монолог "My favorite dish".

3. Элементарные лингвистические представления: словообразование.

Проект: аффиксы английского языка.

4. Социокультурная осведомленность: английская национальная кухня.

МОДУЛЬ 7: Animals. Животные.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "I think mice..." и диалога этикетного характера "What is your favourite animal?".

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Животные".

Грамматическая сторона речи: Степени сравнения имен прилагательных.

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "My pets"

Говорение: презентация " My pet ".

3. Элементарные лингвистические представления: однозначные и многозначные слова английского языка.

Проект: однозначные и многозначные слова английского языка.

4. Социокультурная осведомленность: Лондонский зоопарк.

МОДУЛЬ 8: Sports and Games. Sport.

1. Освоение элементарных языковых навыков.

Фонетическая сторона речи: дифференциация звуков

на основе активизации правил чтения сочетания согласных букв; соотнесение фонетического образа слова и его написания; отработка звуков на материале скороговорок, стихотворения "Piketoskip." и диалога этикетного характера "Have you got any hobbies?".

Лексическая сторона речи: активизация лексических единиц по теме "Спорт".

Грамматическая сторона речи: Вопросительные предложения (общие вопросы).

2. Формирование элементарных коммуникативных способностей.

Чтение: текст "Team sports"

Говорение: монолог " My favourite sport ".

3. Элементарные лингвистические представления: антонимы.

Проект: антонимы в английском языке.

4. Социокультурная осведомленность: национальные виды спорта.

Подготовка мультимедийной презентации

Подготовка мультимедийной презентации направлена на активизацию социокультурных знаний учащихся. Учащиеся под руководством учителя выбирают тему презентации, осуществляют поиск необходимого культурологического материала, планируют структуру презентации и занимаются непосредственной ее подготовкой на компьютере.

Итоговая конференция

Проведение итоговой конференции является одним из завершающих этапов реализации программы внеурочной деятельности. В ходе итоговой конференции учащиеся представляют мультимедийную презентацию культурологической тематики в рамках содержания модулей.

Подготовка и проведение конкурса

Конкурс является итоговым мероприятием по реализации программы внеурочной деятельности. его проведение должно затрагивать основные аспекты модулей: элементарные языковые навыки, элементарные коммуникативные способности, элементарные лингвистические представления. Конкурс рассматривается как форма контроля достижения планируемых результатов обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности.

Формы работы с детьми:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а также лексические и ролевые игры, составление словариков, чтение стихов, скороговорок, выполнение краткосрочных проектов, составление творческой копилки.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего ч	Содержание деятельности
1	Британия	1	Достопримечательности страны изучаемого языка. Просмотр видеофильма.
2	Знакомство с английским	1	Особенности изучения английского языка как иностранного. Возможные трудности и способы их преодоления. Поиск новых мотивирующих коммуникативных ситуаций. Игра <i>"Let's play and learn English"</i> .
3	Моя семья. Учим лексику.	1	Устный рассказ о семье. Королевская семья Великобритании. Просмотр фильма о королевской семье. Чтение стихов, скороговорок о семье).
4	Как я выгляжу.	1	Внешность. Характер. Любимые занятия моей семьи. Составление словарика. Устный опрос. Ролевая игра.
5	Семейный альбом	1	Проект «Семейный альбом». Творческая копилка. Презентация семейного дерева "My family tree"/
6	Дом. Дома Англии	1	Английский дом. Просмотр фильма. Чтение стихов, скороговорок. Составление словарика.
7	Дом. Учим лексику	1	Диалог этикетного характера. Устный опрос. Ролевая игра.
8	Моя комната	1	Творческая копилка. Рассказ о своем доме по готовому плану и словарiku.
9	Мой портфель	1	«Школьные принадлежности». Без чего я не могу обойтись в школе. Составление словарика.
10	Британские школы	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Начальная школа в Великобритании. Просмотр фильма. Устный опрос. Ролевая игра.
11	Моя школа.	1	Устный журнал. Рассказ о своей школе по готовому плану и словарiku. Творческая копилка.
12	Мое тело Учим лексику	1	Введение ЛЕ по теме "Внешность". Составление словарика. Чтение стихов, скороговорок.
13	Как я выгляжу?	1	Традиции англичан. Просмотр фильма. Устный опрос Ролевая игра.
14	Придумываем монстра	1	Рисуем и описываем монстра. Творческая копилка.
15	Что носят в Англии	1	Национальная одежда англичан. Введение лексики. Составление словарика. Лексическая игра
16	Я - дизайнер	1	Магазин одежды. Я - дизайнер Моя любимая одежда. Ролевая игра. Устный журнал "Показ мод".
17	Идеальная форма	1	Творческая копилка. Проект "Ideal school uniform".
18	Английская кухня	1	Английская национальная кухня. Введение лексики. Составление словарика.
19	Мой завтрак	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Диалог этикетного характера. Ролевая игра.
20	Что я люблю	1	Творческая копилка. Устный опрос. Рассказ по готовому плану и словарiku.
21	Идем в зоопарк	1	Лондонский зоопарк. Виртуальная экскурсия, просмотр фильма.
22	Животные	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Ролевая игра.
23	Мой питомец	1	Творческая копилка. Совершенствование навыков говорения по теме Презентация "Mypet"

24	Спорт Учимлексику	1	Введение лексики. Составление словарика.
25	Спорт в Британии	1	Совершенствование навыков говорения по теме. Мой любимый вид спорта Ролевая игра.
26	Спорт в России	1	Творческая копилка. Национальные виды спорта.
27	Собираем материал для презентации	1	Выбор темы презентации, поиск необходимого культурологического материала.
28	Подготовка мультимедийной презентации	1	Планирование структуры презентации и непосредственная ее подготовка на компьютере.
29	Оформление работы	1	Планирование структуры презентации и непосредственная ее подготовка на компьютере.
30	Чему я научился	1	Презентация проектов в рамках содержания модулей.
31	Итоговая конференция	1	Презентация проектов в рамках содержания модулей
32	Итоговая конференция	1	Презентация проектов в рамках содержания модулей
33	Подготовка к проведению конкурса	1	Контроль достижения планируемых результатов обучения английскому языку
34	Проведение конкурса "Знатоки английского языка"	1	Конкурс знатоков.
35	Английский -это здорово		Подведение итогов года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Турнаев Константин Анатольевич

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022